

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИБОЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей естественно-
математического цикла
 /О.В.Медведева/
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УР
 /С.А.Глебова/
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ
«Прибойновская СОШ»
 /А.А.Андреевская/
Приказ № 43-0
от «28» августа 2024 г..



**Рабочая программа
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 8-9Б класса
по адаптированной основной образовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
на 2024-2025 учебный год**

Коррекционно-развивающая область

Учитель: Пимкина Ю.Ю.

Прибойный, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа «Логопедические занятия» составлена для обучающихся 8-9 классов, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными задачами логопедической работы является:

- корректировать артикуляционные нарушения, формировать правильное звукопроизношение;
 - развивать фонематическое восприятие, фонемный анализ, синтез;
 - развивать понимание речи;
 - расширять, уточнять и активизировать словарный запас;
 - учить словоизменению и словообразованию различных частей речи по грамматическим категориям и аффиксам, различению грамматических форм;
 - развивать диалогическую и монологическую речь.
 - формировать правильный навык письма, чтения;
 - развивать письменную речь как форму общения;
 - способствовать усвоению языка как средства общения.
 - учить соотносить условия задачи с их требованиями;
 - формировать обобщенные и систематизированные представления об окружающей действительности;
 - формировать понятия о причинно-следственных связях, временных отношениях, представления о количестве, пространстве;
 - учить выделять признаки предметов на основе цвета, формы, величины;
 - учить сравнению предметов по определенным признакам;
 - учить классифицировать, обобщать предметы;
 - развивать динамический и кинестетический праксис;
 - развивать зрительный, слуховой контроль.
 - способствовать предупреждению негативизма, эмоционального дискомфорта, тревоги;
 - развивать словесную регуляцию поведения.
- Основными направлениями логопедической работы является:
- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
 - диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика коррекционный курс

Программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексико-грамматической и синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей

социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам.

Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции. В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие учащиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия являются рекомендации центральной (территориальных) психолого-педагогических комиссий, кроме того, учитывается характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю. На занятия с группой отводится 40 минут.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- * развитие лексико – грамматического строя речи;
- * развитие связной речи;
- * развитие пространственно-временных представлений;
- * развитие коммуникативной функции речевого общения;
- * развитие внимания, памяти, мышления;
- * развитие мелкой моторики.

Данный коррекционно - развивающий курс предусматривает применение следующих методов:

- * практических
- * словесных
- * игровых
- * наглядно-демонстрационных
- * методов ролевого моделирования типовых ситуаций

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики
- упражнения для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук
- дыхательная гимнастика
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков

- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов
- работа над предложением
- обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности на логопедических занятиях проводится частая смена видов деятельности. Так как нарушения речи у обучающихся носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно развивающую область и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов в неделю, отводимых на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 8-9 классах 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

8 класс

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно

Достаточный уровень

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);

9 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном по плану передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Достаточный уровень

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное.
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

8 класс

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	6
Повторение изученного во 5-7 классах	6
Речь. Предложение. Слово.	11
Звуки и буквы.	8
Состав слова.	21
Части речи.	16
Итого	68

9 класс

Раздел	Количество часов
Предварительный этап. Логопедическое обследование	6
Повторение изученного во 5-7 классах	6
Речь. Предложение. Слово.	11
Звуки и буквы.	8
Состав слова.	21
Части речи.	16
Итого	68

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Дата проведения урока по плану	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Информационное сопровождение
1-4	01.09-06.09; 09.09-13.09; 16.09-20.09; 23.09-27.09;	Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	4		
		Повторение изученного во 5-7 классах			
5	30.09-04.10	Предлоги. Предложение.	1	Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении. Работа по карточкам. Повторение понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом.	
		Речь. Предложение. Слово.			
6	07.10-11.10	Вводное занятие. Правила	1	Определение	

		речи. Речь. Предложение и его признаки.		последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов.	
7	14.10-18.10	Дифференциация понятий "предложение"-"слово". Связь слов в предложении.	1	Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.	
8	21.10-25.10	Восстановление "рассыпанных" предложений.	1	Нахождение второстепенных членов предложения.	
9	04.11-08.11	Виды предложений по цели высказывания.	1		
10	11.11-15.11	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1		
11	18.11-22.11	Однородные члены предложения.	1	Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	
12	25.11-29.11	Знаки препинания при однородных членах предложения. Членение сплошного текста на предложения.	1	Составление схем предложений.	
		Звуки и буквы.			
13	02.12-06.12	Алфавит.	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	
14	09.12-13.12	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове.	

		мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.		Закрепление правил правописания разделительного ъ.	
15	16.12-20.12	Употребление предлогов в предложении.	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	
16	23.12-27.12	Правописание звонких и глухих согласных.	1		
		Состав слова.			
17	13.01-17.01	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	
18	20.01-24.01	Правописание безударных гласных в корне.	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	
19	27.01-31.01	Образование слов имеющих несколько корней.	1	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е	
20	03.02-07.02	Окончание. Роль окончания в предложении.	1	Нахождение окончания в словах. Графическое	

				обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	
21	10.02-14.02	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	
22	17.02-21.02	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1	Суффиксы профессий, уменьшительно- ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	
23	24.02-28.02	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов. Правописание приставок.	1	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и	

				предлогов. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.	
24	03.03-07.03	Разделительный ъ знак после приставок.	1		
25	10.03-14.03	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака. Образование слов при помощи разных частей слова.	1	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами.	
		Части речи.			
26	17.03-21.03	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	1	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен	
27	31.03-04.04	Распознавание частей речи и членов предложения.	1	существительных собственных и	
28	07.04-11.04	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	1	нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их	
29	14.04-18.04	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	дифференциация.	
30	21.04-25.04	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
31	28.04-02.05	Изменение имён	1	Изменение имён	

		существительных по числам.		существительных по числам. Род имён	
32	05.05-09.05	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Упражнение в определении рода имён существительных.	1	существительных, умение различать род.	
33-34	12.05-16.05; 19.05-23.05	Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	2		
		Итого:	34		

9 класс

№	Дата проведения урока по плану	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Информационно е сопровождение
1-4	01.09-06.09; 09.09-13.09; 16.09-20.09; 23.09-27.09;	Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	4		
		Повторение изученного во 5-7 классах			
5	30.09-04.10	Предлоги. Предложение.	1	Повторение понятия предлог. Составление предложений с предлогами. Употребление предлогов в предложении. Работа по карточкам. Повторение	

				понятий текст, предложение. Повторение главных и второстепенных членов предложения. Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения. Составление графических схем. Выполнение деления текста на предложения. Работа с деформированным текстом.	
		Речь. Предложение. Слово			
6	07.10-11.10	Вводное занятие. Правила речи.	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов. Понятие	
7	14.10-18.10	Предложение. Признаки предложения.	1		
8	21.10-25.10	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1		
9	04.11-08.11	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
10	11.11-15.11	Связь слов в	1		

		предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов		«словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений.	
11	18.11-22.11	Словосочетание. Образование словосочетаний	1	Составление предложений из словосочетаний.	
12	25.11-29.11	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1		
13	02.12-06.12	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	Нахождение в предложении однородных членах предложения.	
14	09.12-13.12	Простое и сложное предложения. Членение сплошного текста на предложения. Упражнение в различении простого и сложного предложения.	1	Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.	
15	16.12-20.12	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений. Сложное предложение с союзами и,а,но.	1		
		Звуки и буквы			
16	23.12-27.12	Алфавит	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	
17	13.01-17.01	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличитель	

				ная роль Ъ. Закрепление правил правописания разделительного Ъ.	
18	20.01-24.01	Употребление предлогов в предложении	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	
19	27.01-31.01	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1		
		Состав слова			
20	03.02-07.02	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	
21	10.02-14.02	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	
22	17.02-21.02	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е	

23	24.02-28.02	Роль окончания в предложении	1	Нахождение окончания в словах.	
24	03.03-07.03	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1	Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	
25	10.03-14.03	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.	
26	17.03-21.03	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	
27	31.03-04.04	Овладение способами	1	Практическое	

		различия приставок и предлогов		овладение обучающимися	
28	07.04-11.04	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1	дифференцированн ым использованием приставок и предлогов.	
		Части речи			
29	14.04-18.04	Имя существительное. Части речи. Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении.	1	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.	
30	21.04-25.04	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
31	28.04-02.05	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
32	05.05-09.05	Число имён существительных. Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.	
33-34	12.05-16.05; 19.05-23.05	Обследование устной и письменной речи обучающихся (входная, итоговая диагностика).	2		

		Итого:	34		
--	--	--------	----	--	--

Учебно-методическое обеспечение:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
4. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
6. Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников - М.: «Просвещение» ,1997.
7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
8. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.,2004.

2024-2025 учебный год

Учитель: Пимкина Ю.Ю.

[illegible]

2024-2025 учебный год

Учитель: Пимкина Ю.Ю.

[illegible]