

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИБОЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
учителей гуманитарного цикла  
 /Разумова Н.В.  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УР  
 /Глебова С.А.  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2024г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ  
«Прибойновская СОШ»  
 Андреевская А.А.  
Приказ № 43-0  
от « 28 » августа 2024г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета «**Основы социальной жизни**»  
для обучающейся 7 класса  
**по адаптированной основной образовательной программе**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
на 2024-2025 учебный год

Предметная область: «Человек»

**Учитель: Долматова С.А.**

**п.Прибойный, 2024**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно

связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### Содержание разделов

| № | Название раздела          | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
|---|---------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 6                | 1                         |
| 2 | Охрана здоровья           | 3                | 1                         |

|    |                                      |           |          |
|----|--------------------------------------|-----------|----------|
| 3  | Жилище                               | 12        | 1        |
| 4  | Одежда и обувь                       | 10        |          |
| 5  | Питание                              | 17        | 1        |
| 6  | Транспорт                            | 4         | 1        |
| 7  | Средства связи                       | 4         |          |
| 8  | Предприятия, организации, учреждения | 4         |          |
| 9  | Семья                                | 7         |          |
| 10 | Итоговое занятие                     | 1         | 1        |
|    | <b>Итого:</b>                        | <b>68</b> | <b>6</b> |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

##### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                   | Тема урока                                       | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                        | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                  |              |                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Личная гигиена и здоровье – 6 часов |                                                  |              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                   | Особенности соблюдения личной гигиены подростком | 1            | Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья | Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и изображения. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена – это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек) | Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек) |
| 2                                   | Правила и приемы соблюдения личной               | 1            | Особенности ежедневного ухода в                                                                                                               | Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | гигиены подростками                                    |   | подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка | подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек | гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек |
| 3 | Гигиенические требования к использованию личного белья | 1 | Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем                           | Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют                                                                                                                                                                                                | Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила                                                                                                                                                                                         |



|  |  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                             |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | основные правила использования<br>личного белья. Выполняют задания на<br>карточках/интерактивной доске по<br>пройденной теме | использования личного белья.<br>Выполняют задания на<br>карточках/интерактивной доске по<br>пройденной теме |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                     |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Уход за волосами.<br>Средства для ухода за волосами | 1 | Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида | <p>Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение.</p> <p>Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида</p> | <p>Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение.</p> <p>Просматривают видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида</p> |
| 5 | Виды шампуней в зависимости от типов волос          | 1 | Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные.                                                                                                          | Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   |   | <p>Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа.</p> <p>Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния.</p> <p>Памятка «Правильный уход за волосами»</p> | <p>Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния</p> | <p>средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния</p> |
| 6 | Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос | 1 | <p>Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p>           | <p>Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику</p>                                                                                                                                                           |

|                                 |                                                                   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                   |   |                                                                                                            | Выполняют тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | назначения. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Охрана здоровья – 3 часа</b> |                                                                   |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7                               | Виды врачебной помощи на дому                                     | 1 | Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью | Просматривают презентацию о видах медицинских учреждений и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист | Просматривают презентацию о видах медицинских учреждений и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист |
| 8                               | Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом | 1 | Способы и алгоритм вызова врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом                      | Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя                                                                                                                                                     | Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»                                                                                                                                               |

|                          |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                        | Вызов «скорой» или неотложной помощи                                            | 1 | <p>Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи.</p> <p>Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи».</p> <p>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний</p> | <p>Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи».</p> <p>Выполняют тест</p> | <p>Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест</p> |
| <b>Жилище – 12 часов</b> |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10                       | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение | 1 | <p>Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме.</p> <p>Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение</p>                                                                                                                            | <p>Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и описывают их назначение. Записывают основную информацию об</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                 | Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11 | Правила безопасного поведения в ванной комнате | 1 | Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате. Формирование разумного пользования водой | Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя | Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств | 1 | Знакомство с видами моющих и чистящих средств по уборке жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств | Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст | Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст |
| 13 | Уборка санузла и ванной комнаты                                      | 1 | Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке                     | Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14 | Ручная стирка белья: замачивание,                                    | 1 | Правила и способы ручной стирки.                                                                                                                      | Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | кипячение,<br>полоскание                                                                     |   | Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды                           | стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке                                                                                                                                                                                                                                                         | ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15 | Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств | 1 | Виды стиральных средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании моющих средств          | Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды | Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды |
| 16 | Ручная стирка белья. Практическая работа                                                     | 1 | Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности использования моющих средств | Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17 | Правила техники                                                                              | 1 | Электробытовые                                                                                                    | Просматривают презентацию о видах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Просматривают презентацию о видах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения |   | приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса | электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер | электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер |
| 18 | Уход за различными видами напольных покрытий                                  | 1 | Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий                                                                 | Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»                 | Читают текст в учебнике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями»                                                                                                                   |
| 19 | Ежедневная уборка                                                             | 1 | Повторение правил техники безопасности использования чистящих                                                                                                                                         | Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   | и моющих средств.<br>Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека                                                                                                                                                                                                    | Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища                                                                                                                                                                                                                                                 | человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища                                                                                                                                                                                                                                    |
| 20 | Практическая работа по уборке школьных помещений                          | 1 | Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и порядка в школе                                                                                                                                                                                                      | Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д                                                                                                                                                                                                                                                      | Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 21 | Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету | 1 | Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации | Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест | Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека. Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест |

|                                  |                                                                         |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                         |   | полученных знаний                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Одежда и обувь – 10 часов</b> |                                                                         |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22                               | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования | 1 | Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательной платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику |
| 23                               | Глажение изделий из различных видов тканей                              | 1 | Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь   | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их                                                                                                                                                           | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения                                                                                                                                              |
| 24                               | Правила и приемы                                                        | 1 | Знакомство с правилами                                                                                                                                                        | Читают текст в учебнике. Отвечают на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Читают текст в учебнике. Отвечают на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | глажения белья, брюк, спортивной одежды                                   |   | и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды | вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем. Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды   | вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды                      |
| 25 | Практическая работа: глажение изделий                                     | 1 | Выполнение практической работы: глажение одежды                                                                                                                      | Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу                                                                                                                           | Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу                                                                                                          |
| 26 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | 1 | Знакомство с правилами и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель |
| 27 | Практическая работа.                                                      | 1 | Повторение правил безопасности работы с                                                                                                                              | Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют                                                                                                                                                                                                                                       | Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва |   | иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва                                                                                                                                                                   | практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 28 | Продление срока службы одежды                                    | 1 | Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат | Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради | Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила |
| 29 | Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат    | 1 | Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы:                                                                                                                                                                           | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                           |                                          |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                          |   | штопка и наложение заплат                                                                                                                             | текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30                        | Прачечная. Виды услуг                    | 1 | Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную | Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Совместно с учителем выполняют задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную | Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную |
| 31                        | Экскурсия в прачечную                    | 1 | Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах                                                                                | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную                                                                                                                                                                                                                                                                          | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Питание – 17 часов</b> |                                          |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 32                        | Виды питания. Пищевая ценность продуктов | 1 | Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Значение пищевой ценности                                 | Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться                                                                                                                                                                                                         | Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                            |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   | продуктов для здоровья человека                                                                                                                          | для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные                                                         | придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания                                                                |
| 33 | Мука и крупы.<br>Виды муки | 1 | Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт. Умение называть и различать виды, сорт муки | Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки» | Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки» |
| 34 | Виды круп                  | 1 | Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Умение называть и различать виды круп                                  | Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию                                                                 | Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые                                                                      |

|    |                                                            |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |                                                                                                                     | от учителя о значимости круп в питании человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | можно из неё приготовить. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека                                                                                                                                                                                                                                              |
| 35 | Правила хранения муки и круп                               | 1 | Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп             | Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках                                                                                                                                                                    | Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках                                                                                                                                                          |
| 36 | Вредители круп и муки. Просеивание муки                    | 1 | Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки | Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку | Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку |
| 37 | Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения | 1 | Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса     | Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их                                                     | Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют                                              |



|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | их                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 38 | Глубокая заморозка мяса.<br>Размораживание мяса с помощью микроволновой печи | 1 | Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с помощью микроволновой печи | Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи                                             | Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи                                                |
| 39 | Мясные блюда                                                                 | 1 | Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса                                                                                                 | Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм | Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм |
| 40 | Рыбные блюда                                                                 | 1 | Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы                                                                                                 | Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья.     | Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста                              |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |   |                                                                                                                                                      | Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов                                                                                                                                                                                                                                                      | человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов                                                                                                                                                                                                           |
| 41 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий               | 1 | Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне |
| 42 | Практическая работа – приготовление гарнира                 | 1 | Выполнение практической работы – приготовление гарнира                                                                                               | Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира                                                                           | Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира                                                  |
| 43 | Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для | 1 | Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для                                                                                | Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для                                                                                                                                                                                                                   | Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного                                                                                                                                                                                         |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | приготовления<br>обеда                       |   | приготовления блюд на<br>обед. Составление меню<br>для обеда                                                                                                                                                                                          | приготовления того или иного блюда.<br>Читают текст в учебнике: «Значение<br>первых, вторых, третьих блюд и их<br>приготовление».<br>Выполняют задание на<br>карточках/цифровой образовательной<br>платформе: из предложенных блюд<br>выбирают блюда для обеда. Совместно с<br>учителем и с помощью раздаточных<br>картинок составляют меню для обеда                                              | блюда. Читают текст в учебнике:<br>«Значение первых, вторых, третьих<br>блюд и их приготовление».<br>Выполняют задание на<br>карточках/цифровой образовательной<br>платформе: опираясь на предложенные<br>продукты, определяют блюдо.<br>Самостоятельно составляют меню для<br>обеда                                                                                                 |
| 44 | Стоимость и расчет<br>продуктов для<br>обеда | 1 | Знакомство с понятием<br>«бюджет».<br>Формирование умения<br>правильно рассчитывать<br>свой бюджет, при<br>покупке продуктов в<br>магазине. Порядок<br>приобретения товаров в<br>магазине (выбор товара,<br>оплата в кассе,<br>получение чека, сдачи) | Читают текст в учебнике о понятии<br>«бюджет» и правильном расчете<br>стоимости продуктов при походе в<br>магазин. С помощью учителя, с опорой<br>на меню, определяют список продуктов,<br>которые нужно купить для<br>приготовления обеда. Под руководством<br>учителя и обучающихся второй группы,<br>принимают участие в сюжетно-ролевой<br>игре «Покупка продуктов для<br>приготовления обеда» | Читают текст в учебнике о понятии<br>«бюджет» и правильном расчете<br>стоимости продуктов при походе в<br>магазин. Самостоятельно подбирают<br>блюда на обед и определяют список<br>продуктов, которые нужно купить для<br>приготовления обеда. Принимают<br>участие в сюжетно-ролевой игре<br>«Покупка продуктов для приготовления<br>обеда», помогают обучающимся первой<br>группы |
| 45 | Экскурсия в<br>магазин                       | 1 | Посещение<br>супермаркета.<br>Нахождение нужного<br>отдела в магазине.<br>Покупка продуктов по<br>списку на определенную<br>сумму. Повторение                                                                                                         | Повторяют правила поведения в<br>общественном месте. Посещают<br>супермаркет. Под руководством учителя<br>находят нужные отделы в магазине.<br>Совершают покупки продуктов по<br>заданному списку на определенную<br>сумму денег. Учатся использовать                                                                                                                                              | Повторяют правила поведения в<br>общественном месте. Посещают<br>супермаркет. Самостоятельно находят<br>нужные отделы в магазине. Совершают<br>покупки продуктов по заданному<br>списку на определенную сумму денег.<br>Контролируют предоставленный                                                                                                                                 |

|    |                                                 |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   | правил поведения в общественном месте                                                                                       | калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 46 | Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда | 1 | Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола | Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под руководством учителя | Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол для обеда |
| 47 | Праздничный обед                                | 1 | Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда                               | Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда                                                           | Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда                                |

|                            |                                                                |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48                         | Правила этикета за столом                                      | 1 | Знакомство с правилами этикета за столом.<br>Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний                                                             | Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Транспорт – 4 часов</b> |                                                                |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 49                         | Междугородний железнодорожный транспорт.<br>Расписание поездов | 1 | Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд | Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют | Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              | правила за учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказывают правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 50 | Виды пассажирских вагонов                  | 1 | Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.) | Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию | Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете |
| 51 | Правила поведения детей на железной дороге | 1 | Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по итогам изучаемого раздела для                                                                                                                                                            | Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                |                                     |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                     |   | систематизации полученных знаний                                                                                                                     | на вопросы учителя. Выполняют тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 52                             | Экскурсия на железнодорожный вокзал | 1 | Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте                                                          | Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Средства связи – 4 часа</b> |                                     |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 53                             | Бандероли. Виды бандеролей          | 1 | Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Их различие. Перечень предметов, посылаемых бандеролью | Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей | Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей |
| 54                             | Порядок                             | 1 | Порядок и правила                                                                                                                                    | Читают о правилах и порядке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Читают о правилах и порядке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки   |   | отправления бандеролей. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли | отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли | отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы |
| 55 | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления | 1 | Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки                                              | Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки                                                                                       | Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки                                                                                            |
| 56 | Экскурсия на почту.                                     | 1 | Посещение отдела почты России. Знакомство с                                                                                                                                                       | Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                              |  |                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|--|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ознакомление с работой почты |  | работой почты.<br>Оформление и отправление посылки.<br>Формирование правильного поведения в общественном месте | отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты.<br>Совместно с учителем оформляют бланки для опрвления посылки | отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты.<br>Совместно с учителем оформляют бланки для опрвления посылки |
|--|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Календарно-тематическое планирование 7Б класс**

| <b>№ п\п<br/>Урока<br/>по<br/>порядку</b> | <b>Дата проведения<br/>урока по плану</b> | <b>Наименование темы урока</b>                                                  | <b>Электронно- образовательные<br/>ресурсы</b> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Личная гигиена и здоровье - 6 ч.</b>   |                                           |                                                                                 |                                                |
| 1                                         | 02.09.24-06.09.24                         | Особенности соблюдения личной гигиены подростком                                |                                                |
| 2                                         | 02.09.24-06.09.24                         | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками                          |                                                |
| 3                                         | 09.09.24-13.09.24                         | Гигиенические требования к использованию личного белья                          |                                                |
| 4                                         | 09.09.24-13.09.24                         | Уход за волосами. Средства для ухода за волосами                                |                                                |
| 5                                         | 16.09.24-20.09.24                         | Виды шампуней в зависимости от типов волос                                      |                                                |
| 6                                         | 16.09.24-20.09.24                         | Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос                               |                                                |
| <b>Охрана здоровья – 3 часа</b>           |                                           |                                                                                 |                                                |
| 7                                         | 23.09.24-27.09.24                         | Виды врачебной помощи на дому                                                   |                                                |
| 8                                         | 23.09.24-27.09.24                         | Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом               |                                                |
| 9                                         | 30.10.24- 04.10.24                        | Вызов «скорой» или неотложной помощи                                            |                                                |
| <b>Жилище – 12 часов</b>                  |                                           |                                                                                 |                                                |
| 10                                        | 30.10.24- 04.10.24                        | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение |                                                |
| 11                                        | 08.10.24-11.10.24                         | Правила безопасного поведения в ванной комнате                                  |                                                |
| 12                                        | 08.10.24-11.10.24                         | Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств            |                                                |
| 13                                        | 15.10.24-18.10.24                         | Уборка санузла и ванной комнаты                                                 |                                                |

|                                  |                   |                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 14                               | 15.10.24-18.10.24 | Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание                                                                                                                          |  |
| 15                               | 22.10.24-25.10.24 | Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств                                                                                     |  |
| 16                               | 22.10.24-25.10.24 | Ручная стирка белья. Практическая работа                                                                                                                                         |  |
| 17                               | 05.11.24-08.11.24 | Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения                                                                                    |  |
| 18                               | 05.11.24-08.11.24 | Уход за различными видами напольных покрытий                                                                                                                                     |  |
| 19                               | 11.11.24-15.11.24 | Ежедневная уборка                                                                                                                                                                |  |
| 20                               | 11.11.24-15.11.24 | Практическая работа по уборке школьных помещений                                                                                                                                 |  |
| 21                               | 18.11.24-22.11.24 | Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету                                                                                                        |  |
| <b>Одежда и обувь – 10 часов</b> |                   |                                                                                                                                                                                  |  |
| 22                               | 18.11.24-22.11.24 | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования                                                                                                          |  |
| 23                               | 25.11.24-29.11.24 | Глажение изделий из различных видов тканей                                                                                                                                       |  |
| 24                               | 25.11.24-29.11.24 | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды                                                                                                                         |  |
| 25                               | 02.12.24-06.12.24 | Практическая работа: глажение изделий                                                                                                                                            |  |
| 26                               | 02.12.24-06.12.24 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва                                                                                                        |  |
| 27                               | 09.12.24-13.12.24 | Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва<br>Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва |  |

|                           |                   |                                                                                 |  |
|---------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| 28                        | 09.12.24-13.12.24 | Продление срока службы одежды                                                   |  |
| 29                        | 16.12.24-20.12.24 | Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат                   |  |
| 30                        | 16.12.24-20.12.24 | Прачечная. Виды услуг                                                           |  |
| 31                        | 23.12.24-27.12.24 | Экскурсия в прачечную                                                           |  |
| <b>Питание – 17 часов</b> |                   |                                                                                 |  |
| 32                        | 23.12.24-27.12.24 | Виды питания. Пищевая ценность продуктов                                        |  |
| 33                        | 13.01.25-17.01.25 | Мука и крупы. Виды муки                                                         |  |
| 34                        | 13.01.25-17.01.25 | Виды круп                                                                       |  |
| 35                        | 20.01.25-24.01.25 | Правила хранения муки и круп                                                    |  |
| 36                        | 20.01.25-24.01.25 | Вредители круп и муки. Просеивание муки                                         |  |
| 37                        | 27.01.25-31.01.25 | Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения                      |  |
| 38                        | 27.01.25-31.01.25 | Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи       |  |
| 39                        | 03.02.25-07.02.25 | Мясные блюда                                                                    |  |
| 40                        | 03.02.25-07.02.25 | Рыбные блюда                                                                    |  |
| 41                        | 10.02.25-14.02.25 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий                                   |  |
| 42                        | 10.02.25-14.02.25 | Практическая работа – приготовление гарнира                                     |  |
| 43                        | 17.02.25-21.02.25 | Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда |  |

|    |                   |                                        |  |
|----|-------------------|----------------------------------------|--|
| 44 | 17.02.25-21.02.25 | Стоимость и расчет продуктов для обеда |  |
|----|-------------------|----------------------------------------|--|

|                                                      |                   |                                                                             |  |
|------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 45                                                   | 25.02.25-28.02.25 | Экскурсия в магазин                                                         |  |
| 46                                                   | 25.02.25-28.02.25 | Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда                             |  |
| 47                                                   | 03.03.25-07.03.25 | Праздничный обед                                                            |  |
| 48                                                   | 03.03.25-07.03.25 | Правила этикета за столом                                                   |  |
| <b>Транспорт – 4 часов</b>                           |                   |                                                                             |  |
| 49                                                   | 11.03.25-14.03.25 | Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов                 |  |
| 50                                                   | 11.03.25-14.03.25 | Виды пассажирских вагонов                                                   |  |
| 51                                                   | 17.03.25-21.03.25 | Правила поведения детей на железной дороге                                  |  |
| 52                                                   | 17.03.25-21.03.25 | Экскурсия на железнодорожный вокзал                                         |  |
| <b>Средства связи – 4 часа</b>                       |                   |                                                                             |  |
| 53                                                   | 31.03.25-04.04.25 | Бандероли. Виды бандеролей                                                  |  |
| 54                                                   | 31.03.25-04.04.25 | Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки               |  |
| 55                                                   | 07.04.25-11.04.25 | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления                     |  |
| 56                                                   | 07.04.25-11.04.25 | Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты                            |  |
| <b>Предприятия, организации, учреждения – 4 часа</b> |                   |                                                                             |  |
| 57                                                   | 14.04.25-18.04.25 | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия                   |  |
| 58                                                   | 14.04.25-18.04.25 | Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции |  |

|                                 |                   |                                                                                   |  |
|---------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 59                              | 21.04.25-25.04.25 | Профессии рабочих и служащих                                                      |  |
| 60                              | 21.04.25-25.04.25 | Экскурсия на предприятие                                                          |  |
| <b>Семья – 7 часов</b>          |                   |                                                                                   |  |
| 61                              | 28.04.25-02.05.25 | Помощь старших младшим: домашние обязанности                                      |  |
| 62                              | 28.04.25-02.05.25 | Помощь старших младшим: практическая работа                                       |  |
| 63                              | 05.05.25-09.05.25 | Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками |  |
| 64                              | 05.05.25-09.05.25 | Досуг как источник получения новых знаний                                         |  |
| 65                              | 12.05.25-16.05.25 | Отдых. Отдых и его разновидности                                                  |  |
| 66                              | 12.05.25-16.05.25 | Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность             |  |
| 67                              | 19.05.25-23.05.25 | Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование                    |  |
| <b>Итоговое занятие – 1 час</b> |                   |                                                                                   |  |
| 68                              | 19.05.25-23.05.25 | Итоговое занятие Тест                                                             |  |

## Материально-технического обеспечения

Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5–9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

Образцы и средства:

- кремы, лосьоны, духи, зубные пасты, зубные щётки, шампуни, расчески, дезодоранты, средства защиты кожи (перчатки, защитные кремы) губки, мочалки, мыло;
- щетки одёжные, пуговицы, нитки, наборы игл, ножницы, крючки, кнопки, синтетические моющие средства;
- моющие и чистящие средства, вазы для цветов;
- весы, образцы круп, ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров;
- куклы пластмассовые, комплект одежды для новорожденного;
- телефонный аппарат, бланки почтовых и телеграфных отправок, упаковочный материал для бандеролей, посылок, наборы знаков почтовых отправок (конверты, открытки, почтовые карточки);
- аптечка, термометр, грелка, памперсы детские.

## Лист коррекции календарно – тематического планирования.

Предмет: Основы социальной жизни

Класс - 7Б

Учитель Долматова С.А.

2024-2025г

| № урока | Тема | Количество часов |      | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректиро<br>вки |
|---------|------|------------------|------|--------------------------|-----------------------------|
|         |      | по плану         | дано |                          |                             |
|         |      |                  |      |                          |                             |
|         |      |                  |      |                          |                             |
|         |      |                  |      |                          |                             |
|         |      |                  |      |                          |                             |
|         |      |                  |      |                          |                             |