

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИБОЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
учителей естественно-  
математического цикла  
 /О.В.Медведева/  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

**«Согласовано»**

Зам.директора по УР  
 /С.А.Глебова/  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

**«Утверждено»**

Директор МКОУ  
«Прибойновская СОШ»  
 А.А.Андреевская/  
Приказ № 43-о  
от «28» августа 2024 г..



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
(ВАРИАНТ 1)

**«Психокоррекционные занятия»  
для обучающихся 9Б класса  
по адаптированной основной образовательной программе  
для обучающихся с умственной отсталостью  
на 2024-2025 учебный год**

Коррекционно-развивающая область

Учитель: Пимкина Ю.Ю.

Прибойный, 2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (от 19.12.2014 г. № 1599), в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) (от 24 ноября 2022 г. № 1026).

Основной **целью** создания данной программы является:

формирование представлений сознательной деятельности, направленной на познание окружающего мира, развитие представлений об окружающей действительности, активизация познавательной деятельности, повышение общего уровня развития учащихся, создание оптимальных условий для проявления возможностей каждого ребенка.

**Задачи:**

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение е уверенности к себе, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Рабочая программа составлена на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

Основной **целью** создания данной программы является:

формирование представлений сознательной деятельности, направленной на познание окружающего мира, развитие представлений об окружающей действительности, активизация познавательной деятельности, повышение общего уровня развития учащихся, создание оптимальных условий для проявления возможностей каждого ребенка.

**Задачи:**

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;

- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности к себе, развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

### **Психолого-педагогические особенности развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Особенности восприятия и осмысления обучающегося учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспро-

изведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся при-

ступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся.
- Преимущество. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов .
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для обучающихся.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный характер ряда специалистов.

Основные формы и приемы обучения:

1. Интерактивная деятельность.

2. Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

3. Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

4. Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент.

5. Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы.

6. Упражнения на развитие и проверку внимания .

### **3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Продолжительность реализации программы 1 год. Общее количество часов в год 34 часа. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться.

Количество занятий в неделю: 1.

Продолжительность занятия: 40 минут.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными задачами.

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

#### **Предметные результаты:**

- Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Применяет начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Извлекает под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использует усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использует готовые алгоритмы деятельности; устанавливает простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
- Владеет знаниями социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- Имеет необходимые умения и навыки для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Развитие регулятивных функций:** способность правильно выполнять задание, составлять программу действий; умение соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты

**Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы:** формирование учебной мотивации; способности преодолевать трудности; развитие дифференцированной самооценки и адекватного уровня притязаний, позитивного самоотношения. Умение понимать и различать собственные эмоциональные состояния, понимать и различать эмоциональные состояния окружающих; развитие эмоционального самоконтроля.

**Развитие коммуникативной сферы:** умение вести диалог; умение решать актуальные школьные и житейские задачи, избегать конфликтов, используя коммуникацию как средство достижения цели, овладение формулами речевого этикета

**Создание условий для профессионального самоопределения:** формирование профориентационных представлений, ориентация в мире профессий, развитие интереса к профориентационным вопросам и профессиональному самоопределению.

## **6. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценочные критерии результатов учащихся на начало и конец года производятся по следующим уровням:

Высокий уровень – можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Средний уровень – учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. усваивает положительные навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – учащийся частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – учащийся не владеет понятиями, навыки находятся на начальном этапе формирования.

**Календарно – тематическое планирование  
9 класс**

| № | Дата                                                                        | Разделы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тема                                                          | Количество часов |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | 01.09-06.09;<br>09.09-13.09;<br>16.09-20.09;<br>23.09-27.09;<br>30.09-04.10 | Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) Тест «Избирательность внимания» Г. Мюнстерберг, «10 слов» Лурия, методика «Простые аналогии», Опросник Айзенка, Вопросник Басса-Дарки, методика школьной тревожности Филлипса, опросник Казанцевой Г.Н., методика Томаса-Килмана, опросник учебной мотивации 5-8 класс (Карпова Г.А.), |                                                               | 5                |
| 2 | 07.10-11.10                                                                 | Развитие внимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устойчивость внимания                                         | 1                |
|   | 14.10-18.10                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Переключение внимания                                         | 1                |
|   | 21.10-25.10                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Распределение внимания                                        | 1                |
|   | 04.11-08.11                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем внимания                                                | 1                |
| 3 | 11.11-15.11                                                                 | Коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самопрезентация                                               | 1                |
|   | 18.11-22.11                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Публичное выступление                                         | 1                |
|   | 25.11-29.11                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умение отстаивать свою                                        | 1                |
|   | 02.12-06.12                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отношения с ровесниками                                       | 1                |
|   | 09.12-13.12                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отношения со взрослыми                                        | 1                |
| 4 | 16.12-20.12                                                                 | Планирование, самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мои жизненные ориентиры                                       | 1                |
|   | 23.12-27.12                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Следование инструкции, постановка цели, последовательность    | 1                |
|   | 13.01-17.01                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контроль                                                      | 1                |
|   | 20.01-24.01                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Способность                                                   | 1                |
|   | 27.01-31.01;<br>03.02-07.02                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Способность брать ответственность на себя и принимать решение | 2                |
| 5 | 10.02-14.02;<br>17.02-21.02                                                 | Эмоционально-волевые процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Стрессоустойчивость                                           | 2                |
|   | 24.02-28.02;<br>03.03-07.03                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стратегии поведения в конфликте                               | 2                |
|   | 10.03-14.03;<br>17.03-21.03                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Модели поведения в разных социальных ситуациях                | 2                |

| № | Дата                        | Разделы        | Тема                                       | Количество часов |
|---|-----------------------------|----------------|--------------------------------------------|------------------|
|   | 31.03-04.04                 |                | Профилактика зависимого поведения          | 1                |
|   | 07.04-11.04                 |                | Умение ориентировать в меняющейся ситуации | 1                |
| 6 | 14.04-18.04                 | Профориентация | Современный рынок труда                    | 1                |
|   | 21.04-25.04                 |                | Портрет профессионала                      | 1                |
|   | 28.04-02.05;<br>05.05-09.05 |                | Билет в будущее                            | 2                |
|   | 12.05-16.05;<br>19.05-23.05 |                | Профессиональная траектория                | 2                |
|   |                             | Итого          |                                            | 34 часа          |

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- Методическая литература (рабочие тетради, сборники коррекционных упражнений, тесты.
- Компьютер.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ
3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.
5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в

образовании. - М.: ВЛАДОС.

8. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.

9. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**2024-2025 учебный год**

Предмет: Психокоррекционные занятия

Класс: 9Б

Учитель: Пимкина Ю.Ю.

[illegible]

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**2024-2025 учебный год**

Предмет: Психокоррекционные занятия

Класс: 7Б

Учитель: Пимкина Ю.Ю.

[illegible]