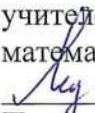


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИБОЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
учителей естественно-
математического цикла
 /О.В.Медведева/
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

«Согласовано»

Зам.директора по УР
 /С.А.Глебова/
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ
«Прибойновская СОШ»
 /А.А.Андреевская/
Приказ № 43-о
от «28» августа 2024 г..



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности предмета
«Психология и выбор профессии»
для обучающихся 11 класса
на 2024-2025 учебный год**

Учитель: Пимкина Ю.Ю.

Прибойный, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса разработана на основе требований к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФГОС СОО (утв. [Приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями и дополнениями), с учётом ФОП СОО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями и дополнениями), в соответствии с ООП СОО и Учебным планом МКОУ «Прибойновская СОШ».

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

1. Формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований;
3. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
4. развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
5. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики.

Формы и методы работы: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно-познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.

Здоровьесберегающие компетенции:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, вести здоровый образ жизни;
- владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Содержание курса

Программа курса рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

1. Введение в курс. Основные теоретические сведения Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

2. Что я знаю о профессиях. Основные теоретические сведения о понятиях «профессия», «специальность» «должность». Рассматриваются основные классификации профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Диагностические пробы в рамках установленных тем.

3. Способности и профессиональная пригодность. Соотнесение разных видов способностей к определенным типам профессиональной деятельности. Изучение уровней профессиональной пригодности.

4. Планирование профессиональной карьеры. Определение собственных мотивов и потребностей при выборе профессии. Рассмотрение современного рынка труда. Развитие навыка написания резюме и самопрезентации. Изучение ошибок в выборе профессии.

5. Итоги курса. Оценить изменения и достижения учащихся. Обобщить основные знания и навыки детей, полученные или в течение года.

Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий, психодрамы и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

РАЗДЕЛ III
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Тема	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	01.09-06.09	Вводное занятие. Методика «Я в профессии»	1	
2	09.09-13.09	Основы профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии	1	
3	16.09-20.09	Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	
4	23.09-27.09	Познавательные способности при выборе профессии: диагностика интеллектуальной сферы.	1	
5	30.09-04.10	Интересы и выбор профессии. Мотивы и потребности	1	
6	07.10-11.10	Способности и профессиональная пригодность.	1	
7	14.10-18.10	Чувства и эмоции. Эмоционально-волевые качества личности	1	
8	21.10-25.10	Классификация профессий. Матрица профессионального выбора	1	
9	04.11-08.11	Составление формулы профессии, анализ профессии	1	
10	11.11-15.11	Профессия и здоровье: требование и ограничения.	1	
11	18.11-22.11	Пути получения профессионального образования	1	
12	25.11-29.11	Пути получения профессионального образования	1	
13	02.12-06.12	Формы получения профессионального образования	1	
14	09.12-13.12	Профильное обучение, классификация профилей. Профили школы.	1	
15	16.12-20.12	Тайм-менеджмент для жизни и профессии.	1	
16	23.12-27.12	Документальный фильм «Секрет»	1	
17	13.01-17.01	Документальный фильм «Секрет»	1	

18	20.01-24.01	«Лестница карьеры». Деловая игра «Перспективы успеха»	1	
19	27.01-31.01	Проблемы общения в трудовом коллективе. Способы реагирования в конфликте.	1	
20	03.02-07.02	Изменения личности в профессии	1	
21	10.02-14.02	Профессионально-важные качества	1	
22	17.02-21.02	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе	1	
23	24.02-28.02	Специфические профессиональные качества. Личный профессиональный план	1	
24	03.03-07.03	Психологические особенности публичного выступления	1	
25	10.03-14.03	Тренинг развития коммуникативных навыков	1	
26	17.03-21.03	Современный рынок труда и его требования. Уловки мошенников	1	
27	31.03-04.04	Ярмарка профессий	1	
28	07.04-11.04	Портфолио. Резюме.	1	
29	14.04-18.04	Практическая работа: составление резюме.	1	
30	21.04-25.04	Навыки самопрезентации. Приемы расположения к себе.	1	
31	28.04-02.05	Тренинг личностного роста	1	
32	05.05-09.05	Профориентационная игра «Работодатель».	1	
33	12.05-16.05	Деловая игра «Свой бизнес»	1	
34	19.05-23.05	Обобщающий урок. Составление портфолио, резюме (на выбор)	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Резапкина Г.В.	Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 8-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 208 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
2.	Климов Е.А.	Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, - 1990. – 159 с.	Методическое пособие для педагогов и психологов
3.	Чистякова С. Н.	Твоя профессиональная карьера. Дидактический материал по курсу (Книга для учителя). – М. – 2000.	Методическое пособие для педагогов и психологов

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения (ТСО): компьютер; мультимедиапроектор; экран; сканер; принтер.	1 1 1 1 1
2.	Экранно-звуковые пособия: Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения и видеозаписи), отражающие основные темы курса; CD – диски.	к каждому занятию
3.	Оборудование класса: Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Интерактивная доска (по возможности)	1 1 1
4.	Другие средства обучения: Бланки для тестирования Листы бумаги формата А4 Цветные карандаши, фломастеры	По количеству учеников

**Лист корректировки календарно-тематического планирования
2024-2025 учебный год**

Предмет: «Психология и выбор профессии»

Класс: 11

Учитель: Пимкина Ю.Ю.

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировк и	Способ корректировки
		по плану	дано		

ПРИЛОЖЕНИЕ
Мониторинг освоения курса внеурочной деятельности
«Психология и выбор профессии»
МЕТОДИКА “ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ”
(адаптация А.П. Чернявской)

Методика представляет собой опросник, включающий 99 вопросов с дихотомической формой ответа (да, нет). Предназначена для учащихся 9 – 11-х классов.

Цель: определение уровня готовности к адекватному профессиональному выбору.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Опросник состоит из пяти шкал: “автономность” (20 вопросов); “информированность” (17 вопросов); “ориентация во времени” (планирование) – 20 вопросов; “принятие решения” – 20 вопросов; “эмоциональное отношение” – 22 вопроса. Вопросы отдельных шкал распределены в методике в случайном порядке.

Краткая характеристика шкал

Автономность

Определяется следующими параметрами: понимание целостности своей личности; стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия. Самостоятельный опыт планирования своих поступков, умение соотносить свои действия с требованиями общества. Умение прогнозировать профессиональный рост; однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Компромисс между желаниями и возможностями, осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

- человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);
- от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;
- он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

Информированность

Оценивается степень информированности о мире профессий в целом; об отдельных профессиях или группах профессий.

Понятие “информированность о мире профессий” включает следующее:

- осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;
- знание понятий культуры труда, трудовой дисциплины, структуры предприятия, принципов оплаты;
- знание отдельных профессий;
- знания или практические умения, касающиеся приобретения профессии, поиска и поступления на работу, требуемого уровня образования для различных профессий; того, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм. Предполагается, что большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь школьники четвертого класса. В четвертом классе сформированность профессиональной позиции характеризуется рядом показателей:
- положительное отношение к любому виду труда;
- определенный уровень осведомленности относительно основных массовых профессий;
- умение различать связи между профессиями, отраженные в классификации;
- умение выделять основные требования профессии к человеку;

- стремление к самооценке в контексте профессионального самоопределения.

Информированность об отдельных профессиях или группах профессий включает знания о физических и социально-экономических условиях работы по профессии, требованиях профессии к человеку (психофизиологические особенности, познавательная сфера, личностные качества), требованиях к уровню образования, возможностях получения образования; перспективах профессионального роста; знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

Принятие решения

Важным условием развития умения принимать решения является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все факторы ситуации и ее перспективы, важно наличие определенных качеств, способностей, знаний и навыков, основными среди которых являются следующие:

- любознательность, любопытство – желание и умение собирать и накапливать информацию;
- предвидение, предусмотрительность – способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;
- здравый смысл, проницательность – способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;
- решительность – способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;
- делегирование полномочий – умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами;
- планирование – умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;
- оценка риска – способность оценить потенциальный риск принятого решения; ответственность за риск – способность оценить риск и взять ответственность на себя;
- контроль – способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

Планирование (“ориентация во времени”) Предполагает оценку временной перспективы в профессиональном плане: “Кем я буду?”, “Где я буду учиться?”, “Первая работа, дальнейшие перспективы”, пути и средства достижения ближайших жизненных целей: ознакомление, проба сил, самообразование; оценка вероятных внешних препятствий, своих возможностей и запасных вариантов.

Включает также способность выделять события, являющиеся единицами анализа жизненного и профессионального пути (поступление на учебу, выбор и смена работы и т.д.). Анализ или прогноз конкретных событий позволяют человеку составить целостное представление о своей жизни, ее прошлом, настоящем и будущем.

Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии Включает отношение к разным профессиям, профессиональным группам и к необходимости принятия решения о выборе профессии. Данный показатель включает в себя не только отношение к разным вариантам выбора, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т.д. Эмоциональный компонент профессиональной готовности выражается в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач. Отсутствие эмоционального отношения зачастую говорит не об излишней рациональности, а об отсутствии значимости для человека ситуации принятия решения или о скрываемом страхе принятия решения.

Инструкция: “Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в Листе ответов поставьте знак „+”, если не согласны – знак „-”. Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересует ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность. Заранее благодарим”.

Лист ответов

№	Вопрос/утверждение	К
1.	Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования	
2.	Я не принимаю серьезных решений мгновенно	
3.	Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности	
4.	Я знаю, в каких условиях я буду работать	
5.	Я анализирую свое прошлое	
6.	Я тяжело переношу неудачи в жизни	
7.	Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе	
8.	Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт	
9.	Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем	
10.	Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий	
11.	Все мои действия подчинены определенным целям	
12.	У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше	
13.	По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не оградит от разочарований	
14.	Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической)	
15.	У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни	
16.	Я ничего не делаю без причины	
17.	Меня вполне устраивает моя пассивность	
18.	Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем	
19.	Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу	
20.	Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно	
21.	Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно	
22.	Первая же крупная неудача может выбить меня из седла	
23.	Я не задумываюсь о своем будущем	
24.	Я не выберу работу, требующую большой отдачи	
25.	Я знаю самого себя	
26.	Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких	
27.	Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать	
28.	Мне не нравится быть самостоятельным	
29.	Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить	
30.	Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения	
31.	Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач	
32.	Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен	
33.	Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством	
34.	Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя	
35.	Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия	
36.	Я считаю, что интуиция основана на знании	

37.	Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает	
38.	У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее	
39.	В моей жизни мало успехов	
40.	Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы	
41.	Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни	
42.	Я признаю только обдуманнный риск	
43.	Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе	
44.	Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим	
45.	Я с детства привык доводить начатое до конца	
46.	Я боюсь делать важные шаги в своей жизни	
47.	Я знаю, что мне интересно	
48.	Было время, когда я строил образ “идеальной профессии” без конкретного названия	
49.	Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение	
50.	Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно	
51.	Я знаю, чего я добьюсь в жизни	
52.	Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве	
53.	Я мало задумываюсь о своей жизни	
54.	Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения	
55.	В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль	
56.	Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия	
57.	У меня нет определенных требований к будущему	
58.	При принятии решений я полагаюсь на интуицию	
59.	Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и, активности	
60.	Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии	
61.	Я – соломинка, влекомая течением жизни	
62.	Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение	
63.	При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна	
64.	Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего	
65.	Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую	
66.	Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий	
67.	Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе	
68.	Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий	
69.	Я с трудом уживаюсь с другими людьми	
70.	Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей	
71.	Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии	
72.	Я знаю, что для меня в жизни важно	
73.	Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях	
74.	Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед	
75.	Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию	
76.	Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с ее представителем	
77.	Мне не нравится, когда много думают о будущем	
78.	В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду	
79.	Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других	
80.	Заранее известных способов изучения мира профессий не существует	

81.	Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть	
82.	Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед	
83.	Я считаю, что в обществе все равны по своему положению	
84.	Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные	
85.	Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания	
86.	Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала	
87.	В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения	
88.	Все, что со мной происходит, – дело случая	
89.	Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии	
90.	В важных решениях я не иду на компромиссы	
91.	Я не доверяю рекламе профессий	
92.	Я не понимаю причин многих моих поступков	
93.	Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья	
94.	Я не понимаю самого себя	
95.	Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает	
96.	Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало	
97.	Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор	
98.	Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей	
99.	Я представляю, каким я буду через 10 лет	

Ключ

Автономность

Номер	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96

Информированность

Номер	1	4	7	13	21	27	35	37	40	48	66	68	73	76	80	84	91
Знак	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-

Принятие решения

Номер	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
Знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

Планирование

Номер	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
Знак	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

Эмоциональное отношение

Номер	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
Знак																						