

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИБОЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БРАТСКИЙ РАЙОН»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МКОУ «Прибойновская СОШ»
от «11» апреля 2025г.
протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МКОУ «Прибойновская СОШ»
от «11» апреля 2025г

**ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД**

Братский район



СОДЕРЖАНИЕ

	Вступительная часть	3
I.	Аналитическая часть.	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	10
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.4.	Оценка организации учебной деятельности	33
1.5.	Оценка востребованности выпускников	37
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	37
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	41
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	41
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	45
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
II.	Количественные показатели деятельности образовательной организации	54
2.1.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	54
2.2.	Аккредитационные показатели	58
2.3.	Итоги самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России»	62
III.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	63

Вступительная часть

Отчёт по результатам самообследования за 2024 год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Прибойновская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Братский район» (далее МКОУ «Прибойновская СОШ») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменением от 14.12.2017 № 1218;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022);

- письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 30.10.2023 № 03-1719 «О прохождении самодиагностики» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;

- приказом Министерства просвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом директора МКОУ «Прибойновская СОШ» от 17.02.2025 № 12/2-о «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

В ходе самообследования за 2024 год была проведена оценка:

- организации образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной организации

Образовательная деятельность МКОУ «Прибойновская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 и других нормативно-правовых документов в области образования и на основании следующих правоустанавливающих документов образовательной организации:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 16 июня 2015 года, серия 38ЛО1 № 0002389 по следующим образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых), с изменениями от 31.01.2025 № б/н. Срок действия- бессрочно;

- свидетельства о государственной аккредитации от 26 марта 2014 года № 2452, серия 38А01 № 0000592, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства- бессрочно;

- Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прибойновская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Братский район», утвержденного Постановлением мэра Братского района № 261 от 07.12.2015 (с изменениями от 08.05.2020 № 271).

МКОУ «Прибойновская СОШ» осуществляла в 2024 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ на уровнях общего образования:

Таблица 1.

Название программы	Срок реализации
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	5 лет
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и ФАООП, утверждённой приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026	
Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	2 года

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Прибойновская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В 2024 году все представленные программы реализовывались в 9 общеобразовательных классах, 10 и 11 классы – универсальный профиль (профильные учебные предметы «Математика», «Литература», реализуется с 01.09.2023). По ФГОС ОО на конец года обучались 100% учащихся на всех уровнях общего образования, по обновленным ФГОС ОО 2021 года (в том числе ФОП ОО и ФРП) обучались 1-10 классы (с 01.09.2023).

Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил относительно стабильные данные, незначительное движение учащихся в связи с отчислением в порядке перевода в другие образовательные организации. 46 учащихся 100% учащихся проживают на закрепленной территории.

Таблица 2.

Название программы	Классы	Количество классов на 01.06.2024/ 31.12.2024	Количество учащихся на 01.06.2024/ 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1-4	3/3	21/15
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) и АООП ООО	5-9	5/5	24/29
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	10-11	2/1	4/2
	1-11	10/9	49/46

Для оценки образовательной деятельности были проанализированы основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, их соответствие требованиям обновленных ФГОС ОО. В ходе самообследования выявлено, что программы утверждены приказом директора № 43-о от 28.08.2024г., структурированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к основным образовательным программам, содержат следующие разделы: целевой, содержательный и организационный. Каждая основная образовательная программа в МКОУ «Прибойновская СОШ» по уровням образования имеет свои особенности. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Прибойновская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

ООП НОО

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. ООП НОО МКОУ «Прибойновская СОШ» обеспечивает выполнение требований стандарта, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Особенностью ООП на уровне является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды. К таким условиям относятся обучение в режиме пятидневной учебной недели, наличие логопедического пункта, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, большой выбор программ внеурочной деятельности, в том числе «Считаем, думаем, размышляем» в рамках работы кружков по формированию функциональной грамотности учащихся, «Тайны природы» в рамках работы ЦО «Точка роста», «Бумажная фантазия» технической направленности в рамках сетевой реализации дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО «ДДТ».

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием познавательной деятельности. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед). Как продолжение воспитательной деятельности внеурочная реализуется через программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (образовательные экспедиции), план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация).

В 2024 учебном году в первый класс зачислена 1 обучающаяся. Завершили уровень начального общего образования 7 обучающихся 4 класса с успеваемостью 100%.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено логопедическими занятиями, ритмикой, и развитием психомоторики и сенсорных процессов (РПС) в 1 - 4 классах. В 5 - 9 классах коррекционно – развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), учебными курсами «Ритмика» и «Компьютерная грамотность». Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю в 3, 7 – 9 классах.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность, которая реализуется по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное по 4 часа в каждом классе при слиянии. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов регламентируется планом внеурочной деятельности. В 2024/2025 учебном году предпочтения обучающихся и родителей (законных представителей) отдано курсам внеурочной деятельности «Новый взгляд» (театральная студия, 2ч. в неделю), «Россия- мои горизонты» (1ч. в неделю), «Разговоры о важном» (1ч. в неделю).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

ООП ОО

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется по учебному плану (вариант № 1) ФГОС ОО в режиме пятидневной учебной недели.

В соответствии с целью и основными задачами обучения реализуются индивидуальные образовательные траектории; в том числе индивидуальные образовательные маршруты по освоению компонентов содержания образования слабоуспевающими учащимися.

Особенностью уровня основного общего образования являются подготовка к реализации ФГОС СОО в 10 классе. Для этого созданы такие условия, как: увеличение

часов учебного плана на поддержку предметных областей, развитие естественно-научного образования через курсы внеурочной деятельности, реализация предпрофильной подготовки, развитие навыков проектной деятельности, реализации и защиты групповых, индивидуальных проектов в 5-9 классах, профориентационная работа.

Уровень основного общего образования завершили обучающиеся 9 класса со 100% освоением общеобразовательных программ.

ООП СОО

Ключевыми понятиями, характеризующими среднее общее образование, являются «индивидуализация» и «профессиональная ориентация». Учебный план и план внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования сформирован с учетом потребностей обучающихся и возможностей ОО в соответствии требованиями ФГОС СОО. Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей программы на базовом или углубленном уровнях.

Особенностью ООП СОО является реализация универсального профиля, ориентированного на удовлетворение индивидуальных интересов, обучающихся в углублении подготовки по учебным предметам «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Литература» и позволяет ограничиться базовым уровнем изучения остальных учебных предметов.

Завершили уровень в 2024 учебном году 2 выпускника 11 класса, которые 100% показали освоение основной образовательной программы.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения. Индивидуализация образовательной деятельности отмечается в разработке и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями и для обучающихся 11 класса (профильное обучение). Так в 2024 году индивидуальные учебные планы были разработаны для 5 обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 3,7,8,9 классов, что составило 0,06 % от общего количества обучающихся. Все обучающиеся успешно осваивают программу.

Цели основных образовательных программ в 2024 достигались через различные формы деятельности всех участников образовательных отношений.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП:

- Рабочая программа воспитания, которая направлена на обеспечение достижения обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС- формирования у них основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

- Программы внеурочной деятельности технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности, в том числе и на базе ЦО «Точка роста»..

Дополнительное образование осуществлялось через реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Бумажная фантазия» на базе МБУ ДО «ДДТ».

Реализацию данных программ осуществляли в 2024 году 8 классных руководителей, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель физкультуры, 2 учителя начальных классов, 1 учитель математики, педагог-организатор, педагог-психолог.

Оценка выполнения основных направлений, ценностных основ Программ произведена в 2024 году:

- через анализ воспитательной работы по направлениям деятельности;
- через психолого-педагогические диагностики;
- ВСОКО школы.

Самообследование выявило, что уровень воспитательной работы в образовательном учреждении удовлетворительный, задачи, определенные в плане воспитательной работы на 2024 год выполнены совместными усилиями педагогов, учащихся и родителей. Согласно данным диагностик сформированности ценностных отношений наблюдается стабильность показателей.

Формированию и развитию метапредметных и личностных результатов способствовало сотрудничество педагогов, классных руководителей с МБУ ДО «ДДТ», социально-значимыми объектами на территории посёлка (библиотека, БДОУ «Сибирячок», ДК «Прибой»).

Большую роль во внеурочной занятости учащихся, в гражданско-патриотическом воспитании играет школьный краеведческий музей, проектная и исследовательская деятельность. Формированием здорового образа жизни, популяризацией видов спорта занимаются педагогические работники, учитель физической культуры через урочную и внеурочную занятость. Результативность участия учащихся в спортивных мероприятиях в 2024 году можно оценить удовлетворительно. Самообследование выявило увеличение количества участников и количество соревнований. Отмечается высокая результативность в сдаче норм ГТО.

В 2024 году работа по ранней профилактике преступлений, правонарушений несовершеннолетних и в отношении них проводилась на комплексной основе и обеспечивалась совместными усилиями учителей, педагога-психолога, медработника, социального педагога, заместителя директора по ВР во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В текущем году отмечается снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, снижение уровня социально-негативных явлений среди подростков, но увеличилось количество семей в социально-опасном положении. В связи с этим были разработаны и выполнены мероприятия по работе с родителями, предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения среди подростков.

Самообследование выявило, что цели ООП на уровнях образования в 2024 году достигнуты, что подтверждается обеспечением выполнения требований ФГОС к результатам образовательной деятельности. Оценка освоения ООП при завершении уровня образования в 4, 9, 11, классах позволяет отметить 100% успеваемость. Полнота реализации ООП в 2024 году соответствует требованиям Стандарта и составила 100%.

Вывод: требования к ведению образовательной деятельности, деятельности по реализации ООП НОО, ООО, СОО в МКОУ «Прибойновская СОШ» соблюдаются в полном объеме.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МКОУ «Прибойновская СОШ», разработанных, утвержденных соответствующим образом нормативных локальных актов МКОУ «Прибойновская СОШ» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Оперативное управление осуществляется административной командой: директор (1 - 1 ставка), заместитель директора по УР (1 – 1 ставка), заместитель директора по ВР (1 – 0,5 ставки), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 – 0,5 ставки в ОО), инспектор по кадрам (1 – 1 ставка), заведующий хозяйством (1 - 1 ставка).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- классных руководителей.

В 2024 году началась реализация Программы развития МКОУ «Прибойновская СОШ», разработанная на 2024 – 2028 годы. В соответствии со статьей 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» 273 ФЗ «Об образовании в РФ» Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МКОУ «Прибойновская СОШ» 06 декабря 2024 г., протокол № 3 и утверждена приказом № 66-о от 09 декабря 2024г. Разработка и утверждение Программы согласовано с учредителем школы.

Целью программы является: построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Поставленные цели и задачи решаются в рамках следующих направлений (подпрограмм) развития:

Направление 1: «Знание: качество и объективность» (Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды)

Направление 2: «Развиваемся, растём, ГТО легко сдаём» (Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением; содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба).

Направление 3: «Интеллект-талант-личность» (Создание условий для развития обучающихся).

Направление 4: «Мы патриоты» (Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей).

Направление 5: «Школа возможностей» (Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути).

Направление 6: «Профессионалы» (Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения).

Направление 7: «Школа для всех, школа для каждого» (Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу).

Направление 8: «Образовательная среда» (Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, использования программного обеспечения, цифровых технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся, цифровизации управления школой, подготовки кадров).

Промежуточными результатами реализации Программы развития на 31 марта 2025г. являются (рассмотрены на педагогическом совете):

По направлению 1: «Знание: качество и объективность»

- реализация обновленных ФГОС ОО в соответствии с ФОП в 1-10 классах, обновлено содержание и методы обучения и воспитания всех предметных областей и учебных предметов;

- введён и реализуется курс естественнонаучной грамотности на уровне НОО «Тайны природы»;

- функционируют факультатив естественнонаучной направленности («Физика в задачах и экспериментах» 7-9 классы), студия творческой направленности «Новый взгляд» на уровне ОО;

- внесены изменения и дополнения в Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»;

- организовано сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ДДТ», кружки технологической направленности «Самоцветы», «Бумажная фантазия»;

- реализация модульного курса «Труд (Технология)» в 1-9 классах;

- реализация учебного предмета «ОБЗР» 8-11 классы;

- приобретен учебно-методический комплект по ОБЗР (плакаты).

По направлению 2: «Развиваемся, растём, ГТО легко сдаём»

- вовлечение учащихся для участия в ВФСК «ГТО»;

- функционирование ШСК «Со спортом вперёд!».

По направлению 3: «Интеллект-талант-личность»

- обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад;

- организовано сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ДДТ»;

- функционирование школьного театра «Новый взгляд».

По направлению 4: «Мы патриоты»

- организация школьного пространства (зонирование).

По направлению 5: «Школа возможностей»

- реализация в образовательном процессе Программы воспитания;
- удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию 100%;
- реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;
- количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей;
- положительная динамика доли победителей и призеров (до 20% и более из принявших участие), участников (до 60% от числа обучающихся и более) конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.

По направлению 6: «Профессионалы»

- увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсном движении;
- работа методических объединений учителей и классных руководителей, методического совета;
- реализуется система наставничества в формах: ученик-ученик, педагог-ученик, педагог-педагог.

По направлению 7: «Школа для всех, школа для каждого»

- использование нового современного оборудования ЦО «Точка роста» для организации благоприятного школьного пространства;
- проводятся индивидуальные и групповые консультации с педагогом- психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

По направлению 8: «Образовательная среда»

- использование возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности;
- реализация образовательных программ по биологии, химии и физике с использованием оборудования Центра «Точка роста».

В МКОУ «Прибойновская СОШ» сформированы и осуществляют свою деятельность следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Совет учащихся.

Их деятельность регламентируется Уставом МКОУ «Прибойновская СОШ» и нормативными локальными актами.

Оценка деятельности коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности. Деятельность Совета учащихся способствовала повышению качества воспитательной работы, повышению уровня самоуправления в школе.

В МКОУ «Прибойновская СОШ» существует система планирования. В соответствии с проблемами, выявленными из анализа деятельности за 2024 год по всем направлениям

деятельности, определены цели и задачи в целом по школе. План работы МКОУ «Прибойновская СОШ» на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые мероприятия в школе.

Одним из механизмов управления качеством образования в школе является внутренняя система оценки качества образования, которая действует на основании положения о ВСОКО и плана ВСОКО.

Основная цель ВСОКО – получение статистических данных осуществления образовательной деятельности и самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС и для дальнейшего планирования управления образовательной деятельностью.

Прозрачность установленных показателей и критериев ВСОКО позволяет своевременно принимать управленческие решения, что свидетельствует о качественном функционировании ВСОКО. План внутришкольного контроля качества образовательной деятельности (ВШК) и план работы школы на 2024 год сформированы на основе анализа результатов ВСОКО за 2023 год с учетом проблемных вопросов деятельности образовательной организации.

Вывод: оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2024 году основными образовательными программами через реализацию рабочих программ учебных предметов, учебные планы, календарный план воспитательной работы, планы внеурочной деятельности. Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, принятая в МКОУ «Прибойновская СОШ», позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, вести оценку предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности обеспечить оценку динамики учебных достижений учащихся.

Обязательной формой контроля освоения учащимися ООП является промежуточная аттестация обучающихся 2 - 8, 10 классов. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Прибойновская СОШ». Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, учебного плана, по итогам учебного года. Результатом учащегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое четвертных отметок.

Оценка результатов промежуточной аттестации дана на 01.06.2024 года.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам 2023/2024 учебного года представлены в таблице по уровням общего образования.

Таблица 3.

Год	% успеv-ть НОО	% качество НОО	% успеv-ть ООО	% качество ООО	% успеv-ть СОО	% качество СОО	По школе	
							% успеv-ть	% качество
2022	100	38	100	31	100	33	100	35
2023	100	56	97	34	100	17	99	34
2024	83	58	100	50	100	25	94	50

На уровне начального общего образования анализ показателей промежуточной аттестации показывает за последний год снижение успеваемости на 17% при небольшом росте качества обучения - на 2%. Учащаяся 2 класса, не освоившая планируемые результаты, по итогам прохождения ПМПК получила статус ОВЗ и для неё с 01.09.2024г. организовано обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) в рамках инклюзии.

Таблица 4.

**Показатели успеваемости и качества обучения по предметам
на уровне начального общего образования**

предметы	2022		2023		2024	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
Русский язык	100	32	100	31	83	56
Литературное чтение	100	57	100	81	83	76
Английский язык	100	28	100	38	100	66
Математика	100	32	100	31	100	56
Окружающий мир	100	40	100	88	100	76
Музыка	100	100	100	100	100	83
ИЗО	100	67	100	100	100	90
Технология	100	96	100	100	100	83
Физическая культура	100	95	100	100	100	100
Итого	100	61	100	74	96	76

Сравнительный анализ показателей промежуточной аттестации по предметам за три года во 2-4 классах, показывает при снижении успеваемости положительную динамику качества знаний по русскому языку и по математике на 25%, по английскому языку на 28%. Снижение качества по литературному чтению на 5%, по музыке и технологии на 17%, по ИЗО на 10% в большей степени объясняется особенностями контингента, кроме того во 2 классе обучается ребёнок с врождённым дефектом кистей рук.

Таблица 5.

Результативность обучения учащихся 4 классов

год	всего уч.	русский язык		математика	
		успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
2022	7	100	33	100	33
2023	1	100	0	100	0
2024	7	100	71	100	71

Итого		100	52	100	52
-------	--	-----	----	-----	----

Результативность по основным предметам в 4 классах (математика и русский язык): при 100%-ой успеваемости по математике и русскому языку повысилось качество данным предметам на 71%, что объясняется сменой контингента. Повышению качества обучения в 4 классе способствовало систематическое применение системно-деятельностного подхода в обучении.

В целом, самообследование показало достаточный уровень обученности учащихся при переходе на обучение на уровень основного общего образования.

На уровне основного общего образования в 2024 году самообследование предметных образовательных результатов выявило их нестабильность, что объясняется сменой контингента:

- повышение качества знаний в 7 классе на 61%, в параллели 9 классе на 33%;
- снижение качества знаний учащихся в 6 классе на 34%, в 8 классе на 6%.

Результаты представлены в следующей таблице:

Таблица 6.

классы	2022		2023		2024	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
5	100	33	86	29	-	-
6	100	38	100	67	100	33
7	100	50	100	39	100	100
8	100	17	100	50	100	44
9	100	33	100	17	100	50
5-9	100	34	97	40	100	57

Таблица 7.

2021/2022			2022/2023			2023/2024			динамика
	% успева-ть	% качество		% успева-ть	% качество		% успева-ть	% качество	
4	100	33	5	86	29	6	100	33	нестабильная
5	100	33	6	100	67	7	100	100	положительная
6	100	38	7	100	39	8	100	44	положительная
7	100	33	8	100	50	9	100	50	положительная

В результате было выявлено, что качество знаний стабильны в 9 классе, по сравнению с их собственными результатами прошлого года, в 6,7,8 классах качество повысилось соответственно на 4%, 33%, 5%. По сравнению с прошлым годом стабильная успеваемость - 100%.

Для стабильности и качественного роста в 2024/2025 учебном году следует учителям-предметникам своевременно продолжать выявлять причины снижения уровня знаний обучающихся, проводить качественный анализ своей работы с учениками, имеющими одну «3», определения индивидуальной траектории для обучающихся «группы риска». Кроме того, следует регулярно осуществлять контроль качества преподавания предмета руководителями ШМО, вести мониторинг качества знаний по предмету внутри ШМО, не допускать снижения мотивации к обучению у обучающихся, контроля родителей и классных руководителей за успеваемостью обучающихся.

Таблица 8.

**Показатели успеваемости и качества обучения по предметам
на уровне основного общего образования**

предметы	2022		2023		2024	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
Русский язык	100	60	100	48	100	54
Литература	100	82	100	59	100	65
Английский язык	100	41	100	50	100	57
Математика	100	57	100	44	100	33
Алгебра	100	53	100	48	100	64
Геометрия	100	49	100	52	100	64
Вероятность и статистика	-	-	-	-	100	64
Информатика	100	53	100	46	100	69
История	100	47	100	57	100	63
Обществознание	100	42	100	59	100	72
География	100	66	100	45	100	60
Физика	100	47	100	49	100	
Химия	100	67	100	71	100	58
Биология	100	65	100	65	100	68
Музыка	100	68	100	91	100	93
ИЗО	100	87	100	85	100	100
Технология	100	94	100	91	100	91
ОБЖ		84		59	100	53
Физическая культура	100	96	100	100	100	96
Родной русский язык	100	75	100	56	100	60
Родная русская литература	100	88	100	72	100	70

Самое высокое качество знаний от 90 % до 100% показали обучающиеся по учебным предметам ИЗО, музыка, технология, физическая культура.

По сравнению с прошлым учебным годом отмечается повышение качества знаний по русскому языку (на 6%), по литературе (на 6%), по английскому языку (на 7%), по алгебре (на 16%), по геометрии (на 12%), по информатике (на 33%), по истории (на 6%), по обществознанию (на 13%), по географии (на 15%), по биологии (на 3%), по музыке (на 2%), по ИЗО (на 15%), по родному русскому языку (на 4%). Снизилось качество знаний по математике (на 11%), по химии (на 13%), по ОБЖ (на 6%), по физкультуре (на 4%), по родной русской литературе (на 2%).

Результаты ВПР-2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрназзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования АМО «Братский район» от 17.01.2024 №10 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях МО «Братский район» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Таблица 9.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Белоусова Л.П.	1	4	2	0	71,4%	4	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,6% обучающихся.

Математика

Таблица 10.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Белоусова Л.П.	0	5	2	0	71,4%	1	4	1	1	71,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,3% обучающихся.

Окружающий мир

Таблица 11.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Белоусова Л.П.	2	3	3	0	71,4%	4	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 57,1% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6А классе

Обучающиеся 6А класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Таблица 12.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Быкасова Н.В.	0	2	4	0	33,3%	0	1	3	2	16,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Таблица 13.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Андреева А.Е.	1	1	4	0	33,3%	0	2	2	2	33,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Таблица 14

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Лазарева С.П.	2	4	0	0	100%	0	1	3	2	16,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Таблица 15.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Долгих Т.И.	1	1	4	0	33,3%	0	2	2	2	33,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,7% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7А классе

Обучающиеся 7А класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по одному основному учебному предмету: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Таблица 16.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7А	Глебова С.А.	0	3	0	0	100%	0	3	0	0	100%
----	--------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Таблица 17.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Медведева О.В.	0	3	0	0	100%	0	2	1	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Таблица 18.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Лазарева С.П.	3	0	0	0	100%	1	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Таблица 19.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Долгих Т.И.	2	1	0	0	100%	1	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8А классе

Обучающиеся 8А класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по одному основному учебному предмету: «Русский язык», «Математика», «Физика», «История».

Русский язык

Таблица 20.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Глебова С.А.	1	5	3	1	60%	0	4	2	2	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Таблица 21.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Медведева О.В.	0	5	4	0	50%	0	1	6	1	12,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Таблица 22.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Андреевская А.А..	1	3	5	1	40%	0	0	5	3	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Таблица 23.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Долгих Т.И.	1	4	5	0	50%	0	1	7	0	12,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 42,4% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год (2022/2023 учебный год- 61%). В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и математике (50%), биологии (100%) в 6А классе, по биологии (66%) в 7А классе; по русскому языку (50%), по математике и физике (62,5%) в 8А классе. Подтверждение 100% зафиксировано по математике и русскому языку в 7А классе.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку (2023г-50%, 2024г-16,7%) и биологии (2023г-29%, 2024г-16,7%) в 6А классе; по математике (2023г-46%, 2024г-12,5%) и физике (2023г-33,3%, 2024г-0) в 8А классе. Положительная динамика наблюдается по математике (2023г-0, 2024г- 72,4%) в 4 классе. Со 100%-ыми показателями успеваемости и качества

по всем предметам (русский язык, математика, биология, обществознание) выполнили работы обучающиеся 7А класса.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе; по русскому языку, математике, обществознанию и биологии в 7А классе, по русскому языку в 8А классе.

Рекомендации:

1. В рамках методических сообществ учителей необходимо рассмотреть критерии оценивания ВПР; организовать работу методических сообществ учителей предметников, направленную на повышение предметных и оценочных компетенций (практическое решение и оценивание КИМов ВПР учителями; коллегиальное изучение и обсуждение критериев оценивания ВПР; взаимопроверка работ).

2. Направить работу методического сообщества на выявление «проблемных зон» формирования планируемых результатов освоения ООП и планирование работы по совершенствованию форм и приёмов работы с обучающимися с учётом дефицитов, выявленных по результатам ВПР.

На уровне среднего общего образования в 2024 году в 10-11 классах зафиксировано повышение качества на 8% при стабильной успеваемости 100%.

Таблица 24.

классы	2022		2023		2024	
	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %	успеваемость %	качество %
10	100	25	86	0	-	50
11	100	50	100	33	100	0
10-11	100	38	97	17	100	25

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

В 2023/24 учебном году в 9 классе обучалось 2 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрал 1 обучающийся;
- биологию – 2 обучающихся;
- физику – 1 обучающийся.

При этом в МКОУ «Прибойновская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике стали выше (русский язык в 2023 году – 17%, в 2024 году – 50%); по математике в 2023 году – 17%, в 2024 году – 50%).

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Таблица 25.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2022/23	100	17	3,0	100	17	3,2
2023/24	100	50	3,5	100	50	3,5

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 33 процента по русскому языку и по математике.

Следует отметить, что в текущем учебном году успешно прошли ГИА по всем предметам в основной период (без пересдачи) все обучающиеся

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 26.

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	1	0	3,0	100
Биология	2	1	3,5	100
Физика	1	0	3,0	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом стабильную успеваемость учеников. Учителям обществознания и физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Таблица 27.

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,5	3,5	0	2	0
Математика	3,5	3,5	0	2	0
Обществознание	3,0	4,0	0	0	1
Биология	3,5	3,5	0	2	0
Физика	3,0	3,0	0	1	0

Все обучающиеся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 100 процентов от общей численности выпускников.

Учителям-предметникам необходимо принимать участие в мероприятиях различных уровней по совершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике (базовый уровень). Одна выпускница сдавала обществознание как предмет по выбору (профилирующий предмет для поступления).

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Данный вид работы направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Итоговое сочинение является промежуточной аттестацией выпускников одиннадцатых классов и допуском к сдаче ЕГЭ (оценка шкалой в системе «зачет - незачет»).

В основной срок проведения итогового сочинения в 2024/2025 учебном году – 04 декабря 2024г. – работу выполнили 2 обучающихся 11 класса- 100%.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Тема сочинения, которые были выбраны выпускницами:

302 «Как на войне раскрывается характер человека?»

203 «Обязательно ли друзьям иметь схожее мировоззрение?»

Результаты итогового сочинения 04 декабря 2024г. в разрезе критериев выполнения

Таблица 28.

Номер темы	Зачёт по требованиям		Зачёт по критериям					
	1	2	K1	K2	K3	K4	K5	
106	+	+	+	+	+	+	+	зачёт
106	+	+	+	+	+	+	-	зачёт
Итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%

Выводы и рекомендации:

Администрации школы:

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по русскому языку и литературе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учётом ФОП;

- повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ЕГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ЕГЭ.

Учителям русского языка и литературы:

При подготовке обучающегося к написанию сочинения особое внимание следует уделить формированию умения создавать связный текст на заданную тему. Следует также регулярно практиковать выполнение письменных заданий на основе изучаемых литературных произведений (или их фрагментов). При этом необходима актуализация следующих важных предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС среднего общего образования:

- 1) применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике;
- 2) владение навыками самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением представлять тексты в виде сочинений различных жанров;
- 4) знание содержания произведений русской и мировой литературы;
- 5) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях;
- 6) владение навыками анализа художественных произведений в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Подготовительная работа по обучению итоговому сочинению должна проводиться систематически.

- 1) Для мониторинга умений написания итогового сочинения следует провести не менее трех контрольных сочинений в течение учебного года.
- 2) На уроках следует выполнять задания, связанные с формированием как конкретных умений, так и их комплекса, необходимого для написания сочинения.
- 3) Работу над ошибками сочинений следует проводить с опорой на критерии оценки.
- 4) При анализе сочинений необходимо цитировать и обсуждать фрагменты удачных работ; определять направления доработки текстов (находить неудачные формулировки мыслей, практиковать альтернативный подбор доказательств и примеров или способов перехода от одной мысли к другой, продумывать варианты вступления и заключения, предлагать альтернативный литературный контекст и др.).
- 5) Для улучшения качества сочинений полезно проводить индивидуальные собеседования с обучающимися по конкретным замечаниям к их работам.

Т.о. все обучающиеся получили «зачёт» за выполненные работы, что составляет 100%.

В 2024 году все выпускники 11 класса успешно прошли ГИА, показав достаточный уровень знаний по всем предметам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2023/24 учебном году 1 обучающаяся выбрала для сдачи ЕГЭ обществознание, набрала ниже минимального количества баллов (12 баллов из 24)

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ

Таблица 29.

предметы	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	Выбо р	Усп. %	с/б	Выбо р	Усп. %	с/б	Выбо р	Усп. %	с/б
Русский язык	100	100	62	100	100	70	100	100	42
Математ (баз)	50	100	4	-	-	-	100	100	4
Математ (пр)	50	100	66	100	100	40	-	-	-
Обществозн	50	100	65	67	100	50,5	50	0	12
Физика	-	-	-	33	100	41	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	33	100	59	-	-	-

Сопоставляя результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки (диагностических работ) по всем предметам.

Выводы

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. В текущем учебном году все выпускники выбрали для сдачи ЕГЭ математика базового уровня (100%). Сдали успешно.
2. Значительно снизился средний балл по русскому языку (2023г- 70, 2024г-42).
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию 1 человек, 100% от числа сдававших экзамен.

Рекомендации

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебной работе Глебовой С.А.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников «группы риска».
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Качество достижения метапредметных образовательных результатов

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивалось, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–11-х классах.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024 году

Таблица 30.

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Читательская грамотность	14.11.2024	5	6 чел.	Школьный
2	Читательская грамотность	15.11.2024	7	6чел.	Школьный
3	Читательская грамотность	15.11.2024	8	3чел.	Школьный
4	Математическая грамотность	18.12.2024	5	7 чел.	Школьный
5	Математическая грамотность	19.12.2024	7	6 чел.	Школьный
6	Математическая грамотность	20.12.2024	8	3 чел.	Школьный
7	Естественнонаучная грамотность	28.11.2024	7	7 чел.	Школьный
8	Естественнонаучная грамотность	28.11.2024	8	3 чел.	Школьный
9	Читательская грамотность	18.12.2024	9	10 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) и банка заданий комплексного характера (на бумажном носителе).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 28 обучающихся 5,7,8,9 классов:

• внутренняя диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 5,7,8,9 классов с использованием КИМ из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования (на бумажном носителе);

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 34.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Таблица 31.

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5	1(16,6%)	4(66,6%)	1(16,6%)	0	0
7	2(33,3%)	3(50%)	1(16,6%)	0	0
8	0	0	2(66,6%)	1(33,3)	0
9	3(30%)	2(20%)	3(30%)	2(20%)	0
Итого	6(24%)	9(36%)	7(25%)	3(10,7%)	0

Выводы:

1. Меньшая часть участников мониторинга имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 60 процентов учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный уровень показали только 10,7 процентов учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

3. По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся 5 класса столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

2. Математическая грамотность

В 2023/2024 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 3 оценочные процедуры:

- внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности с использованием КИМ из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-8-е классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования (на бумажной основе);

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 16 обучающихся 5-8 классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 32.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Таблица 32.

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5	3(42,8%)	3(42,8%)	0	1(14,3%)	0
7	3 (50%)	2(33,3%)	0	1(16,6%)	0
8	0	0	2(66,6%)	1(33,3%)	0
Итого	6(37,5%)	6(37,5%)	2(12,5%)	3(18,7%)	0

Из таблицы видно, что низкий и недостаточный уровни у 75% (2023г-71%) обучающихся.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 36.

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

Таблица 33.

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями		
		6	7	8
1	Формулировать ситуацию математически	42,8%	50%	100%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	42,8%	16,6%	100%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	28,6%	50%	33,3%
4	Математическое рассуждение	42,8%	33,3%	66,6%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое

применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 75 процентов обучающихся 5-8-х классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

3. Обучающиеся 8 класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Формулировать ситуацию математически», «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (100%), а самый низкий по компетенции в 7-м классе Применять математические понятия, факты, процедуры размышления (16,6%).

Рекомендации:

1. В рамках преподавания предмета «Математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов; на уроках проводить тестирование на РЭШ, разбирая задания коллективно.

2. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

3. Естественнонаучная грамотность

В 2023/2024 учебном году для оценки уровня сформированности естественнонаучной грамотности проводились 2 оценочные процедуры.

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 9 обучающихся 7-8 классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 34.

Таблица 34.

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
7	3(50%)	1(16,6)	1(16,6%)	1(16,6)	0
8	0	0	2(66,6%)	1(33,3)	0
Итого	3(33,3%)	1(11,1%)	3(33,3%)	2(22,2%)	0

Из таблицы видно, что низкий и недостаточный уровни у 44,4 процента обучающихся.

Выводы:

1. По итогам диагностики процент учащихся, достигших базового уровня ФГ в 7 классе составляет 50 процентов, в 8 классе- 100 процентов.

2. По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о

дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Рекомендации:

1. Педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения - умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекаать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

С целью развития и формирования исследовательской и проектной компетентностей обучающихся в школе создаются условия для проектной деятельности обучающихся.

В целях развития проектных и исследовательских компетенций учащихся, оценки уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий и уровня сформированности ИКТ компетентности, навыков проектной деятельности, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школьной среде была проведена традиционная школьная научно-практическая конференция.

Для подготовки проектов были созданы необходимые условия. В 2023/2024 учебном году в учебном плане МКОУ «Прибойновская СОШ» предусмотрен для изучения в 10-11 классах курс «Исследовательский проект», 1 час в неделю, в плане классных руководителей 8-9 классов предусмотрена работа по сопровождению проектной деятельности обучающихся, в том числе и итогового проекта выпускника 9 класса, введены курсы внеурочной деятельности «В мире проектов» (6 класс), «Проектная деятельность» (8 класс). В 1-4 классах для каждого класса предусмотрен час в неделю (34 часа в год) на реализацию программы «Проектная деятельность» через план ВД классного руководителя.

Всего приказом было утверждено 19 тем проектных работ различной тематики, из них:

- 4 классных проектных работ 2,4,6,7 классов;
- 9 индивидуальных проектов (для предзащиты) 8 класса;
- 2 итоговых индивидуальных проекта 9 класса;
- 2 итоговых индивидуальных проекта (для предзащиты) 10 классов;
- 2 итоговых индивидуальных проекта 11 класса.

Формами защиты проектов являются:

- решение проектных задач учащимися 1 класса (проводятся за рамками НПК в процессе образовательной деятельности);
- защита классных проектных работ учащимися 2-7 классов;
- предзащита индивидуальных проектов учащимися 8 класса;
- защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 9 класса; - предзащита итоговых индивидуальных проектов учащимися 10 классов;

Низкий уровень материально-технической базы ОО (устаревший фонд библиотеки, отсутствие ЭОР, отсутствие возможности работы в сети Интернет) затрудняют работы обучающихся в этом направлении. Но несмотря на это, в прошедшем учебном году было представлено проекты различной тематики на достаточно высоком уровне. Также учащиеся начальной школы приняли участие в ежегодной конференции исследовательских и проектных работ.

По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика в качестве представленных проектов.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Оценка работы с талантливыми учащимися проведена в ходе самообследования через результаты всероссийской олимпиады школьников, мониторинг личных достижений учащихся участия в конкурсных мероприятиях, научно-практических конференциях различного уровня.

Итоги всероссийской олимпиады школьников

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе приняли участия 19 обучающихся с 5 по 11 класс (2023г.-15 чел., 2022г.-13 чел.). На школьном этапе учащимися были выбраны 9 олимпиад по основным предметам: русский язык, литература, история, обществознание, химия, биология, математика, физика.

Подали заявления на участие 12 учащихся – 37,5% от общего количества учащихся (человек) 5-11 классов, из них:

- на участие в 1 олимпиаде 9 человек – 75 % от общего количества, подавших заявления;

- на участие от 2 и более олимпиад 3 человека – 25 % от общего количества, подавших заявления;

Не подали заявления на участие в олимпиаде 20 учащихся – 62,5%.

Самое большое количество не участвующих в олимпиаде учащихся в 5 классе – 6 человек – 85,7%, в 7 классе- 5 человек – 83,3%.

100% участия – в 8А классе.

Наибольшее количество учащихся участвовало в олимпиадах по предметам:

- Математика – 5

- Биология- 3

- Литература- 3

Самое активное участие в олимпиаде приняли учащиеся 9 классов -13 участия.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели незначительно изменились (больше на 4 участия), а качественные - стали ниже. Победителями и призёрами школьного этапа стали Обухова К. (9А класс, литература, русский язык), Лялина Я. (11 класс, история, обществознание), Конобеев С. (9А класс , обществознание), Рычкова А. (8А класс, математика). В 2023г.- 4 обучающихся стали победителями школьного и муниципального этапов ВсОШ. В муниципальном этапе приняли участие Зобучающихся. Обухова К. (9 класс) стала призёром олимпиады по литературе.

Таким образом, оценка результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников позволяет признать работу по организации и

проведению школьного этапа всероссийской олимпиады на удовлетворительном уровне.

Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях

Формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей способствует участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях:

Таблица 35.

Уровень мероприятия	Результаты участия	
	Количество участий	Из них победителей и призёров, лауреатов
<i>Международные, всероссийские конкурсы</i>	58	6/13%
<i>Региональные конкурсы</i>	6	1/2,1%
<i>Муниципальные конкурсы</i>	31	5/10,8%
Всего	95	12/26%

Таблица 36.

(Не учитываются мероприятия, организованные на коммерческой основе)

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятий	Количество участников	Количество победителей и призёров
2024	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	всероссийский	6	4
2024	Конкурс рисунков «Зима-белая сказка»	всероссийский	3	
2024	Онлайн-зачёт по финансовой грамотности	всероссийский	12	
2024	Конкурс рисунков «А на рисунке память о блокаде Ленинграда»	всероссийский	2	1
2024	Экологический конкурс рисунков	всероссийский	3	
2024	Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	всероссийский	3	
2024	Конкурс рисунков, посвящённых Дню космонавтики «Краски, кисточка, тетрадь- будем космос рисовать»	всероссийский	4	4

2024	Акция «Диктант здоровья»	всероссийский	9	
2024	Конкурс рисунков «Супергерои чистоты и здоровья»	всероссийский	13	
2024	Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	всероссийский	3	1
2024	Конкурс рисунков «Сибирь-земля моя без края»	региональный	3	
2024	Творческий конкурс «Золотая осень-2024» для детей с ОВЗ	региональный	2	
2024	Конкурс «Минута славы» для ОВЗ	региональный	1	1
2024	Конкурс презентаций «Мама, папа, я- аграрная семья»	муниципальный	2	
2024	Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей»	муниципальный	3	
2024	Конкурс авторского стихотворения «Моя осень»	муниципальный	2	
2024	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	13	
2024	Конкурс сочинений-эссе «Что может быть семьи дороже?»	муниципальный	1	1
2024	Конкурс «Лучший сувенир Братского района- 2024»	муниципальный	1	
2024	Смотр-конкурс «орлят России»- «Лучшая новогодняя космическая игрушка»	муниципальный	6	3
2024	Конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	3	1

В международных, всероссийских конкурсах приняло участие 31 (67,4%) учащихся, выросла результативность участия на 17,4%. В региональных конкурсах приняло участие 6 учащихся, в муниципальных конкурсах приняло участие 31 учащийся, участие в муниципальных конкурсах стало наиболее результативным на 18%. В целом зафиксировано 95 участий. Самообследование показывает, что в течение предыдущих лет прослеживалось стабильное количество учащихся- участников. Победителями и призерами в этом учебном году стали 12(26%) учащихся, что на 5 человек больше, чем в прошлом году.

Оценивая содержание и качество подготовки обучающихся, можно отметить, что в 2024 году выполнены обязательные показатели качества образовательной деятельности.

1.4.Оценка организации учебной деятельности

Организация учебной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Прибойновская СОШ», на основе утвержденных годовых календарных учебных графиков, учебных планов, расписания уроков, режима работы.

«Прибойновская СОШ» работала в режиме 5-дневной рабочей недели в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года в 2-8,10 классах составляла 34 учебные недели, в 9 и 11 классах- 33 недели без учета периода ГИА в 9 и 11 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, летом 8 недель. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Занятия проводятся в одну смену.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16; СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2, учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МКОУ «Прибойновская СОШ» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме.

По итогам учебного года 100% учащихся уровнями НОО, ООО, СОО показали освоение основных образовательных программ.

В 2024 году в МКОУ «Прибойновская СОШ» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности:

- паспорт безопасности;
- паспорт антитеррористической защищенности ОУ;
- паспорт дорожной безопасности.

Комплексная безопасность МКОУ «Прибойновская СОШ» достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

Территория школы по периметру имеет ограждение. Также в целях безопасности в школе действует запрет на неконтролируемое нахождение постороннего автотранспорта и на стоянку личного автотранспорта сотрудников.

Для исключения бесконтрольного пребывания людей, в школе обеспечивается контрольно-пропускной режим. На входе школы установлена рамка, вход для учащихся и персонала осуществляется в присутствии дежурного администратора, дежурного учителя, гардеробщика, для остальных лиц вход в здание школы только при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

Школа находится под охраной ОВО по г. Братску филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области». Ежедневно обеспечивается проверка работоспособности кнопок

тревожной сигнализации. В школе установлены камеры внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией ООО Охранное агентство «ВЫМПЕЛ+». Школа оснащена первичными средствами пожаротушения, ежегодно осуществляется перезарядка, техническое обслуживание и освидетельствование. Размещены планы эвакуации на каждом этаже.

Не реже 1 раза в квартал проводятся инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности со всеми сотрудниками школы.

Для отработки правильных действий и повышения навыков поведения в ЧС, на основании графика и приказа по ОО, 2 раза в год проходят учебные тренировки по эвакуации учащихся и персонала. Регулярно для учащихся проводятся различные мероприятия, направленные на освоение правил безопасности. Ежедневно проводятся внешние и внутренние осмотры помещений и прилегающей территории, на наличие посторонних предметов.

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой. Учащиеся 1-4 классов – 100% обеспечены бесплатным горячим питанием.

Дополнительное образование технической направленности: «Самоцветы», «Бумажная фантазия»- осуществляется в соответствии с договором о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ от 02.09.2024г.

Работает логопедический пункт. Общая численность занимающихся на логопункте в течение года составила 5 человек.

Организована деятельность наркопоста «Здоровье +». Основное направление в работе наркопоста – индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

1.4.1. Учебный план

Обучение в МКОУ «Прибойновская СОШ» осуществляется по учебным планам, утвержденным приказом № 43-о от 28.08.2024 и разработанным в соответствии с

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г № 372.

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370.

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и ФАООП, утверждённой приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

Учебный план НОО предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО. Структура учебного плана представлена в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО: обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований СанПиН и СП. Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика (математика), обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, труд (технология), физическая культура.

Количество учебных занятий за 4 учебных года соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей, перспективы развития школы и направлена на обеспечение соблюдения требований ФГОС НОО, обеспечение индивидуальных потребностей, обучающихся; сохранение единого информационно-образовательного пространства. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на поддержку обязательной предметной области «Физическая культура» при реализации модуля «Лёгкая атлетика» в 1-3 классах. Выполнение учебного плана начального общего образования в 2024 году - 100%.

На уровне основного общего образования главной целью образования является

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО и в полной мере направлен на достижение поставленной цели, сформирован в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СанПиН. Количество учебных занятий за 5 лет соответствует требованиям ФГОП ООО. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение отдельных предметов, реализацию учебных курсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Выполнение учебного плана основного общего образования в 2024 году составляет 100%.

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю обучения. Структура учебных планов обучающихся в соответствии с требованием ФГОС СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Универсальный профиль ориентирован на удовлетворение индивидуальных интересов, обучающихся в углублении подготовки по учебным предметам «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Литература» и позволяет ограничиться базовым уровнем изучения остальных учебных предметов в 10 классе. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов, что соответствует требованиям ФГОС СОО.

Выполнение учебного плана среднего общего образования в 2024 году составило 100%.

Выполнение учебного плана на всех уровнях общего образования составило в 2024 году -100%

1.5. Оценка востребованности выпускников В 2024 году было 4 учащихся, завершивших уровни основного и общего образования. Их занятость представлена в следующей таблице.

Таблица 37.

	9 класс	11 класс
Всего выпускников	2	2
обучаются в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	0	-
в профессиональных образовательных организациях	2	2
в высших образовательных организациях	-	0
работают	0	0

Вывод: Выпускники, завершившие уровни основного и среднего общего образования успешно обучаются в профессиональных высших и средних образовательных организациях по выбранным специальностям.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала были проанализированы следующие показатели: укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений («Профессионалы») Программы развития МКОУ «Прибойновская СОШ» 2024-2028 годы, а также входит в систему условий реализации ООП, определенных требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2024 году в МКОУ «Прибойновская СОШ» достигнуты следующие кадровые условия:

Таблица 38.

Состав кадров ОО	2024г.
Всего специалистов (в том числе совместители, работники, находящиеся в д/о):	13
Постоянные (основные) сотрудники (без совместителей, без работников находящихся в д/о):	13

Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком	0
--	---

Характеристика административно-управленческого персонала

Таблица 38.

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Характеристика педагогического состава

Таблица 39.

	Количество сотрудников - чел.	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет чел./%
Административных работников	3	3/ 100
Учителей (по первой должности)	10	10/100
Учителей-логопедов	1	1/100
Педагогов-психологов	1	1/100
Социальных педагогов	1	1/100
Педагогов-организаторов	1	1/0
Педагоги дополнительного образования	0	0/0
Характеристика	Количество сотрудников - 13чел./100%	
Образование	13/100	
1. высшее педагогическое	6/46,1	
2. высшее непедагогическое	2/15,4	
3. среднее профессиональное (педагогическое)	5/38,5	
4. среднее профессиональное (непедагогическое)	0/0	
Квалификационные категории имеют	5/38,5%	
Высшую	0/0	
Первую	5/38,5	
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	6/46,1	
Не аттестованы на СД (не проработали 2 года, закончилась КК, <i>находятся в д/о</i>)	2/15,4	
Отраслевые награды имеют:	5/38,5%	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3	
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	
Почётная грамота Министерства образования Иркутской области	2	

Почётная грамота Главного управления общего и профессионального образования Иркутской области	1
Благодарность Министерства образования Иркутской области	1
Имеют педагогический стаж работы	
1-5 лет	5/38,5%
5-10 лет	1/7,6
10-20 лет	1/7,6
20-30 лет	4/30,7
Более 30	2/15,4
Прошли повышение квалификации 24-72ч. и более	
По профилю педагогической деятельности	8/61,5
Реализация ФГОС	4/30,7
Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога	4/30,7
Функциональная грамотность	5/38,5
Дополнительное образование	1/7,6
ЦО «Точка роста»	4/30,7
Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ	5/38,5
Кол-во педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или втором высшем образовании	1
Кол-во педагогических работников, охваченных другими формами повышения квалификации (сертифицированные семинары, ШСП)	13/100

Оценка качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют 100% работников – 6 (46,1%) - высшее, 2 (15,4%) - высшее непедagogическое, 5(38,5%) - среднее профессиональное. Педагоги, имеющие непедagogическое образование, прошли переподготовку и имеют дипломы о профессиональном образовании по профилю деятельности. Уменьшилось количество педагогов с первой квалификационной категорией по объективным причинам: 5 педагогов вышли на пенсию.

В целом в школе работают 46,1 % педагогов со стажем работы более 20 лет, 38,5 % - молодых специалистов со стажем до 5 лет. Данные цифры свидетельствуют, что 61,5% педагогических работников школы имеют опыт работы, позволяющий добиваться высоких результатов обучения учащихся, владеют методиками преподавания учебных предметов и педагогическими технологиями, могут являться наставниками для молодых специалистов. 100% педагогов за три года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Развитию кадрового потенциала и достижению вышеописанных кадровых условий способствовали следующие формы непрерывного образования педагогических работников, применяемые в практике методической работы школы:

1) Повышение квалификации педагогов на курсах по программам дополнительного профессионального обучения.

- 2) Обучение педагогов и руководителей ОУ на курсах повышения квалификации, сертифицированных семинарах, вебинарах.
- 3) Обучение педагогов ОО в рамках муниципальных сетевых сообществах.
- 4) Деятельность школьных методических сообществ учителей-предметников.
- 5) Работа над единой методической темой школы.
- 6) Наставничество.
- 7) Участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах.
- 8) Выявление, обобщение, тиражирование, внедрение лучших практик педагогических работников ОО. Работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.
- 9) Применение современных педагогических технологий, методов обучения и воспитания.
- 10) Экспертная деятельность и работа педагогов ОУ в качестве членов жюри в рамках конкурсных муниципальных мероприятий.
- 11) Профессиональная рефлексия. Оценка уровня сформированности компетенций учителей.

Одной из распространенных и востребованных форм повышения квалификации является обучение педагогов на сертифицированных семинарах, вебинарах. В 2024 году **13(100%)** педагогов участвовали в сертифицированных семинарах, вебинарах по различным вопросам обучения и воспитания. В среднем на одного педагога приходится по 3 участия в семинарах, вебинарах.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует участие учителей в работе районных и школьных методических объединениях. В 2024 году 6% (46,1% педагогов). Таким образом, методическая работа учителей способствует рефлексии профессиональной деятельности и профилактике профессионального выгорания учителей.

Одним из важных элементов системы повышения уровня квалификации педагогических работников и непрерывности профессионального развития является участие педагогов ОО в профессиональных конкурсах.

Зафиксировано 4 участия педагогов ОО в профессиональных конкурсах, что составляет 30,7% от общего количества работающих педагогов и показывает возрастание активности педагогов (2023г.-2чел.). В следующем учебном году данную работу необходимо продолжить.

С целью распространения опыта педагогических работников ОО было подготовлено и проведено 11 организационно-методических мероприятий.

Одной из форм диссеминации научно-методического и инновационного опыта работы педагогов школы являются публикации. Так в текущем году зарегистрировано 5 фактов распространения опыта работы посредством публикаций в методических сборниках и сети Интернет.

Активная экспертная деятельность учителей способствует повышению профессионального мастерства. Педагоги школы пользуются заслуженным авторитетом в системе образования Братского района и как следствие этого процесса в 2024 году зарегистрировано 7 участия в различных формах экспертной деятельности, что сона 3 участия больше, чем в 2023г.

Согласно рейтингу эффективности деятельности образовательных организаций Братского района, уровень методической деятельности определен в 2024 году как средний (динамика по сравнению с 2023г.- 6,53%).

Выводы: оценка кадрового обеспечения МКОУ «Прибойновская СОШ» за 2024 год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована в соответствии со штатным расписанием, квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МКОУ «Прибойновская СОШ».

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность МКОУ «Прибойновская СОШ» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, и планам внеурочной деятельности основных образовательных программ МКОУ «Прибойновская СОШ».

Анализ учебников на 2024 выявил, что используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК. Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной МКОУ «Прибойновская СОШ».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе требований к результатам ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», Труд (технология) – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», Труд (технология), «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Вывод: оценка учебно-методического сопровождения организации в 2024 году соответствует требованиям обновленных ФГОС ОО и ФОП ОО.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационное оснащение образовательной деятельности

В соответствии с планом, утвержденным распоряжением Правительства Иркутской области № 460-рп от 06 июля 2023 года до 01.12.2023 года проведена миграция контента с

существующего интернет-ресурса на официальный сайт на «Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций)» (платформа «Госвеб») <https://sh-pribojnovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru>, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public216246339> госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- на мобильное приложение «Госуслуги. Решаем вместе» - ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учащихся образовательным процессом.

В учебных целях школы используется 10 компьютеров.

Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется по национальному проекту «Информационная инфраструктура». В школе используется бесплатный спутниковый интернет, предоставляемый ПАО «Ростелеком», подключенный к одному компьютеру (скорость 1Мбит/с, безлимит) и спутниковый интернет, предоставляемый ООО «Евтелсат Нетворкс» (скорость 30 Мбит/с, лимит 100 ГБ/месяц).

Фильтрация контента осуществляется компанией Ростелеком.

МКОУ «Прибойновская СОШ» имеет 1 кабинет информатики. В 100% учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером, медиа аппаратура имеется в 3-х кабинетах.. Для планирования и фиксации результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников оборудованы необходимой компьютерной

техникой, имеют доступ к Интернет. В локальной сети 7 компьютеров. К сети Интернет подключено 9 компьютеров.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows 8, 10, АстраЛинукс. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, Internet Explorer, Google Chrome. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

В 2024 году учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном журнале «Дневник.ру».

При организации учебного процесса с июня 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы (если позволяют технические возможности):

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися.

Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека МКОУ «Прибойновская СОШ» занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников площадью 31,9м²

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9521 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1680 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3020 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 40.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
----------	-----------------------	----------------------------------	--

1	Учебная	3020	864
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	5732	787
4	Справочная	368	29
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 282 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с

По результатам проверки были составлены акты.

Заведующая библиотекой Петрова Т.О. проводит актуализацию списка экстремистских материалов.

В результате проверок в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Вывод: оценка библиотечно-информационного обеспечения организации в 2024 году соответствует требованиям.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально - техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МКОУ «Прибойновская СОШ» не имеет структурных подразделений, филиалов.

Здание школы размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании (общей площадью 2220, 5 кв.м), построенном в 1988 году. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В соответствии с учебным планом в школе имеются 12 учебных кабинетов. Из них 3 — для учащихся начальных классов, имеется компьютерный класс. Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основная и средняя школа - по классно-кабинетной системе. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, мастерская, спортивный зал с хорошей лыжной базой и тренажерным залом, кабинет психолога. На втором этаже здания оборудованы актовый зал и игровая для учеников младших классов. Имеется спортивная площадка, волейбольное и футбольное поле для игр на территории школы, стадион оборудован полосой препятствий: деревянные шесты, две лестницы, лабиринт.

Площадь классов - от 50,4 кв. м. - 70,6 кв. м. Кабинеты: физики (67,3, кв. м.) с лаборантской (13,9 кв. м.), химии 70, 6 кв. м.) с лаборантской (14 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Имеются раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте).

Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги.

Кабинет информатики (51 кв. м.) По периметру оборудовано 6 рабочих мест на базе ноутбуков и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, доска.

Мастерская: столярная (общей площадью 65 кв. м.), Оборудование: 10 столярных верстаков, 3 станка: токарный (1), многосторонний (1), сверлильный (1). Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 52,4 кв. м.). Оборудование: 2 электрических швейных машин, 1 гладильная доска, 1

электроутюг, электрическая печь, шкафы для посуды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Актовый зал (56,7 кв. м.) со сценой. Столовая на 64 посадочных места. Перед залом

установлены 2 раковины для мытья рук. В составе столовой — раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Имеются в кабинете истории музейные экспонаты по периметру кабинета. Имеется место, отведенное для оказания первой помощи, расположенное на первом этаже. Оборудование: медицинский столик (1), кушетка (1), тонометр. Установлена раковина для мытья рук с подводкой горячей воды.

С 2014 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ в связи с введением с 01.09.2013 нового Закона об образовании приоритетным стало приобретение учебников с целью обеспечения обучающихся школы бесплатными учебниками. За счет средств субвенции, спонсорской помощи в 2023 году были приобретены учебники и учебные пособия на сумму 103782 рублей. За счет спонсорской помощи были приобретены 14 персональных компьютеров в учебные кабинеты школы. Также с целью подготовки школы к новому учебному году были выполнены следующие виды работ: покраска кабинетов, актового зала, столовой, коридоров и мест общего пользования. Частично заменены информационные стенды.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение внешнее и внутреннее. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Материально техническое обеспечение обучающихся с ОВЗ

В общеобразовательном учреждении созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеется достаточное количество учебников, мебель (столы и стулья) соответствуют роста-возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ. Имеется кабинет педагога-психолога. Учебные помещения проветриваются во время перемен. Здание организации оборудовано централизованной системой холодного водоснабжения и канализацией. Образовательная деятельность организована с учетом психофизического развития: занятия проводятся в первую смену по 5-тидневной учебной неделе, продолжительность занятий не превышает 40 минут, перемены по 10 минут, большие перемены (после 3 и 6 уроков) - 40 и 15 минут. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками в электронном и бумажном варианте. Для детей организовано бесплатное двухразовое питание в школьной столовой: завтрак после 3го урока, обед после бго. В школе, из-за особенностей конструкции здания 1988 года постройки, не оборудованы пандусы для обеспечения беспрепятственного доступа в здание для детей-инвалидов.

Показатели наличия материально- технических условий

Таблица 41.

№ п\п	Показатель	Наличие условий
----------	------------	-----------------

1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	Да (отсутствуют душевые комнаты и туалеты)
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	Да (имеется стадион, необходимо покрытие)
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Имеется не в полном объеме
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да Имеется принудительная вентиляция, вытяжной шкаф, имеется подводка воды к партам и демонстрационному столу учителя
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов	Имеется частично

	оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Нет
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	Да/
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	Да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая	Имеется, 1

	компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	
11	Количество мультимедийных проекторов	3
12	Количество интерактивных досок	0
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	Нет
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Столярная мастерская. Оборудование: 10 столярных верстаков, 3 станков: токарный (1), сверлильный (1), многофункциональный (1). Кабинет технологии и кулинарии для девочек. Оборудование: 2 электрических швейных машин, гладильная доска (1), электрическая печь (1), шкаф для посуды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Выводы: материально-техническая база МКОУ «Прибойновская СОШ» соответствует требованиям, позволяющим организовать образовательную деятельность в полном объеме.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативной основой ВСОКО на локальном уровне является Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Прибойновская СОШ»- Модель реализации ВСОКО, созданная в МКОУ «Прибойновская СОШ», прослеживалась в комплексном подходе к оценке качества образования, технологичности процедур оценки, вариативности и универсальности критериев и показателей оценки качества образования, мониторинговых исследований, проводимых в ее рамках.

Направления оценки определены в соответствии с требованиями ФГОС:

- качество содержания образования (программ, технологий, методик степень выполнения планов ОО, методических объединений и личных планов педагогических работников);

- качество образовательных результатов (учебных - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования (качество самооценки, самоанализа, мониторинга качества, стратегического и тактического планирования по результатам, принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий).

Цели и задачи, определенные Программой ВСОКО на 2024 год, выполнены в полном объеме.

В ходе самообследования выявлено:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Самообследование выявило, что Программа мониторинга ВСОКО реализуется в течение года (изданы приказы по ее утверждению, распределены ответственные за реализацию направлений ВСОКО, приказы по результатам работы). Приказом установлена обязанность:

- включать, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности, в план внутришкольного контроля качества образовательной деятельности на текущий и новый учебный год;
- отражать в проблемно-ориентированном анализе работы за прошедший учебный год, выявленные в процессе мониторинга ВСОКО проблемы образовательной деятельности.

Действуют механизмы реализации ВСОКО

Таблица 42.

Критерии ВСОКО	Показатели	Механизмы реализации	Место расположения механизмов
Блок критериев качества образовательной деятельности	1.1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО	Сводная таблица учета контингента обучающихся	Ведется секретарем школы и находится у секретаря
	1.2. Вариативность и формы получения образования	Сводная таблица учета контингента обучающихся	Официальный сайт школы
	1.3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Официальный сайт школы
	1.4. Контингент потребителей	Социальный паспорт школы	Ведется зам. директора по ВР

	образовательных услуг (учащиеся и родители (законные представители учащихся))	Сводная таблица учета контингента обучающихся	
	Воспитательно - развивающая среда	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	Качество профориентационной деятельности	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
Блок критериев качества образовательных результатов	2.1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО	Дневник. ру – единая образовательная сеть	Система Дневник. ру
	2.2. Предметные образовательные результаты. 2.2.1 Промежуточная аттестация учащихся	Дневник. ру – единая образовательная сеть	Система Дневник. ру
	2.2. Предметные образовательные результаты. 2.2.2. Результаты всероссийских проверочных работ	Результаты внешних оценочных процедур	Материалы хранятся у заместителя по УР
	2.2. Предметные образовательные результаты. 2.2.3. Результаты ГИА обучающихся	Результаты внешних оценочных процедур	Материалы хранятся у заместителя по УР
	2.3. Метапредметные результаты	Мониторинг оценки уровня достижения метапредметных результатов ООП	Материалы хранятся у заместителя по УР
	2.4. Индивидуальные образовательные достижения учащихся	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Материалы хранятся у заместителя по УР
	2.5. Личностные результаты учащихся	Мониторинг оценки уровня достижения личностных результатов учащихся	Материалы хранятся у заместителя по ВР
Блок критериев качества условий образовательной деятельности	2.6. Результаты воспитательной деятельности. Обеспечение социализации и самореализации учащихся	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Материалы хранятся у заместителя по ВР
	3.1. Кадровое обеспечение	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО Материалы хранятся у заместителя по УР

	3.2. Психолого педагогическое сопровождение. Формирование психологически благоприятного школьного климата	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	3.3. Здоровьесберегающая среда	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	3.4. Информационное обеспечение	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	3.5. Финансово – экономическое обеспечение	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	3.6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	3.7. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	Мониторинг Удовлетворённость системой образования Иркутской области»	www.bus.gov.ru
Блок критериев качества управления организацией рабочих процессов	4.1. Функционирование объективной ВСОКО	Программа «Результаты ВСОКО»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО
	4.2. Эффективность методической деятельности	Информационная база «Учет индивидуальных достижений учащихся и педагогических работников»	Официальный сайт школы, раздел ВСОКО Материалы хранятся у заместителя по УР

В целях контроля качества предметной обучающей деятельности педагогов, а именно качества планирования и организации уроков по предмету в соответствии с системно-деятельностным подходом ФГОС, взаимопосещения уроков разработано и введено в действие Положение о взаимопосещении уроков, форма учета посещений и оценки учебного занятия/урока. Ведение такого мониторинга позволяет выстраивать работу на основе выявленных проблем в работе коллектива. Таким образом, все педагоги работают по единым критериям, что позволяет повышать качество образовательной деятельности.

Оценка функционирования ВСОКО дана через оценку следующих критериев:

Таблица 43.

Критерии	Оценка выполнения
Организационная структура и состав ВСОКО в ОО, наличие всех направлений образовательной деятельности	соответствует
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период.	реализованы

Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования ВСОКО и Программы ВСОКО	выполнено
Оптимальность распределения управленческих полномочий для реализации ВСОКО	соответствует
Наличие обратной связи в системе ВСОКО на всех этапах функционирования	соответствует
Технологичность, информативность и оперативность реализации ВСОКО	соответствует
Объективность и действенность результатов анализа	соответствует
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ОО.	соответствует
Качество организации процесса реализации ВСОКО	соответствует
Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогнозирования	соответствует

Выводы: выстроенная система оценки качества образования позволяет:

- объективно устанавливать степень достижения планируемых результатов освоения ООП и соответствие имеющегося качества обучения требованиям ФГОС ОО и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;
- информировать субъектов образовательных отношений о результатах образовательной деятельности;
- оперативно управлять школой и обеспечивать определение основных направлений развития ОО;
- формировать рефлексивную культуру, самоанализ и самооценку участников образовательных отношений;
- стимулировать деятельность педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности;
- обеспечивать развитие школы в образовательном пространстве.

II. Количественные показатели деятельности образовательной организации

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Таблица 44.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	46(из них 4 ОБЗ УО)
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе	человек	15 (из них 1 ОБЗ УО)

	начального общего образования		
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29(из них 3 ОВЗ УО)
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	18 (без 1кл. и ОВЗ)/ 42,8%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке)	балл	3,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке)	балл	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	42
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности	человек/%	0

	выпускников 11 класса		
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	31/67,4%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	9/19,5%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	1/2,1%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	6/13%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 31.12.2024)	человек/%	2/4,3%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 31.12.2024)	человек/%	2/4,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек/%	46/100%

	образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/61,5%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/46,1%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/38,5%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/38,5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/38,5%
1.29.1.	Высшая	человек/%	0
1.29.2.	Первая	человек/%	5/38,5%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	5/38,5%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/15,4%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7,7%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/7,7%

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/30,7
2. Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	65,6
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв.м	

	деятельность, в расчете на одного учащегося		
--	---	--	--

2.2. Аккредитационные показатели

В целях осуществления аккредитационного мониторинга в октябре 2023 года были рассчитаны аккредитационные показатели по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые были загружены в АИС Мониторинг.

Аккредитационные показатели по образовательным программам начального общего образования

Таблица 45.

Показатель 1. Наличие электронной информационно-образовательной среды	
1. Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	Имеется
2. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде	Не имеется
3. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам	Не имеется
4. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник)	Не имеется
5. Наличие доступа к электронным портфолио обучающихся	Не имеется
6. Наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей начального общего образования	Не имеется
7. Доступ к сети «Интернет»	Не имеется
Показатель 2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	
1. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях	Принимали участие
Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним. в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	
1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	4

2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования	6
Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	
1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	6
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	6
6. Наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей начального общего образования	Не имеется
7. Доступ к сети «Интернет»	Не имеется
Показатель 2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	
1. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях	Принимали участие
Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	
1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	4
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования	6

Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	
1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	6
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	6

**Аккредитационные показатели по образовательным программам
основного общего образования**

Таблица 46.

Показатель 1. Наличие электронной информационно-образовательной среды	
1. Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	Имеется
2. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде	Не имеется
3. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/или иным электронным образовательным ресурсам	Не имеется
4. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник)	Не имеется
5. Наличие доступа к электронным портфолио обучающихся	Не имеется
6. Наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основного общего образования	Не имеется
7. Доступ к сети «Интернет»	Не имеется
Показатель 2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	
1. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях	Принимали участие
Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	
1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	6

2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования	13
Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	
1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	13
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	13

**Аккредитационные показатели по образовательным программам
среднего общего образования**

Таблица 47.

Показатель 1. Наличие электронной информационно-образовательной среды	
1. Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	Имеется
2. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде	Не имеется
3. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/или иным электронным образовательным ресурсам	Не имеется
4. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник)	Не имеется
5. Наличие доступа к электронным портфолио обучающихся	Не имеется
6. Наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей среднего общего образования	Не имеется
7. Доступ к сети «Интернет»	Не имеется
Показатель 2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	
1. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях	Не принимали участие
Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	5

2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования	10
Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	10
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	10

МКОУ «Прибойновская СОШ» в 2023 году успешно прошло аккредитационный мониторинг по программам начального, основного и среднего общего образования, подтвердив аккредитационными показателями качество образования.

1.3. Итоги самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России»

Самодиагностика образовательной организации как участника проекта «Школа Министерства просвещения России» была проведена в ноябре 2024 года.

Итоги внутреннего аудита соответствия образовательной организации показателям проекта «Школа Министерства просвещения России» по всем магистральным направлениям / ключевым условиям, предусмотренным Концепцией проекта (протокол Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8.04.2022 № ПК-1вн) представлены в таблице.

Таблица 48.

Магистральное направление / Ключевое условие	Уровень	Баллы	Диапазон уровня
Знание	средний	36	29-39
Здоровье	средний	24	13-19
Творчество	базовый	14	17-24
Воспитание	базовый	14	16-19
Профорientация	средний	9	8-11
Учитель. Школьная команда	средний	21	28-32
Школьный климат	средний	15	14-16
Образовательная среда	ниже базового	15	13-15
Итого	ниже базового	143	124-173

Достижение результатов диагностики- 143 баллов (ноябрь, 2024), но результат обнуляется, т.к. по ключевому условию «Образовательная среда» не выполнен показатель 111. Т.о., школа соответствует уровню «ниже базового».

Критический показатель в п. 111 ключевого условия «Образовательная среда» обусловлен отсутствием высокоскоростного интернета в школе. Высокоскоростной интернет отсутствует на территории Прибойнинского поселения в связи с тем, что его невозможно провести из-за территориальной расположенности, сложности рельефа

местности и удаленности. На данный момент в школе используется бесплатный спутниковый интернет, предоставляемый ПАО «Ростелеком», подключенный к одному компьютеру (скорость 1Мбит/с, безлимит) и спутниковый интернет, предоставляемый ООО «Евтелсат Нетворкс» (скорость 30 Мбит/с, лимит 100 ГБ/месяц). Ни один из видов подключения не относится к высокоскоростному интернету

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

III. Анализ показателей деятельности образовательной организации Анализ показателей деятельности МКОУ «Прибойновская СОШ», подлежащей самообследованию, выявил:

- стабильно численность учащихся по всем уровням общего образования, что на 229 человек больше проектной мощности школы (400 человек) ;
- увеличение количества учащихся, обучающихся на «4» и «5» по сравнению с прошлым годом на 8%;
- повышение результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах на 33,4%;

- повышение среднего балла государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку с 3,2 до 3,5 баллов;
- стабильные результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах (100% успеваемость);
- повышение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике «4»;
- снижение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку с 70 до 42;
- удовлетворительный уровень работы с одаренными учащимися (наличие призера всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне);
- наличие обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения (универсальный профиль в 10-11 классах);
- увеличение количества обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ (организовано сетевое взаимодействие с МБУ ДО «ДДТ» (договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ № 9 от 02.09.2024г.);
- на уровне начального общего образования активно реализуется проект «Орлята России»;
- достаточный уровень инфраструктуры (обеспечены условия для образовательной деятельности), соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяющий реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС по уровням общего образования;
- созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОС;
- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В результате самообследования за 2024 год выделены приоритетные направления развития МКОУ «Прибойновская СОШ» на 2025 год:

- **повышение качества обучения** на уровне основного общего образования посредством организации урока с обязательным включением заданий и видов деятельности учащихся, направленных на достижение метапредметных результатов и формирования функциональной грамотности; создания комфортной среды, способствующей повышению мотивации учащихся к обучению; активизации использования педагогами в работе индивидуального и дифференцированного подходов.
- **индивидуализация образовательной деятельности учащихся 5-11 классов** посредством создания условий по освоению ООП по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

- **повышение качества воспитательной деятельности**, в том числе обеспечение функционирования школьного военно-патриотического клуба;
- **создание условий для развития у обучающихся опыта самостоятельной творческой деятельности, решения личностных и практических задач** посредством активизации участия учащихся в олимпиадах, конкурсных мероприятиях, проектах и достижения положительной динамики по результатам участия;
- **улучшение ключевого условия «Образовательная среда»** посредством применения федеральной Государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;
- **создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников** в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, с миграционной историей;
- **реализация обновленной ВСОКО** и трансляция опыта работы школы на методических площадках различного уровня;
- **совершенствование материально-технической базы ОУ** в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО, ФОП ОО.