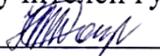


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИБОЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
учителей гуманитарного цикла  
 /Разумова Н.В.  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР  
 /Глебова С.А.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ  
«Прибойновская СОШ»  
Андреевская А.А.  
Приказ № 43-о  
от «28» августа 2024г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета «**Математика**»  
для обучающейся 3 класса  
**по адаптированной основной образовательной программе**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
на 2024-2025 учебный год

Предметная область: «Математика»

**Учитель:** Разумова Н.В.  
Учитель 1 квалификационной категории

**п.Прибойный, 2024**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1
7.	Повторение.	4	
<b>Итого</b>		136	7

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов</b>					
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки

5	Сравнение чисел в пределах 20 Луч	1	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения Построение луча с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Сравнивают числа в пределах 20 Строят луч с помощью линейки
6	Числа, полученные при измерении величин Стоимость предметов	1	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов (возможно с помощью)	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка Различают стоимость предметов
7	Числа, полученные при измерении длины Линии	1	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя) Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя) Различают отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
8	Числа, полученные при измерении массы	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы Построение угла с помощью	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм,

	Угол. Построение угла		двух лучей	Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей	умеют записать кратко Различают, сравнивают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей
9	Числа, полученные при измерении времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы
11	Работа над ошибками Пересечение линий	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 28 часов</b>					

12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$ , $16-2$	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
13	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
14	Вычитание в пределах 20 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: нахождение суммы, остатка	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Решают примеры на вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
15	Сложение в пределах 20 Составные арифметические	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Составляют и выполняют решение составной

	задачи в два действия		Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: нахождение суммы, остатка	решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	арифметической задачи в два действия
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью)	Прибавляют, вычитают 0 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Находят точку пересечения (с помощью учителя)	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии Находят точку пересечения
20-23	Сложение с переходом через десяток Составные арифметические задачи в два действия	4	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

			путём разложения второго слагаемого на два числа Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	действия (с помощью учителя)	
--	--	--	---	------------------------------	--

24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток Углы	3	Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Закрепление знаний об элементах угла, виды углов Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Различают элементы угла Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток Различают элементы угла Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

			арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка		
28	Вычитание чисел 6, 7 Четырёхугольник и Квадрат	1	Закрепление знаний о составе чисел 6, 7 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
29	Вычитание числа 8 Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе числа 8 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 8 Формирование умения составлять и решать составную арифметическую	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной

		задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	действия (с помощью учителя)	арифметической задачи в два действия
--	--	---	------------------------------	--------------------------------------

30	Вычитание числа 9 Четырёхугольник и Прямоугольник	1	Закрепление знаний о составе числа 9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о четырёхугольниках Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают элементы прямоугольника Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2	Закрепление знаний о составе чисел 2-9 Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Различают названия компонентов и результатов вычитания	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания
33	Сложение и вычитание с переходом через	1	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух

	десяток (все случаи)		двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
35	Работа над ошибками Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения исправлять ошибки Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя) Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

			уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка		
--	--	--	--	--	--

36	Скобки Порядок действий в примерах со скобками	1	Знакомство со скобками Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
37	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя)	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия
38	Меры времени – год, месяц	1	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году Формирование умения пользоваться календарями	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
39	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники	1	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя) Различают элементы треугольника	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия Различают, называют элементы треугольника

			<p>несколько единиц, нахождение суммы или остатка</p> <p>Краткая запись составной задачи</p> <p>Запись решения составной задачи в два арифметических действия</p> <p>Запись ответа задачи</p> <p>Повторение знаний о треугольниках</p> <p>Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку</p>	<p>Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя)</p>	<p>Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку</p>
<b>Умножение и деление чисел второго десятка – 34 часа</b>					
40	<p>Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых</p> <p>Знак умножения</p>	1	<p>Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)</p> <p>Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения</p> <p>Запись и чтение действия умножения</p>	<p>Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения</p> <p>Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)</p>	<p>Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения</p> <p>Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью</p>
41	Умножения с	1	Формирование умения	Понимают смысл действия	Понимают смысл действия

	помощью сложения		заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения	умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
42	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
43	Название компонентов и результата умножения	1	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
44-	Таблица умножения	2	Составление таблицы	Пользуются таблицей	Пользуются таблицей

45	числа 2	<p>умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения</p> <p>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице</p>	<p>умножения числа 2 (с помощью учителя)</p>	<p>умножения числа 2</p>
----	---------	--	--	--------------------------

46-47	Деление на равные части	2	Знакомство с делением на равные части Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при делении	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
50-51	Деление на 2 Многоугольники	2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления

			<p>части</p> <p>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2</p> <p>Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)</p> <p>Формирование знаний о многоугольниках, их элементах</p> <p>Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него</p>	<p>нахождение частного (с помощью учителя)</p> <p>Различают многоугольник, его элементы</p> <p>Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)</p>	<p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного</p> <p>Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины</p> <p>Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него</p>
53-55	Умножение числа 3	3	<p>Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения</p> <p>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с</p>	<p>Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя)</p>	<p>Пользуются таблицей умножения числа 3</p>

			<p>проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3</p> <p>Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин</p>		
56-58	Таблица деления на 3	3	<p>Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части</p> <p>Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3</p>	<p>Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)</p>	<p>Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного</p>
59-60	Умножение числа 4	2	<p>Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения</p> <p>Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа</p>	<p>Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)</p>	<p>Пользуются таблицей умножения числа 4</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения</p>

61-62	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые

			частей Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	помощью учителя)	арифметические задачи на нахождение частного
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
68	Последовательность месяцев в году	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи

	задач		таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)	умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
72	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения,

			нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи		частного
73	Шар, круг, окружность Построение окружности	1	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля	Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля
<b>Сотня. Нумерация – 15 часов</b>					
74	Нумерация Получение круглых десятков	1	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 Формирование умения сравнивать и упорядочивать	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10

			<p>круглые десятки</p> <p>Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)</p>		
75	<p>Письменная нумерация в пределах 100</p> <p>Круглые десятки</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия</p>	1	<p>Формирование знаний о разрядном составе чисел</p> <p>Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков</p> <p>Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки</p> <p>Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)</p>	<p>Записывают числа в виде круглых десятков</p> <p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя)</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)</p>	<p>Записывают числа в виде круглых десятков</p> <p>Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки</p> <p>Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного</p>
76	Меры стоимости	1	<p>Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.</p> <p>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).</p> <p>Знакомство с монетой 50 к.</p> <p>Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.)</p>	<p>Знают соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)</p>	<p>Знают соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства</p>

			монетой более крупного достоинства		
77-78	Числа от 21 - 100	2	<p>Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100</p> <p>Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава</p> <p>Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100</p> <p>Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число</p> <p>Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100</p>	<p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом порядке</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)</p>	<p>Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10</p>
79-81	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	3	<p>Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание</p>	<p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>

			<p>по 1</p> <p>Решение примеров на сложение вида <math>50+3</math>, <math>47=40+7</math></p> <p>Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел</p>		
82-83	<p>Понятие разряда</p> <p>Разрядная таблица</p> <p>Сравнение чисел соседних разрядов</p>	2	<p>Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни</p> <p>Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы</p> <p>Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц)</p> <p>Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>	<p>Различают разряды: единицы, десятки, сотни</p> <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом порядке</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)</p>	<p>Различают разряды: единицы, десятки, сотни</p> <p>Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100</p> <p>Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10</p>
84-	Вычитание вида	2	Формирование умения	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание чисел в

85	25-20, 25-5		<p>находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1</p> <p>Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5</p> <p>Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел</p> <p>Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>	<p>пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)</p>	<p>пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	1	<p>Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала</p>	<p>Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений</p>
87	Меры длины – метр	1	<p>Формирование знаний о мере измерения длины,</p>	<p>Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр</p>	<p>Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр</p>

			соотношения изученных мер длины Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	Знают соотношение единиц измерения: 1 м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя)	Знают соотношение единиц измерения: 1 м = 100 см Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой
88	Меры времени Год Календарь	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года Формирование умения пользоваться календарями Формирование умения читать показатели времени по часам	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
<b>Сотня. Сложение и вычитание чисел – 36 часов</b>					
89-91	Сложение круглых десятков	3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1

			мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя	р.)
92-93	Сложение вида $34+2, 2+34$	2	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 2; 2 + 34$ )	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
94-95	Вычитание вида $25-2, 46-4$	2	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида $25-2, 46-4$	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
96-97	Задачи (краткая запись)	2	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
98	Порядок действий выражений без скобок	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок

			действия (сложение, вычитание) в пределах 100 Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий	помощью учителя) Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий	Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100
99	Центр, радиус окружности круга	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусом Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине	Различают понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя)	Различают понятия: окружность, круг, радиус Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине
100-102	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	3	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $43 + 20$ ; $20 + 43$ ; $43 - 20$ ) Формирование умения увеличивать, уменьшать числа	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Увеличивают, уменьшают	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в

			на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)	числа на несколько десятков в пределах 100	пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)
103-104	Сложение вида 34+23	2	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
105-106	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	2	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
107	Задачи (краткая запись)	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
108	Контрольная работа по теме	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в

	«Сотня. Сложение и вычитание чисел»		двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала	пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.) Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя) Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами

			достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.		
112-115	Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	4	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24) Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

120	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
123-124	Меры времени - сутки, минута	2	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин) Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря



**Умножение и деление чисел – 8 часов**

125-127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	<p>Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)</p> <p>Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20)</p> <p>Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления</p>	<p>Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)</p>	<p>Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного</p>
128-130	Деление по содержанию	3	<p>Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5</p> <p>Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления</p> <p>Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию);</p>	<p>Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью</p>	<p>Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями</p>

			выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	учителя)	
131-132	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок
<b>Повторение – 4 часа</b>					
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий

			взаимосвязи умножения и деления	учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	умножения и деления (на равные части и по содержанию)
--	--	--	---------------------------------	---	---

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

**Математика**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
<b>Второй десяток. Нумерация (повторение) –13 часов</b>			
1	2.09	Числовой ряд от 1 до 20	
2	3.09	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.	
3	4.09	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	
4	4.09	Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел.	
5	5.09	Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел.	
6	9.09	Сравнение чисел в пределах 20. Луч.	
7	10.09	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	
8	11.09	Числа, полученные при измерении длины. Линии.	
9	11.09	Числа, полученные при измерении массы.	
10	12.09	Угол. Построение угла.	
11	16.09	Числа, полученные при измерении времени.	
12	17.09	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)».	
13	18.09	Работа над ошибками. Пересечение линий.	
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка –32 часа</b>			
14	18.09	Сложение и вычитание в пределах 20	
15	19.09	Составные арифметические задачи в два действия	
16	23.09	Составные арифметические задачи в два действия	
17	24.09	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия.	
18	25.09	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия.	
19	25.09	Вычитание и прибавление 0 (нуля).	
20	26.09	Сложение и вычитание чисел без перехода	

		через десяток (все случаи).	
21	30.09	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).	
22	1.10	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).	
23	2.10	Точка пересечения линий.	
24	2.10	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия.	
25	3.10	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия.	
26	7.10	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия.	
27	8.10	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия.	
28	9.10	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	
29	9.10	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	
30	10.10	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	
31	14.10	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	
32	15.10	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 Составные арифметические задачи в два действия.	
33	16.10	Вычитание чисел 6, 7.	
34	16.10	Четырёхугольники. Квадрат.	
35	17.10	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия.	
36	21.10	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник.	
37	22.10	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	
38	23.10	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	
39	23.10	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	
40	24.10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	
41	5.11	Работа над ошибками. Сложение и	

		вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия.	
42	6.11	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	
43	6.11	Составные арифметические задачи в два действия.	
44	7.11	Меры времени – год, месяц.	
45	11.11	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники.	
<b>Умножение и деление чисел второго десятка– 38 часов.</b>			
46	12.11	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.	
47	13.11	Умножения с помощью сложения.	
48	13.11	Умножения с помощью сложения.	
49	14.11	Название компонентов и результата умножения.	
50	18.11	Таблица умножения числа 2.	
51	19.11	Таблица умножения числа 2.	
52	20.11	Деление на равные части.	
53	20.11	Деление на равные части.	
54	21.11	Деление на 3,4 равные части.	
55	25.11	Деление на 3,4 равные части.	
56	26.11	Деление на 2. Многоугольники.	
57	27.11	Деление на 2. Многоугольники.	
58	27.11	Умножение числа 3.	
59	28.11	Умножение числа 3.	
60	2.12	Умножение числа 3.	
61	3.12	Таблица деления на 3.	
62	4.12	Таблица деления на 3.	
63	4.12	Таблица деления на 3.	
64	5.12	Умножение числа 4.	
65	9.12	Умножение числа 4.	
66	10.12	Умножение числа 4.	
67	11.12	Таблица деления на 4.	
68	11.12	Таблица деления на 4.	
69	12.12	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	
70	16.12	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	
71	17.12	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	
72	18.12	Таблицы деления чисел 5 и 6.	
73	18.12	Таблицы деления чисел 5 и 6.	
74	19.12	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2,3, 4, 5, 6.	
75	23.12	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и	

		деления на числа 2,3, 4, 5, 6.	
76	24.12	Последовательность месяцев в году.	
77	25.12	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач.	
78	25.12	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	
79	26.12	Работа над ошибками.	
80	13.01	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач.	
81	14.01	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач.	
82	15.01	Шар, круг, окружность. Построение окружности.	
83	15.01	Шар, круг, окружность. Построение окружности.	
<b>Сотня. Нумерация– 19 часов.</b>			
84	16.01	Нумерация. Получение круглых десятков.	
85	20.01	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные Арифметические задачи в два действия.	
86	21.01	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные Арифметические задачи в два действия.	
87	22.01	Меры стоимости.	
88	22.01	Числа от 21 -100.	
89	23.01	Числа от 21 -100.	
90	27.01	Числа от 21 -100.	
91	28.01	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	
92	29.01	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	
93	29.01	Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	
94	30.01	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	
95	3.02	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	
96	4.02	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	
97	5.02	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	
98	5.02	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$	
99	6.02	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	
100	10.02	Работа над ошибками. Меры длины – метр.	
101	11.02	Меры времени. Год. Календарь.	
102	12.02	Меры времени. Год. Календарь.	
<b>Сотня. Сложение и вычитание чисел– 48 часов.</b>			
103	12.02	Сложение круглых десятков.	

104	13.02	Сложение круглых десятков.	
105	17.02	Сложение круглых десятков.	
106	18.02	Сложение вида $34+2$ , $2+34$ .	
107	19.02	Сложение вида $34+2$ , $2+34$ .	
108	19.02	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$ .	
109	20.02	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$ .	
110	24.02	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$ .	
111	25.02	Задачи (краткая запись).	
112	26.02	Задачи (краткая запись).	
113	26.02	Порядок действий выражений без скобок.	
114	27.02	Центр, радиус окружности круга.	
115	3.03	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	
116	4.03	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	
117	5.03	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	
118	5.03	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$	
119	6.03	Сложение вида $34+23$	
120	10.03	Сложение вида $34+23$	
121	11.03	Сложение вида $34+23$	
122	12.03	Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$	
123	12.03	Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$	
124	13.03	Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$	
125	17.03	Задачи (краткая запись).	
126	18.03	Задачи (краткая запись).	
127	19.03	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел».	
128	19.03	Сложение и вычитание двузначных чисел	
129	20.03	Сложение и вычитание двузначных чисел	
130	31.03	Сложение и вычитание двузначных чисел	
131	1.04	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	
132	2.04	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	
133	2.04	Сложение вида: $27+3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	
134	3.04	Сложение вида: $27+3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	
135	7.04	Сложение вида: $27+3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	
136	8.04	Сложение вида: $27+3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	
137	9.04	Сложение вида: $27+3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$	
138	9.04	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков.	
139	10.04	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков.	
140	14.04	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков.	
141	15.04	Вычитание однозначного, двузначного	

		числа из круглых десятков.	
142	16.04	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков.	
143	16.04	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков.	
144	17.04	Итоговая контрольная работа	
145	21.04	Работа над ошибками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	
146	22.04	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	
147	23.04	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	
148	23.04	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	
149	24.04	Меры времени - сутки, минута	
150	28.04	Меры времени - сутки, минута	
<b>Умножение и деление чисел– 8 часов</b>			
151	29.04	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	
152	30.04	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	
153	30.04	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	
154	1.05	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	
155	5.05	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	
156	6.05	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	
157	7.05	Деление по содержанию.	
158	7.05	Деление по содержанию.	
159	8.05	Деление по содержанию.	
160	12.05	Деление по содержанию.	
161	13.05	Деление по содержанию.	
162	14.05	Порядок действий со скобками.	
163	14.05	Порядок действий со скобками.	
164	15.05	Порядок действий со скобками.	
<b>Повторение– 6 часов</b>			
165	19.05	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	
166	20.05	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	
167	21.05	Сложение и вычитание чисел в пределах	

		100	
168	21.05	Умножение и деление чисел в пределах 20	
169	22.05	Умножение и деление чисел в пределах 20	
170		Умножение и деление чисел в пределах 20	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник 3 класс «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы, Т. В. Алышева, 2 части, Москва «Просвещение» 2019г

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### Контрольно-измерительные материалы

#### Контрольная работа по математике.

#### Входной срез

1-й вариант	2-й вариант
Спиши, вставляя пропущенные числа. <b>10,11,12,..., 14,.....,17,18,....,20</b>	Спиши, вставляя пропущенные числа. <b>10, 11,12,...., 14,15,16,....,18,19,20</b>
Запиши слева от каждого числа предыдущее число, справа следующее число. <b>..., 14, ...                    ..., 17, ...</b>	Запиши справа от каждого числа следующее число. <b>12, ...                    14, ...</b>
Сравни числа, поставь знак >, < или =. <b>16...15                    9...11</b> <b>14...14                    17...13</b>	Сравни числа, поставь знак >, < или =. <b>12 ... 10                    13 ... 14</b>
Выполни сложение. 10+8=                    17+1= 6+8=                    19+1=	Выполни сложение. 10+2=                    13+1= 10+5=                    16+1=
Выполни вычитание. 11-1=                    16-6= 18-1=                    13-10=	Выполни вычитание. 14-1=                    15-5=

### *Числа, полученные при измерении величин*

1-й вариант	2-й вариант
1.Выпиши все числа, полученные при измерении длины. <b>5 р., 11 см, 2 дм, 7 кг, см, 12 ч, 1 дм</b>	1.Перепиши все числа. Подчеркни числа, полученные при измерении стоимости. <b>3 см, 18 р., 1 дм, 10 к., 15 кг, 12 р.</b>

<p>2. Сравни числа, поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>.</p> <p><b>20 р. ... 18 р</b>  <b>14 р ... 9 р.</b>  <b>10 см ... 1 дм</b>  <b>8 см ... 1 дм</b></p>	<p>2. Сравни числа, поставь знак <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> или <math>=</math>.</p> <p><b>15 р. ... 16 р</b>  <b>14 р. ... 10 р</b></p>
<p>3. Реши примеры.</p> <p><b>7 р. + 10 р. =</b>  <b>1 р. + 12 р. =</b>  <b>19 см - 1 см =</b>  <b>15 см - 5 см =</b></p>	<p>3. Реши примеры</p> <p><b>10 р. + 6 р. =</b>  <b>14 р. + 1 р. =</b>  <b>13 р. - 3 р. =</b>  <b>11 р. - 1 р. =</b></p>
<p>4. Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.</p> <p><b>Задача.</b> У Оли была полоска бумаги длиной 17 см. Она отрезала от неё кусок длиной 7 см. Сколько сантиметров полоски осталось?</p>	<p>4. Запиши решение задачи и ответ.</p> <p><b>Задача.</b> У Миши было 15 р. Он купил карандаш, заплатил за него 5 р. Сколько рублей стало у Миши?</p>

### Контрольная работа №1 по теме: «Второй десяток»

<p>1 вариант</p> <p>1. Задача В одном парке 16 скамеек, а в другом – на 2 скамьи больше. Сколько скамеек во втором парке?</p> <p>2. Сравни числа:  <math>7 * 11</math>   <math>15 * 19</math>   <math>16 * 16</math>  <math>20 * 2</math>   <math>13 * 10</math>   <math>12 * 14</math></p> <p>3. Разложи числа на десятки и единицы:  14- 12-  18- 10-</p> <p>4. Реши примеры:  <math>19 + 1</math>   <math>10 + 1</math>   <math>13 + 2</math>  <math>20 - 1</math>   <math>15 - 1</math>   <math>14 - 1</math></p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Задача Одну улицу освещает 18 фонарей, а вторую – на 2 фонаря меньше. Сколько фонарей на второй улице?</p> <p>2. Сравни числа:  <math>0 * 1</math>   <math>11 * 11</math>  <math>19 * 1</math>   <math>13 * 15</math></p> <p>3. Разложи числа на десятки и единицы:  11-  15-</p> <p>4. Реши примеры:  <math>18 + 1</math>   <math>12 + 2</math>  <math>17 - 1</math>   <math>15 - 2</math></p>
---	--

### Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».

<p>1 вариант</p> <p>1. Вставь пропущенные числа:  10, 20, *, *, *, 60, *, *, *, 100</p> <p>2. Сравни числа:  <math>37 * 67</math>   <math>70 * 80</math>   <math>35 * 5</math>  <math>84 * 80</math>   <math>40 * 60</math>   <math>79 * 99</math></p> <p>3. Разложи числа на десятки и единицы:  54 -   32 -   48 -   91 -   45 -   69  —</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Вставь пропущенные числа:  10, 20, 30, *, *, *, *, *, *, 100</p> <p>2. Сравни числа:  <math>20 * 50</math>   <math>46 * 6</math>  <math>78 * 70</math>   <math>54 * 44</math></p> <p>3. Разложи числа на десятки и единицы:  78 - 26 - 75 -</p>
--	--

**Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия в пределах 100».**

<p>1 вариант</p> <p>1.Задача У Саши было 20 рублей. Он купил угольник за 8 рублей и карандаш за 5 рублей. Сколько денег осталось у Саши?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $24 + 6 \qquad (42 - 22) : 4$ $14 + 86 \qquad 70 - (45 - 24)$ $60 - 21 \qquad 3 \times (79 - 73)$ <p>3. Вставь пропущенные числа: 36, 37, .....53.</p>	<p>2 вариант</p> <p>1. Задача У Кати было 18 рублей. Она купила тетрадь за 4 рубля и ручку за 8 рублей. Сколько денег осталось у Кати?</p> <p>2. Реши примеры:</p> $36 + 4$ $16 + 84 \quad 80 - (75 - 34)$ $70 - 31$ <p>3. Вставь пропущенные числа: 47, 48, .....54.</p>
---	---

**Контрольная работа № 4 по теме: «Повторение пройденного за год».**

<p>1 вариант</p> <p>1.Вставить пропущенные числа: 57 ... 59 ..... 62 ... 64 100 99 ... 97 ..... 94</p>	<p>2 вариант</p> <p>1.Вставить пропущенные числа: 35 36 ... 38 ..... 53 52 ... 50 ..... 47</p>
<p>2.Решить примеры (табличные случаи)</p> $2 \times 5 \quad 3 \times \dots = 15 \quad 10 : \dots = 5$ $2 \times 9 \quad \dots \times 4 = 16 \quad \dots : 2 = 10$ <p>3.Решить примеры:</p> $4 \times 5 + 16 \quad 100 - (5 + 5) \quad 1 \text{ р.} - 3 \text{ к.} =$ $2 \times 2 + 90 \quad 80 - (30 + 5) \quad 1 \text{ м} - 99 \text{ см} =$ <p>4.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи. У Ани было 10 рублей. Она истратила две монеты по 5 рублей. Сколько денег осталось у Ани?</p> <p>5.Начертить: Два пересекающихся отрезка длиной 5 см и 7 см. Точку пересечения обозначить буквой А.</p>	<p>2. Решить примеры (табличные случаи)</p> $2 \times 4 \quad 3 \times 2 \quad 10 : 2$ $2 \times 5 \quad 3 \times 4 \quad 8 : 2$ <p>3.Решить примеры:</p> $20 + 30 + 6 \quad 100 - (5 + 5) \quad 36 \text{ см} + 1 \text{ см} =$ $45 - 5 - 1 \quad 80 + (2 \times 5) \quad 100 \text{ к.} - 1 \text{ к.} =$ <p>4.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи. У Оли три монеты по 5 рублей. Сколько денег у Оли?</p> <p>5.Начертить: Две пересекающиеся прямые. Точку пересечения обозначить буквой К.</p>

**Лист корректировки календарно-тематического планирования  
2024-2025 учебный год**

**Предмет** Математика

**Класс** 3 класс

**Учитель** Разумова Н.В.

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		