

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИБОЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕННО

На заседании педагогического совета
МКОУ «ПРИБОЙНОВСКАЯ СОШ»

Протокол № 5
от « 11 » марта 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 11-О
от « 11 » марта 2021 г
Директор МКОУ «Прибойновская СОШ»
Андреевская А. А./



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 - 2026 учебный год

п. Прибойный 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИБОЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕННО

На заседании педагогического совета
МКОУ «ПРИБОЙНОВСКАЯ СОШ»
Протокол № 5
от « 11 » марта 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____
от « » _____ 2021г
Директор МКОУ «Прибойновская СОШ»
_____ /Андреевская А.А./

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения п. Прибойный «Прибойновская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Прибойновская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Прибойновская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания в МКОУ «Прибойновская СОШ» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности о бездомных животных, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его

поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Выделение данного приоритета, связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

ЗАДАЧИ:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МКОУ «Прибойновская СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительна часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселке в целом.

Процесс воспитания и социализации подростков во многом обусловлен определенным контекстом территории, который ориентирован на уклад жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколение: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально – полезную деятельность учащихся во благо родного поселка и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в нашей школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большего числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и в окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используют следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

□ проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

□ День знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии классных часов, торжественной линейки. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1 –х и 11 – х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

□ Дни наук - традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля - научно-практические конференции и мини-фестиваль проектов.

□ Капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

□ Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

□ День солидарности в борьбе с терроризмом — цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

□ Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков; конкурс чтецов, конкурс

сочинений, уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

□ «Новогодний переполох» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс на лучшее оформление классного кабинета), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

□ «Школьные спортивные мероприятия» - комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники и старшеклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса — школьника;

«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;

Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями — предметниками, медицинским работником школы, педагог — психологом.
- использование анкет и диагностик, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

2. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, ежегодный праздник осени, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение мониторинга успеваемости, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом - психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Финансовая грамотность», «Хочу все знать», «Практическая география», «В мире интересного», «Ключи к тайнам Клио» и т.д.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Риторика», «Профориентация», «В мире интересного».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие

самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юный турист», «Юный эколог».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Непоседы», «Спортивный марафон».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Самоделкин», «Чудеса из бумаги».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ☐ установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- ☐ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ☐ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ☐ использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

□ через деятельность выборного Совета Старшеклассников, объединяющего учащихся 8-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность совета осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

На уровне классов:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу;
- Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад и т.д.;

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ☐ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ☐ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ☐ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ☐ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ☐ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ☐ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ☐ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ☐ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
--------------------	-------------

Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День победы), мотивационные плакаты и информационные стенды, уголки безопасности
Размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал, а так же знакомящих их с работами друг друга	Конкурс рисунков к знаменательным датам, выставка поделок из природного материала, стендовая подготовка, подготовка к ГИА и ЭГЕ, правовой стенд, информационные стенды, доска почета.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков, оформление кабинетов к Новому году
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно – эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (Новый год, День победы, конкурс праздничных открыток)
событийный дизайн	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решение острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников

- это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	2,4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	2,4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	2,4	3 сентября	педагог – организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья, поход	2,4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	2,4	1 октября	педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	2,4	4 октября	педагог – организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Международный день учителя	2,4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Международный день школьных библиотек	2,4	25 октября	Заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	2,4	1-3 ноября	Классные руководители
200 – летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	2,4	11 ноября	школьный библиотекарь, классные руководители
Классные часы, посвященные международному дню	2,4	16 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные

толерантности			руководители
Праздник осени	2,4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Всемирный День ребёнка. Права ребёнка	2,4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Концертная программа ко Дню матери в России, изготовление открыток «Для наших мам»	2,4	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	2,4	1 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного Солдата	2,4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
200 – летие со дня рождения Н.А. Некрасова	2,4	10 декабря	школьный библиотекарь, классные руководители
День Конституции РФ	2,4	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодняя сказка для начальной школы	2,4	26-30 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Раз в крещенский вечерок» Разучивание песен и колядок, проведение конкурсных программ	2,4	18-19 января	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Час памяти: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2,4	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День российской науки	2,4	8 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Международный день родного языка	2,4	21 февраля	Классные руководители
День защитника отечества	2,4	22 февраля	Заместитель директора по ВР,

«Веселые старты» Конкурс рисунков «Мое Отечество»			педагог – организатор, классные руководители
Масленица, игровые мероприятия	2,4	28 февраля – 6 марта	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Международный женский день праздничные мероприятия,	2,4	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Неделя математики	2,4	14-20 марта	Классные руководители
Классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	2,4	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы»	2,4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День здоровья	2,4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Месячник по благоустройству	2,4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс художественно – литературных проектов «Мы помним, мы гордимся»	2,4	6 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто!» Акция «Бессмертный полк» Вахта памяти «Не забыть нам этой даты, что покончила с войной» Конкурс инсценированной песни	2,4	9 май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	май	Руководитель 4 го класса
Последний звонок	2,4		Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

Международный день защиты детей, праздничный концерт	2,4	1 июня	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Согласно планам работы учителей - предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021-2022» Методическая помощь классным руководителям	2,4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	2,4	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости обучающимися библиотечного фонда школы	2,4	октябрь	Заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь
Организация рейдов по проверке наличия дневников, сменной обуви, внешнего вида учащихся (согласно Положению о школьной форме), опозданий на уроки.	2,4	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь, представитель родительского комитета, классные руководители
Рейд « Как живёшь, учебник?» «Самый аккуратный дневник»	2,4	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь, представитель родительского комитета, классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: S Личные дела класса S Календарное планирование на четверть и на год S Журнал инструктажа обучающихся по ТБ S Проверка дневников обучающихся по классам с последующим анализом состояния документа	2,4	октябрь	Заместители директора по ВР и УВР

Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	2,4	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	2,4	декабрь	
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: S Личные дела класса S Календарное планирование на четверть и на год S Журнал инструктажа обучающихся по ТБ S Проверка дневников обучающихся по классам с последующим анализом состояния документа	2,4	март	Заместители директора по ВР и УВР
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	2,4	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	2,4	май - июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	2,4	В течение учебного года	Заместители директора по ВР и УВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	2,4	В течение учебного года	Заместители директора по ВР и УВР

Мониторинги по классам: - Уровня воспитанности обучающихся; - У Уровня правовой образованности обучающихся; - Уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	2,4	В течение учебного года	Заместители директора по ВР и УВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: - Участие родителей в формировании Родительского комитета школы; - Формирование Родительского комитета класса	2,4	сентябрь	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
Проведение спортивных праздников: - «Папа, мама и я — спортивная семья» - «Семейные игры»	2,4	Январь - февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: - Всеобщая декларация прав человека, - Декларация прав ребёнка, - Конвенция о правах ребёнка,	2,4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР

- Конституция РФ, - Семейный кодекс, - Закон об образовании, - Устав МКОУ Прибойновская СОШ ✓ Работа профилактического педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.			
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении обучающихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности обучающихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности	2,4	В течение учебного года	Заместители директора по ВР

✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних			
Контроль работы классных и общешкольного родительского комитета	2,4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР
Модуль «Профориентация»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Организация тематических классных часов	2,4	В течение учебного года	классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	2,4	В течение учебного года	классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	2,4	В течение учебного года	классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	2,4	В течение учебного года	классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов класса, распределение обязанностей	2,4	Сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2,4	В течение учебного года	классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	2,4	Май	классные руководители
Организация предметно - эстетической среды			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Проведение выставки из природного материала «Чудеса с обычной грядки»	2,4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».	2,4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека	2,4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	2,4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс «Мы украшаем школу»	2,4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс рисунков «Мое Отечество»	2,4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Космос - это мы» конкурс рисунков	2,4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Изготовление подарков к 8 марта для женщин, работающих в школе	2,4	март	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	педагог – организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья, поход	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	5-9	4 октября	педагог – организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Международный день учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	1-3 ноября	Классные руководители
125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	5-9	Третья неделя октября	школьный библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Классные часы, посвященные международному дню толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздник осени	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Всемирный День ребёнка. Права ребёнка	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Концертная программа ко Дню матери в России, изготовление открыток «Для наших мам»	5-9	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний карнавал	5-9	26-30 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Раз в крещенский вечерок» Разучивание песен и колядок, проведение конкурсных программ	5-9	18-19 января	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Час памяти: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
День защитника отечества «Веселые старты» Конкурс рисунков «Мое Отечество»	5-9	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Масленица, игровые мероприятия	5-9	28 февраля – 6 марта	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Международный женский день праздничные мероприятия	5-9	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Неделя математики	5-9	14-20 марта	Классные руководители
Классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные

			руководители
День здоровья	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Месячник по благоустройству	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс художественно – литературных проектов «Мы помним, мы гордимся»	5-9	6 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто!» Акция «Бессмертный полк» Вахта памяти «Не забыть нам этой даты, что покончила с войной» Конкурс инсценированной песни	5-9	9 май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Последний звонок	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Международный день защиты детей, праздничный концерт	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Согласно планам работы учителей - предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021- 2022» Методическая помощь классным руководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей

Организация рейдов по проверке наличия дневников, сменной обуви, внешнего вида учащихся (согласно Положению о школьной форме), опозданий на уроки.	5-9	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь, представитель родительского комитета
Рейд « Как живёшь, учебник?» «Самый аккуратный дневник»	5-9	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь, представитель родительского комитета
Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: S Личные дела класса S Календарное планирование на четверть и на год S Журнал инструктажа обучающихся по ТБ S Проверка дневников обучающихся по классам с последующим анализом состояния документа	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР и УВР
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	декабрь	

Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: S Личные дела класса S Календарное планирование на четверть и на год S Журнал инструктажа обучающихся по ТБ S Проверка дневников обучающихся по классам с последующим анализом состояния документа	5-9	март	Заместители директора по ВР и УВР
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	5-9	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	5-9	май - июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Журнал инструктажа по ТБ	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по ВР и УВР

последующим обсуждением			
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по ВР и УВР
Мониторинги по классам: - Уровня воспитанности обучающихся; - У Уровня правовой образованности обучающихся; - Уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по ВР и УВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: - Участие родителей в формировании Родительского комитета школы; - Формирование Родительского комитета класса	5-9	сентябрь	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
Проведение спортивных праздников: - «Папа, мама и я — спортивная семья» - «Семейные игры»	5-9	Январь - февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Знакомство родительской	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и

общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: - Всеобщая декларация прав человека, - Декларация прав ребёнка, - Конвенция о правах ребёнка, - Конституция РФ, - Семейный кодекс, - Закон об образовании, - Устав МКОУ Прибойновская СОШ ✓ Работа профилактического педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, склонных к нарушениям различного характера ✓ Консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.			ВР
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении обучающихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

развитии детей и подростков ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности обучающихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних			
Контроль работы классных и общешкольного родительского комитета	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР
Модуль «Профориентация»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Организация тематических классных часов	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Оформление информационных стендов о профессиях	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Собрание старшеклассников. Выборы актива Совета старшеклассников	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День самоуправления			Заместитель директора по ВР
Принятие 8 класса в старшеклассники	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР

Заседание Совета Старшекласников. Итоги работы за 1 полугодие. План работы на 2 полугодие.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Смотр – конкурс новогоднего оформления классов и школы	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Итоговое заседание Совета Старшекласников.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Сбор активов классов	5-9	По необходимости	классные руководители
Организация предметно - эстетической среды			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Школьный субботник	5-9	апрель - сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Проведение выставки из природного материала «Чудеса с обычной грядки»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Событийный дизайн-оформление школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс «Мы украшаем школу»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	педагог – организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья, поход	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	педагог – организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11	4 октября	педагог – организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Международный день учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь, классные руководители
Классные часы, посвященные	10-11	1-3 ноября	Классные руководители

Дню народного единства			
125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	10-11	Третья неделя октября	школьный библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Классные часы, посвященные международному дню толерантности	10-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Праздник осени	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Всемирный День ребёнка. Права ребёнка	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Концертная программа ко Дню матери в России, изготовление открыток «Для наших мам»	10-11	25 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Молодежь против СПИДА»	10-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний карнавал	10-11	26-30 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Раз в крещенский вечерок» Разучивание песен и колядок, проведение конкурсных программ	10-11	18-19 января	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Час памяти: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные

			руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
День защитника отечества «Веселые старты» Конкурс рисунков «Мое Отечество»	10-11	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Масленица, игровые мероприятия	10-11	28 февраля – 6 марта	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Международный женский день праздничные мероприятия	10-11	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Неделя математики	10-11	14-20 марта	Классные руководители
Классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День здоровья	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Месячник по благоустройству	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс художественно – литературных проектов «Мы помним, мы гордимся»	10-11	6 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «Никто не забыт, ничто не забыто!» Акция «Бессмертный полк» Вахта памяти «Не забыть нам этой даты, что покончила с войной» Конкурс инсценированной песни	10-11	9 май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Последний звонок	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

Модуль «Школьный урок»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Согласно планам работы учителей - предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021-2022» Методическая помощь классным руководителям	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Организация рейдов по проверке наличия дневников, сменной обуви, внешнего вида учащихся (согласно Положению о школьной форме), опозданий на уроки.	10-11	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь, представитель родительского комитета
Рейд « Как живёшь, учебник?» «Самый аккуратный дневник»	10-11	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь, представитель родительского комитета
Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: S Личные дела класса S Календарное планирование на четверть и на год S Журнал инструктажа	10-11	октябрь	Заместители директора по ВР и УВР

обучающихся по ТБ S Проверка дневников обучающихся по классам с последующим анализом состояния документа			
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	10-11	декабрь	
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: S Личные дела класса S Календарное планирование на четверть и на год S Журнал инструктажа обучающихся по ТБ S Проверка дневников обучающихся по классам с последующим анализом состояния документа	10-11	март	Заместители директора по ВР и УВР
Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	10-11	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	10-11	май - июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.			
Журнал инструктажа по ТБ	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по ВР и УВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по ВР и УВР
Мониторинги по классам: - Уровня воспитанности обучающихся; - Уровня правовой образованности обучающихся; - Уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по ВР и УВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Модуль «Работа с родителями»			

Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: - Участие родителей в формировании Родительского комитета школы; - Формирование Родительского комитета класса	10-11	сентябрь	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
Проведение спортивных праздников: - «Папа, мама и я — спортивная семья» - «Семейные игры»	10-11	Январь - февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: - Всеобщая декларация прав человека, - Декларация прав ребёнка, - Конвенция о правах ребёнка, - Конституция РФ, - Семейный кодекс, - Закон об образовании, - Устав МКОУ Прибойновская СОШ ✓ Работа профилактического педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, склонных к нарушениям различного характера	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР

✓ Консультации для родителей обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.			
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: ✓ О внутришкольном распорядке ✓ О формировании здорового образа жизни ✓ О безопасном поведении обучающихся в школе, общественных местах и дома ✓ О психофизическом развитии детей и подростков ✓ О режиме дня школьников ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности обучающихся ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Контроль работы классных и общешкольного родительского комитета	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и ВР
Модуль «Профориентация»			
Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы по профориентации Ярмарка профессий	10-11	В течение учебного года	классные руководители

Профориентационная диагностика	10-11	сентябрь	классные руководители
Оформление информационных стендов о профессиях	10-11	В течение учебного года	классные руководители
Организация и проведение профориентационных экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	10-11	В течение учебного года	классные руководители
Викторина «Что мы знаем о профессиях»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Собрание старшеклассников. Выборы актива Совета старшеклассников	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День самоуправления	10-11		Заместитель директора по ВР
Принятие 8 класса в старшеклассники	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Заседание Совета Старшеклассников. Итоги работы за 1 полугодие. План работы на 2 полугодие.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Смотр – конкурс новогоднего оформления классов и школы	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Итоговое заседание Совета Старшеклассников.	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Сбор активов классов	10-11	По необходимости	классные руководители

Организация предметно - эстетической среды

Дела	классы	Время проведения	Ответственные
Школьный субботник	10-11	апрель - сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Проведение выставки из природного материала «Чудеса с	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные

обычной грядки»			руководители
Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Событийный дизайн-оформление школы для проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс «Мы украшаем школу»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители