

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МКОУ «Прибойновская СОШ»
Протокол № 1 от 26.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Прибойновская СОШ»
_____/А.А.Андреевская/
Приказ № 43-о от 28.08.2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Прибойновская средняя общеобразовательная школа»
Братского района, Иркутской области,
реализующего адаптированную
основную образовательную программу
для обучающихся с ОВЗ с УО (ИН), вариант 1
на 2024-2025 учебный год**

п.Прибойный, 2024

Пояснительная записка

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью представляет собой часть Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью МКОУ «Прибойновская СОШ» (далее - АООП) (далее – школы), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся по периодам обучения; перечень, состав и структуру обязательных предметов, коррекционных курсов и индивидуальных и групповых коррекционных занятий по классам.

Учебный план разработан на основе **нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № вк-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598(далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 (далее – ФГОС УО (ИН));
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г., 3 августа, 29 сентября 2023 г.);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 (далее –ФАОП НОО ОВЗ);
- Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (далее –ФАОП УО(ИН));
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания»;
- постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении информации» (Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ);
- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прибойновская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (Приказ № 45/1-о от 25.08.2021)

— Положение о системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Прибойновская СОШ».

Учебный план представлен по этапам обучения: I этап – 1 – 4 классы; II этап – 5 – 9 классы. В учебном плане представлены предметные области, коррекционно – развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно – развивающая область и внеурочная деятельность.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, его родителей (законных представителей).

Содержание **коррекционно-развивающей области учебного плана** представлено логопедическими занятиями, ритмикой, и развитием психомоторики и сенсорных процессов (РПС) в 1 - 4 классах. В 5 - 9 классах коррекционно – развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), учебными курсами «Ритмика» и «Компьютерная грамотность». Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю в 3, 7 – 9 классах. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный процесс для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) организован в условиях пятидневной учебной недели с организацией учебного процесса в первую смену в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирован Календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели. Учебный год в МКОУ «Прибойновская СОШ» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025г.

Достижение поставленных целей на каждом этапе обучения при реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями предусматривает решение *следующих основных задач*, решаемых посредством учебного плана:

- формировать жизненные компетенции, обеспечивающие овладение системой социальных отношений, социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формировать основы духовно-нравственного развития обучающихся, приобщать их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формировать здоровый образ жизни, элементарные правила поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельна в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана для детей с ОВЗ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПин 1.2.3685-21. Учебный год разделен на четверти согласно графику рабочих дней в образовательных учреждениях МО Братский район в 2024/2025 учебном году:

Этапы образовательного процесса		5-9 классы
I четверть	Всего учебных дней в четверти	8 недель
	Каникулы	10 дней
II четверть	Всего учебных дней в четверти	7 недель 4 дня
	Каникулы	16 дней
III четверть	Всего учебных дней в четверти	10 недель
	Каникулы	9 дней
IV четверть	Всего учебных дней в четверти	8 недель
	Каникулы	с 26.05.2025г. по 31.08.2025г.
Продолжительность учебного года		170
Продолжительность каникул		29
Начало и окончание учебного года		02.09.2024-23.05.2025

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащейся 3 класса- не более 5 уроков в день, для учащихся 7-9 классов – не более 7 уроков в день. Недельная нагрузка в 3 классе составляет 23 часа в неделю, в 7-9 классах- 30 часов в неделю, что не превышает предельно допустимой нормы.

Предусмотрено разделение расписания для обязательных занятий, занятий части, формируемой участниками образовательных отношений, и занятий внеурочной

деятельности. Занятия внеурочной деятельности и части, формируемой участниками образовательных отношений, спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв (не менее 20 минут).

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели в расписании предусмотрен облегченный учебный день (четверг).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 3-го урока – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 классе- 1,5ч., в 7-8 классах – 2,5 ч., в 9 классах – до 3,5 ч.

**Раздел 1. Учебного плана уровня начального общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(3 класс, пятидневная учебная неделя)**

В 2024-2025 учебном году реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) осуществляется в рамках инклюзии: в 3 общеобразовательном классе осваивает АООП обучающаяся 3 класса с ОВЗ (лёгкая УО, вариант 1).

Цель первого этапа обучения по АООП- 1-4 классы- состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру *русского языка*, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

«*Математика*» является одним из важных общеобразовательных предметов. Основной

целью обучения математике является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основное внимание при изучении курса **«Мир природы и человека»** уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Основная цель изучения предмета **«Труд (технология)»** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает в 2024/2025 учебном году увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, и распределена следующим образом:

2 класс: 1 час – математика, 2 часа – русский язык.

**Учебный план (недельный) основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3 класс (ФГОС) 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		III	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3
	1.2. Чтение	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2
2. Математика	2.1. Математика	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3
6. Технология	6.1. Труд (технология)	1	1
Итого		20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	
Язык и речевая	Русский язык (учебный)	1	1

практика	предмет)		
Математика	Математика (учебный предмет)	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</i>		6	
Логопедические занятия		3	3
Психокоррекционные занятия		2	2
Ритмика		1	1
<i>Внеурочная деятельность</i>		4	
Разговоры о важном		1	1
Тайны природы		1	1
Орлята России		1	1
Умелые руки		1	1
Всего		33	33

**Раздел 2. Учебного плана уровня основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(5-9 классы, пятидневная учебная неделя)**

В 2024-2025 учебном году реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) обучающихся в 7-9 классах осуществляется в штатном режиме.

В 2024/2025 учебном году по АООП УО (ИН) обучаются в 7 классе- 1 ученица, в 8 классе- 2 ученицы, в 9 классе-1 ученица. Обучение проходит в классе-комплекте.

Реализация учебного плана основного общего образования для детей с особыми образовательными потребностями муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прибойновская СОШ» полностью подчинена цели 2 этапа обучения- 5-9 классы- реализации адаптированной основной образовательной программы, которая заключается в обеспечении выполнения требований ФГОС ООО ОВЗ.

Ожидаемые результаты

Достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ.

В предметной области «Язык и речевая практика» предполагается изучение предметов «Русский язык», «Чтение». На изучение предметов «Русский язык» и «Чтение» в 7-9 классах отводится по 4 часа.

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». На изучение предмета «Математика» отводится 3 часа в неделю в 7-9 классах; на изучение предмета «Информатика» - по 1 часу в 7-9 классах.

В предметной области «Естествознание» предполагается изучение предмета «Биология» - по 2 часа в 7-9 классах; «География»- 2 часа в 7-9 классах.

Предметная область «Человек» представлена учебными предметами «Основы социальной жизни» - по 2 часа в неделю в 7-9 классах; «История Отечества» по 2 часа в 7-9 классах.

Основная цель изучения *адаптивной физической культуры (2 часа в неделю)* заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Цель изучения предмета *«Труд (технология)» (7 часов в неделю)* заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5 - 9 классах, исходя из особенностей построения учебного процесса, отводится на увеличение учебных часов, отводимых на изучение: по 1 часу на изучение «Математики» в 7-9 классах.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- логопедические занятия 2 часа в неделю;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов 2 часа в неделю;

- ритмика 1 час в неделю;
- компьютерная грамотность 1 час в неделю;

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционный курс "Ритмика" (1 час) . Основные задачи реализации содержания:

- ✓ Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
- ✓ Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- ✓ Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" (2 часа). Основные задачи реализации содержания:

- ✓ Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- ✓ Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- ✓ Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На логопедических занятиях (2 часа в неделю) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико - фонематической, лексико-грамматической, синтаксической) связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Использование данного учебного плана подкрепляется программой для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. Программа имеет методико-дидактическое подтверждение. Авторский состав учебных и дидактических пособий является стабильным, выбранные учебники входят в федеральный перечень базовых учебников для специальных (коррекционных) учреждений.

Введение в учебно-воспитательный процесс предмета по основам *компьютерной грамотности* (1 час в неделю) открывает широкие возможности для интеллектуального развития ребенка. В целом можно сказать, что обучение детей на персональном

компьютере при правильной организации является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного.

Программно-методическое сопровождение учебного плана 100%.

Аттестация обучающихся

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Аттестация подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую.

Текущей аттестации подлежат все учащиеся школы.

Учащиеся, находящиеся на лечении и обучающиеся в лечебных учреждениях, аттестуются с учетом отметок, полученных в образовательных организациях при лечебных учреждениях.

Форму текущей аттестации выбирает учитель в соответствии с АООП. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в рабочей программе и классном журнале. Отметки за работы контрольного характера обязательно выставляются в классный журнал. Учитель, проверяя и оценивая работы обучающихся, как устные ответы, уровень развития учебных умений и навыков, выставляет отметку в классный журнал и в дневник обучающихся.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются обучающимся с умственной отсталостью по окончании учебного года (начиная со 2 четверти 2 класса) . Аттестация осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Четвертные отметки выставляются с учетом всех промежуточных (текущих) аттестаций за данный период по предмету.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация включает в себя:

Проверку техники чтения, контрольные работы по русскому языку и математике, устный опрос, тестовые задания и другие формы итогового контроля по предметам учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью.

Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, является обязательной.

По завершении реализации АООП проводится *итоговая аттестация* в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по труду (технологии).

Формы проведения итоговой аттестации

МКОУ «Прибойновская СОШ» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Вопросы и задания к комплексному тестированию разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания адаптированных учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся.

Экзамен по труду (технологии) для выпускников проводится в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы. Выбор формы осуществляется в зависимости от психофизических особенностей каждого обучающегося, результатов его обучения и определяется психолого - педагогическим консилиумом Школы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является **внеурочная деятельность**, которая реализуется по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное по 4 часа в каждом классе при слиянии. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов регламентируется планом внеурочной деятельности. В 2024/2025 учебном году предпочтения обучающихся и родителей (законных представителей) отдано курсам внеурочной деятельности «Новый взгляд» (театральная студия, 2ч. в неделю), «Россия- мои горизонты» (1ч. в неделю), «Разговоры о важном» (1ч. в неделю).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Кроме того, часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающейся с умственной отсталостью и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, туристических походов и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии воспитанников.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Учебный план (недельный) основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 9 классы (ФГОС) 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	12
	1.2. Чтение	4	4	4	12
2. Математика	2.1. Математика	3	3	3	9
	2.2. Информатика	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-	-	-
	3.2. Биология	2	2	2	6
	3.3. География	2	2	2	6
4. Человек	4.1. Мир истории	-	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	6
	4.3. История Отечества	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-	-	-
	5.2. Музыка	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
7. Технология	7.1. Труд (технология)	7	7	7	21
Итого		29	29	29	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	3
Математика	Математика	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</i>		6	6	6	18
Логопедические занятия		2	2	2	6
Психокоррекционные занятия		2	2	2	6
Ритмика		1	1	1	3
Компьютерная грамотность		1	1	1	3
<i>Внеурочная деятельность</i>		4	4	4	
Разговоры о важном		1	1	1	3
Россия-мои горизонты		1	1	1	3
Театральная студия «Новый взгляд»		2	2	2	6
Всего		40	40	40	120

