

 Утверждаю
Директор МКОУ «Прибойновская СОШ»
А.А.Андреевская/
Приказ №43-о от «28» августа 2024г.

**Анализ работы МКОУ «Прибойновская СОШ»
по итогам 2023/2024 учебного года**

1. Пояснительная записка
2. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов
3. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
4. Анализ реализации программ формирования, развития УУД
5. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов
6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности
7. Анализ методической работы
8. Анализ реализации Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы
9. Анализ реализации программ коррекционной работы
10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
11. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы
12. Вывод по итогам анализа работы школы за 2023/2024 учебный год

1. Пояснительная записка

В ходе анализа работы МКОУ «Прибойновская СОШ» (далее Школа) была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития Школы на 2023/2024 учебный год:

- повышение качества воспитательной работы;
- продолжение перехода на обновлённые НОО, ФГОС ООО;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- развитие одаренности учащихся;
- повышения качества обучения на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной деятельности.

В 2023/24 учебном году в Школе образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности Школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей Школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность Школы осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- посещение воспитанниками кружков КДЦ «Прибой».

В Школе принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс Школы прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники Школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами,

регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

Основным видом деятельности Школы в 2023/2024 учебном году являлась реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализовывала адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1).

В 2023/2024 учебном году в 1 классе- 9 чел. Завершила уровень начального общего образования 7 обучающихся 4 класса с успеваемостью 100%.

Уровень основного общего образования завершили обучающиеся 9 класса. Освоили общеобразовательную программу 2 чел. (100%).

К освоению ООП СОО в 2023/2024 учебном году приступили 2 обучающихся 10 класса, это 33% учащихся от количества выпускников 9 класса прошлого учебного года. Срок реализации программы 2 года. Завершили уровень в 2023/2024 учебном году 2 выпускницы 11 класса, которые 100% показали освоение основной образовательной программы.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения. Индивидуализация образовательной деятельности отмечается в разработке и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями и для обучающихся 10 и 11 классов (профильное обучение). Так в 2023/2024 учебном году индивидуальные учебные планы были разработаны для обучающейся с лёгкой умственной отсталостью 6,7,8 классов, что составило 0,06 % от общего количества обучающихся. Для обучающихся на уровне среднего общего образования были разработаны 2 индивидуальных плана универсального профиля.

Нормативно-правовое обеспечение внутришкольного контроля качества выполнения образовательных программ:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.

Локальные нормативные акты образовательной организации по организации и проведению контроля качества:

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение о рабочей программе.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования.

Выполнение рабочих программ в полном объеме осуществлено в том числе и с корректировкой ООП в связи проведением государственной итоговой аттестации в основной и дополнительный сроки.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочие программы учебных предметов не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане – таблица 1.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Таблица 1

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %		
	1 класс	2 класс	4 класс
Русский язык	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100
Родной (русский) язык	-	-	100
Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	100
Английский язык	-	100	100
Математика	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается		100

Изобразительное искусство	100	100	100
Музыка	100	100	100
Технология	100	100	100
Физическая культура	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочие программы учебных предметов не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане – таблица 2.

Качество выполнения ООП основного общего образования

Таблица 2

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Родной (русский) язык	-	100	100	100
Литература на родном (русском) языке	-	100	100	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100	Не преподается		
Английский язык	100	100	100	100
Математика	100			
Алгебра		100	100	100
Геометрия		100	100	100
Вероятность и статистика		100	100	100

Информатика		100	100	100
Физика		100	100	100
Биология	100	100	100	100
Химия		100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	Не преподается	
Музыка	100	100	100	Не преподается
Технология	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100

Контрольные мероприятия выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования в том числе с учётом корректировки – 100 процентов.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочие программы учебных предметов не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане – таблица 3.

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Таблица 3

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 класс универсальный профиль	11 класс универсальный профиль
Русский язык (базовый)	100	100

Литература (углублённый)	100	100
Родной (русский) язык (базовый)	-	100
Иностранный язык (английский язык базовый)	100	100
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый)	-	100
Математика: алгебра, геометрия, вероятность и статистика (углублённый)	100	-
Информатика (базовый)	100	100
История (базовый)	100	100
Обществознание (базовый)	100	100
Право (базовый)	-	100
География (базовый)	100	100
Физика (базовый)	100	100
Астрономия (базовый)	-	100
Химия (базовый)	100	100
Биология (базовый)	100	100
Физическая культура (базовый)	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый)	100	100
Индивидуальный проект	100	100
Этика и психология семейной жизни	-	100
Готовимся к ЕГЭ по математике	-	100
Компьютерная графика (ФК)	-	100
Россия- моя история	100	-
Черчение (ФК)		100

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования в том числе с учётом корректировки – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

ВЫВОДЫ

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала нет.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебной работе Глебовой С.А.
 - 1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023/24 учебный год в срок до 20.06.2024.
 - 1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2024/25 учебный год в срок до 20.06.2023, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.
 - 1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Выделить резервные часы в рабочих программах на 2024/25 учебный год по тем учебным предметам, где контрольные уроки не предусмотрены для проведения контрольных мероприятий (оценочных процедур) в срок до 29.08.2024.
 - 2.2. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана для 1,2,3,5,7,8,9,11 классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом ФОП, и положения о рабочей программе в срок до 29.08.2024. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.
 - 2.3. Проверить при составлении рабочих программ на новый учебный год соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы к приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 29.08.2024.
3. Руководителям методических объединений:
 - 3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2024/25 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с Положением о рабочей программе в срок до 24.08.2024.
 - 3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС, с учётом ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 29.08.2024.

3. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Промежуточная аттестация обучающихся 2,4,6–8-х, 10 классов Школы была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

**Итоги годовой промежуточной аттестации
в МКОУ «Прибойновская СОШ» за 2023/24 учебный год**

Таблица 4

Клас с	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.%	Кач- во%	Учитель
2	Русский язык	2	0	2	0	100	50	Разумова Н.В.
	Математика	0	3	1	0	100	75	
	Литературное чтение	3	1	1	0	100	80	
	Окружающий мир	3	1	1	0	100	80	
	Английский язык	0	2	0	2	50	50	Березовская А.О.
4	Русский язык	0	5	1	1	86	71	Белоусова Л.П.
	Математика	1	4	1	1	86	71	
	Окружающий мир	3	4	0	0	100	100	
	Литературное чтение	3	2	2	0	100	71	
	Английский язык	2	2	1	2	71	57	Березовская А.О.
6А	Русский язык	0	2	4	0	100	33	Быкасова Н.В.
	Литература	1	3	2	0	100	66	Быкасова Н.В.
	Математика	2	1	1	2	66	50	Андреева А.Е.
	География	0	2	3	1	83	33	Долгих В.М.
6Б*	Русский язык	0	0	1	0	100	0	Долматова

								С.А.
	Математика	0	0	1	0	100	0	Медведева О.В.
7А	Русский язык	0	3	0	0	100	100	Глебова С.А.
	Литература	2	1	0	0	100	100	Глебова С.А.
	Математика	1	2	0	0	100	100	Медведева О.В.
	Вероятность и статистика	1	2	0	0	100	100	Разумова Н.В.
	Физика	0	3	0	0	100	100	Андреевская А.А.
7Б*	Русский язык	0	1	1	0	100	50	Долматова С.А.
	Математика	1	0	1	0	100	50	Медведева О.В.
8А	Русский язык	1	3	4	1	89	44	Глебова С.А.
	Обществознание	0	5	4	0	100	55	Долгих Т.И.
	Химия	3	2	3	0	100	62	Лазарева С.П.
	Биология	0	1	5	2	75	12	Березовская А.О.
	Алгебра	0	1	5	3	67	11	Медведева О.В.
	Вероятность и статистика	1	5	1	1	87	75	Медведева О.В.
	ОБЖ	0	4	3	0	100	57	Пимкина Ю.Ю.
8Б*	Русский язык	0	1	0	0	100	100	Долматова С.А.
	Математика	0	1	0	0	100	100	Медведева О.В.
10	Русский язык	0	1	1	0	100	50	Быкасова Н.В.

	Математика	0	1	1	0	100	50	Рыбникова Г.К.
	Биология	0	1	0	1	50	50	Березовская А.О.
	Обществознание	1	0	1	0	100	50	Долгих Т.И.
	Литература	1	0	1	0	100	50	Глебова С.А.

*- классы обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, вариант 7.1)

Успеваемость по школе составила 97,4 процента (2022г.-85,2%, 2023г.-86,5%) при качестве 64,4 процента (2022г.-40,7%, 2023г.-57,5%) . Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации от 60% и выше во 2 классе по математике, литературному чтению, окружающему миру, в 4 классе по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, в 6А классе по литературе, в 7А по всем предметам, кроме английского языка, в 8А классе по химии, вероятности и статистике. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации (ниже 50%) показали учащиеся 6А класса русскому языку, географии, 8А класса по русскому языку, биологии, алгебре.

Не прошли промежуточную аттестацию 10 учеников школы (в 2021/2022гг.-23 уч., в 2022/2023гг.- 17 уч.), из них по двум и более предметам 3 человека (в 2021/2022гг.- 11 уч.; 2022/2023гг.- 8уч.):

4 класс Васянин К. (русский язык); Борисов Д. (англ.язык, матем.), Беляев А. (англ.язык);

6А класс- Волкова П. (география, матем.), Дмитракова Е.(матем.);

8А класс- Гредин К.(русский язык, матем., биология, вероятность и статистика), Кочнев Н. (матем.), Дмитраков В. (матем.), Пеннигина А. (биология).

10 класс- Сачковская Я. (биология)

По результатам промежуточной аттестации были проведены анализы работ с разбором ошибок, коррекция знаний обучающихся, не справившихся с работой. Затем ученикам были предложены новые варианты итоговых работ, с которыми они справились все. Т.о. итоговую промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся 2,4,6-8, 10 классов.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

Таблица 5

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	10-й класс	По школе
2021/22	-	0	42%	83%	41%	50%	51%	42,1%
2022/23	-	58,6%	60%	32,3%	67%	50%	50%	57,5%

2023/24	67%	-	74%	45,5%	100%	45,1%	50%	63,6%
---------	-----	---	-----	-------	------	-------	-----	-------

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 6,8,10 классах.

Качество образовательных результатов учеников

Метапредметные результаты

Для определения уровня сформированности метапредметных УУД и оценки его динамики были проведены диагностические работы во 2,4,6-8 классах, направленные на проверку различных познавательных универсальных учебных действий (УУД). Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий с использованием контекста учебных предметов: биологии, географии, математики, русского языка, истории, а также описания разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, были направлены на проверку основных блоков познавательных универсальных учебных действий:

- познавательные логические действия, в основе которых лежит освоение учащимися логических приемов познания (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка);
- познавательные знаково-символические действия – работа с графической информацией (рисунками, схемами, таблицами, диаграммами), преобразование информации из одной знаковой системы в другую;
- познавательные действия по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение учащимися методологических умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем);
- познавательные действия по работе с информацией и текстом – извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности.

Таблица 6

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Проверяемые умения и учебный материал, вызвавшие затруднения
1	3	4	2	находить нужную информацию в тексте и грамотно её списывать; устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи; извлекать информацию из текста; выполнять арифметические действия, расставлять числа в порядке увеличения;

				узнавать объекты живой и неживой природы; соотносить количество букв и звуков в слове; выражать своё мнение, аргументировать его.
2	0	4	0	определять однокоренные слова, выделять корень умение грамотно сформулировать и записать вопрос по прочитанному тексту; выбирать верные/неверные утверждения; работать с текстом, для выделения необходимой информации; определять уравнение и решать его; заполнять таблицу данными, находить компоненты действия вычитания; определять растения региона;
4	0	6	1	работать с грамматическими признаками прилагательных; находить площадь по периметру; работать с лексическим значением слова.
6	2	3	1	проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев; применять знания по морфемике и орфографии при выполнении языкового анализа; представлять одним или

				несколькими предложениями, содержащими ответ на поставленный вопрос, составляющими связное высказывание и соответствующими содержанию текста; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; умение связывать информацию, обнаруженную в тексте; решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой; решать задачи из реальной жизни; применять математические знания для решения задач из других предметов; решать задачи разными способами, сравнивать, выбирать способы решения задачи;
--	--	--	--	---

				осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.
7	0	2	1	обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; умение работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
8	3	4	2	умение проводить
				морфологический анализ при

				выборе правильного написания слова; умение сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.; умение обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
--	--	--	--	---

Наибольшие затруднения возникают у учащихся при формировании регулятивных УУД- 21% (2023г- 33% сформированы на низком уровне). Прежде всего, это проявляется в неумении работать с учебным материалом, ставить цель и планировать свою деятельность, а также прогнозировать возможный результат, осуществлять контроль и коррекцию учебных действий и результата, поэтому педагогам при подготовке к урокам следует обратить серьезное внимание на организацию контрольно - оценочной деятельности обучающихся и целенаправленно обучать их принятию учебной задачи, контролю, коррекции, учить определять последовательность промежуточных целей, составлять план и соблюдать последовательность действий. Кроме того, обучающиеся показавшие низкий уровень читательской компетенции, нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений, без которых дальнейшее обучение проблематично. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; выводить заключение о намерении автора, подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов, выявлять

противоречивую, конфликтную информацию, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

Менее успешно обучающиеся- 39% (2023г.- 40 %) выполнили группу заданий, направленных на проверку умения анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на ее основе более сложные выводы, соединять фрагменты в общую картину. Ошибки учащихся при выполнении этой группы заданий обусловлены недостаточно сформированным умением выделять основную и второстепенную информацию; отсутствием умения обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; неумением извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой. При выполнении заданий, направленных на проверку умения размышлять о сообщениях текста, оценивать содержание, форму, языковые особенности текста, соотносить сообщения текста с внетекстовой информацией (успешность выполнения составила 71%, в 2023г.-40 %), обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными, в первую очередь, с недостаточным овладением коммуникативными качествами речи (правильностью, точностью, логичностью), а также недостаточно сформированными умениями: формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте; недостаточной сформированностью умения излагать свои мысли в письменной форме, а также с бедностью словарного запаса. Кроме этого имеет значение тот факт, что обучающиеся не всегда вчитываются в условие задания, большинство из них отвечают не на все составляющие вопроса. Зачастую ответы учащихся содержат словосочетание, 1-2 предложения, что также свидетельствует о неумении построить развернутый ответ, требующий свободной формы высказывания на основе текста.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся

С целью развития и формирования исследовательской и проектной компетентностей обучающихся в школе создаются условия для проектной деятельности обучающихся. В 2023/2024 учебном году в учебном плане МКОУ «Прибойновская СОШ» предусмотрен для изучения в 10-11 классах курс «Исследовательский проект», 1 час в неделю, в плане классных руководителей 8-9 классов предусмотрена работа по сопровождению проектной деятельности обучающихся, в том числе и итогового проекта выпускника 9 класса, введены курсы внеурочной деятельности «В мире проектов» (6 класс), «Проектная деятельность» (8 класс). Низкий уровень материально-технической базы ОО (устаревший фонд библиотеки, отсутствие ЭОР, отсутствие возможности работы в сети Интернет) затрудняют работы обучающихся в этом направлении.

Но несмотря на это, в прошедшем учебном году было представлено проекты различной тематики на достаточно высоком уровне. Также учащиеся начальной школы приняли участие в ежегодной конференции исследовательских и проектных работ.

По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика в качестве представленных проектов.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Таблица 7

Класс	Всего уч.	Из них успевают	Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
			на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	%	всего	%	Из них условно	%
1	9	Безотметочное обучение										
2	5	4*	2	40	0	0	1	20	0	0	0	0
4	7	7	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	11	7	58	0	0	1	8	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования в 2023 году, то можно отметить, что при успеваемости 100%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,5 процента (2022г.- 32%, 2023г.- 55,5%).

Классным руководителем 4 класса Белоусовой Л.П. проводилась в системе работа со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися (индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, разноуровневые задания, ежеурочные «пятиминутки» на повторения и закрепления изученного материала).

*Одна ученица 2 класса не осваивает образовательную программу. Даны рекомендации ПМПК по переводу данной ученицы на АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 7.1), соответствующее заявление о переводе ребёнка на заявленную программу с 01.09.2024г. получено от матери, законного представителя.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 8

Класс	Всего уч.	Из них успевают	Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
			на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	%	всего	%	Из них условно	%
6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0

8	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	100	10	56,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что «успеваемость» повысилась на 2,8% (2022г. - 100%, 2023г.- 97,2%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 19,5 процента (2022г.- 34%, 2023г.- 37,2%).

Система работы в целом со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися дала положительный результат. На конец года успевают все учащиеся.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 9

Класс	Всего уч.	Из них успевают	Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
			на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	%	всего	%	Из них условно	%
10	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году повысились- на 8,4 процента (2022г.- 41%, 2023г.-16,6%). Стабильны показатели успеваемости на протяжении последних лет- 100%. Если сравнивать результативность одного класса на протяжении нескольких лет, то результаты отражают стабильные результаты качества в 11 классе.

В целях преемственности динамики обучения учащихся были проанализированы результаты одного класса на протяжении нескольких лет:

Таблица 10

2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	Успев.%	Кач.%		Успев.%	Кач.%		Успев.%	Кач.%
						5	-	-
			5	86	28,6	6	100	33,3
5	100	33,3	6	100	66,6	7	100	100
6	100	46	7	100	38,5	8	100	44
7	100	50	8	100	50	9	100	50
8	100	17	9	100	17	10	100	50

9	100	33	10	100	0	11	100	0
---	-----	----	----	-----	---	----	-----	---

В результате было выявлено, что качество знаний стабильны в 9,11 классах, по сравнению с их собственными результатами прошлого года, в 6,7,8,10 классах качество повысилось. Для качественного роста в 2024/2025 учебном году следует учителям-предметникам своевременно продолжать выявлять причины снижения уровня знаний обучающихся, проводить качественный анализ своей работы с учениками, имеющими одну «3», определения индивидуальной траектории для обучающихся «группы риска». Кроме того, следует регулярно осуществлять контроль качества преподавания предмета руководителями ШМО, вести мониторинг качества знаний по предмету внутри ШМО, не допускать снижения мотивации к обучению у обучающихся, контроля родителей и классных руководителей за успеваемостью обучающихся.

Результаты ГИА

ГИА в 2024 году проходила в штатном режиме.

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году в 9 классе обучалось 2 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрал 1 обучающийся;
- биологию – 2 обучающихся;
- физику – 1 обучающийся.

При этом в МКОУ «Прибойновская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике стали выше (русский язык в 2023 году – 17%, в 2024 году – 50%); по математике в 2023 году – 17%, в 2024 году – 50%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Таблица 11

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл

2022/23	100	17	3,0	100	17	3,2
2023/24	100	50	3,5	100	50	3,5

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 33 процента по русскому языку и по математике.

Следует отметить, что в текущем учебном году успешно прошли ГИА по всем предметам в основной период (без пересдачи) все обучающиеся

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Таблица 12

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	1	0	3,0	100
Биология	2	1	3,5	100
Физика	1	0	3,0	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом стабильную успеваемость учеников. Учителям обществознания и физики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Таблица 13

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,5	3,5	0	2	0
Математика	3,5	3,5	0	2	0
Обществознание	3,0	4,0	0	0	1
Биология	3,5	3,5	0	2	0
Физика	3,0	3,0	0	1	0

Все обучающиеся 9 класса успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об

основном общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 100 процентов от общей численности выпускников.

В 2024/2025 году все выпускники 9 класса планируют продолжить образование в средне-специальных заведениях г.Братска. На текущий момент комплектование 10 класса остаётся открытым.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МКОУ «Прибойновская СОШ»:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора по учебной работе Глебовой С.А.:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 класса.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 классе в октябре 2024 года.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Пять девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Таблица 14

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	6	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов,	1	33	1	16,6	1	50

успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	6	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике (базовый уровень). Одна выпускница сдавала обществознание как предмет по выбору (профилирующий предмет для поступления).

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Данный вид работы направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Итоговое сочинение является промежуточной аттестацией выпускников одиннадцатых классов и допуском к сдаче ЕГЭ (оценка шкалой в системе «зачет - незачет»).

В основной срок проведения итогового сочинения в 2023/2024 учебном году – 06 декабря 2023г. – работу выполнили 2 обучающихся 11 класса- 100%.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Тема сочинения, которые были выбраны выпускницами:

106 «Могут ли соседствовать высокие мечты и суровая реальность?»

Результаты итогового сочинения 06 декабря 2023г. в разрезе критериев выполнения

Таблица 15

Номер темы	Зачёт по требованиям		Зачёт по критериям					
	1	2	K1	K2	K3	K4	K5	
106	+	+	+	+	+	+	+	зачёт
106	+	+	+	+	+	+	-	зачёт
Итого	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%

Выводы и рекомендации:

Администрации школы:

- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по русскому языку и литературе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учётом ФОП;
- повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ЕГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ЕГЭ.

Учителям русского языка и литературы:

При подготовке обучающегося к написанию сочинения особое внимание следует уделить формированию умения создавать связный текст на заданную тему. Следует также регулярно практиковать выполнение письменных заданий на основе изучаемых литературных произведений (или их фрагментов). При этом необходима актуализация следующих важных предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС среднего общего образования:

- 1) применение знаний о нормах русского литературного языка в речевой практике;
- 2) владение навыками самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением представлять тексты в виде сочинений различных жанров;
- 4) знание содержания произведений русской и мировой литературы;
- 5) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях;
- 6) владение навыками анализа художественных произведений в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Подготовительная работа по обучению итоговому сочинению должна проводиться систематически.

- 1) Для мониторинга умений написания итогового сочинения следует провести не менее трех контрольных сочинений в течение учебного года.
- 2) На уроках следует выполнять задания, связанные с формированием как конкретных умений, так и их комплекса, необходимого для написания сочинения.
- 3) Работу над ошибками сочинений следует проводить с опорой на критерии оценки.
- 4) При анализе сочинений необходимо цитировать и обсуждать фрагменты удачных работ; определять направления доработки текстов (находить неудачные формулировки мыслей, практиковать альтернативный подбор доказательств и примеров или способов перехода от одной мысли к другой, продумывать варианты вступления и заключения, предлагать альтернативный литературный контекст и др.).
- 5) Для улучшения качества сочинений полезно проводить индивидуальные собеседования с обучающимися по конкретным замечаниям к их работам.

Т.о. все обучающиеся получили «зачёт» за выполненные работы, что составляет 100%. В 2023 году все выпускники 11 класса успешно прошли ГИА, показав достаточный уровень знаний по всем предметам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 2 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В 2023/24 учебном году 1 обучающаяся выбрала для сдачи ЕГЭ обществознание, набрала ниже минимального количества баллов (12 баллов из 24)

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ

Таблица 16

предметы	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	Выбор	Усп.	с/б	Выбор	Усп.	с/б	Выбор	Усп.	с/б
Русский язык	100	100	62	100	100	70	100	100	42
Математ (баз)	50	100	4	-	-	-	100	100	4
Математ (пр)	50	100	66	100	100	40	-	-	-
Обществозн	50	100	65	67	100	50,5	50	0	12
Физика	-	-	-	33	100	41	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	33	100	59	-	-	-

Сопоставляя результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки (диагностических работ) по всем предметам.

Выводы

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. В текущем учебном году все выпускники выбрали для сдачи ЕГЭ математика базового уровня (100%). Сдали успешно.
2. Значительно снизился средний балл по русскому языку (2023г- 70, 2024г-42).
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию 1 человек, 100% от числа сдававших экзамен.

Рекомендации

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

- 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
 2. Заместителю директора по учебной работе Глебовой С.А.:
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников «группы риска».
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Результаты ВПР-2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования АМО «Братский район» от 17.01.2024 №10 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году в общеобразовательных организациях МО «Братский район» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 6, 7, 8-х классах. Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Таблица 17

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Белоусова Л.П.	1	4	2	0	71,4%	4	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28,6% обучающихся.

Математика

Таблица 18

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Белоусова Л.П.	0	5	2	0	71,4%	1	4	1	1	71,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,3% обучающихся.

Окружающий мир

Таблица 19

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Белоусова Л.П.	2	3	3	0	71,4%	4	3	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 57,1% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6А классе

Обучающиеся 6А класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Таблица 20

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Быкасова Н.В.	0	2	4	0	33,3%	0	1	3	2	16,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Таблица 21

Клас	Учитель	Итоги III четверти				Качество	Итоги ВПР				Качество
------	---------	--------------------	--	--	--	----------	-----------	--	--	--	----------

с		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6А	Андреева А.Е.	1	1	4	0	33,3%	0	2	2	2	33,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Таблица 22

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Лазарева С.П.	2	4	0	0	100%	0	1	3	2	16,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Таблица 23

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Долгих Т.И.	1	1	4	0	33,3%	0	2	2	2	33,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,7 % обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7А классе

Обучающиеся 7А класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по одному основному учебному предмету: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Таблица 24

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7А	Глебова С.А.	0	3	0	0	100%	0	3	0	0	100%
----	--------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Таблица 25

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Медведева О.В.	0	3	0	0	100%	0	2	1	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Таблица 26

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Лазарева С.П.	3	0	0	0	100%	1	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Таблица 27

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Долгих Т.И.	2	1	0	0	100%	1	2	0	0	100%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8А классе

Обучающиеся 8А класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по одному основному учебному предмету: «Русский язык», «Математика», «Физика», «История».

Русский язык

Таблица 28

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Глебова С.А.	1	5	3	1	60%	0	4	2	2	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Таблица 29

Клас с	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Медведева О.В.	0	5	4	0	50%	0	1	6	1	12,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Таблица 30

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Андреевская А.А..	1	3	5	1	40%	0	0	5	3	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Таблица 31

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Долгих Т.И.	1	4	5	0	50%	0	1	7	0	12,5%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 42,4% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год (2022/2023 учебный год- 61%). В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и математике (50%), биологии (100%) в 6А классе, по биологии (66%) в 7А классе; по русскому языку (50%), по математике и физике (62,5%) в 8А классе. Подтверждение 100% зафиксировано по математике и русскому языку в 7А классе.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку (2023г-50%, 2024г-16,7%) и биологии (2023г-29%, 2024г-16,7%) в 6А классе; по математике (2023г-46%, 2024г-12,5%) и физике (2023г-33,3%, 2024г-0) в 8А классе. Положительная динамика наблюдается по математике (2023г-0, 2024г- 72,4%) в 4 классе. Со 100%-ыми показателями успеваемости и качества по всем предметам (русский язык, математика, биология, обществознание) выполнили работы обучающиеся 7А класса.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе; по русскому языку, математике, обществознанию и биологии в 7А классе, по русскому языку в 8А классе.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете с выработкой дорожной карты по повышению качества знаний обучающихся.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 24.10.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.12.2024.
2. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.09.2024.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4. Анализ реализации программ формирования, развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивалось, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 6–10-х классах.

Всего было проведено 14 диагностических работ, из них 8 работы школьного уровня и 6 оценочных процедур регионального уровня в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.10.2023 № 55-1389-мр «О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году»

В 2023/24 учебном году впервые были проведены две диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/2024 учебном году

Таблица 32

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Стартовая диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 10 класса	20.09.2023	10	2 чел.	Школьный
2	Математическая грамотность	09.11.2023	9	2 чел.	Региональный
3	Читательская грамотность	14.11.2023	8	8 чел.	Региональный
4	Читательская грамотность	14.11.2023	6,7	9 чел.	Школьный
5	Математическая грамотность	21.11.2023	8	10 чел.	Региональный
6	Читательская грамотность	21.11.2023	10	2 чел.	Школьный
7	Естественнонаучная грамотность	29.11.2023	9	2 чел.	Региональный
8	Читательская грамотность	18.12.2023	9	2 чел.	Региональный

9	Естественнонаучная грамотность	20.12.2023	8	10 чел.	Региональный
10	Цифровая грамотность	13.02.2024	8,10	8 чел.	Школьный
11	Математическая грамотность	12.03.2024	6,7	9 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) и банка заданий комплексного характера (на бумажном носителе).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 21 обучающийся 6-10-х классов:

- внутренняя диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 6,7,10-х классов с использованием КИМ из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования (на бумажном носителе);
- внешняя комплексная работа по читательской грамотности в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.10.2023 № 55-1389-мр «О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году».

•

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*).

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 34.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Таблица 33

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6	3(50%)	1(16,6%)	1(16,6%)	1(16,6%)	0
7	0	0	2 (66%)	1(33%)	0
8	3(37,5%)	1(12,5%)	3(37,5%)	3(37,5%)	0
9	0	1(50%)	1(50%)	0	0
10	0	1(50%)	0	1(50%)	0
Итого	6(28,5%)	4(19%)	7(33%)	6(28,5%)	0

Выводы:

1. Меньшая часть участников мониторинга имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый второй обучающийся не достиг среднего уровня: 47,5 процентов учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный уровень показали только 28,5 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
3. По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата (в компьютерной форме в рамках региональной диагностики 8-9 классы) и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

2. Математическая грамотность

В 2023/2024 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 4 оценочные процедуры:

- внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности с использованием КИМ из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (6-7-е классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования (на бумажной основе);
- внешняя комплексная работа по математической грамотности в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.10.2023 № 55-1389-мр «О проведении диагностических работ по повышению функциональной

грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году».

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 21 обучающихся 6-9 классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 35.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Таблица 34

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6	3(50%)	2(33,3%)	0	1(16,6%)	0
7	0	1(33,3%)	1(33,3%)	1(33,3%)	0
8	2(20%)	7(70%)	1(10%)	0	0
9	0	1(50%)	0	1(50%)	0
Итого	5(23,8%)	11(52,3%)	2(9%)	3(14,2%)	0

Из таблицы видно, что низкий и недостаточный уровни у 71 процента обучающихся.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице 36.

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

Таблица 35

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями			
		6	7	8	9
1	Формулировать ситуацию математически	50%	66,6%	50%	50%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	33,3%	100%	50%	50%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	33,3%	66,6%	30%	50%
4	Математическое рассуждение	16,6%	33,3%	20%	50%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно

прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 71 процент обучающихся 6-9-х классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.
3. Обучающиеся 7 класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (100%), а самый низкий по компетенции в 6-м классе «Математическое рассуждение» (16,6%).

Рекомендации:

1. В рамках преподавания предмета «Математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов; на уроках проводить тестирование на РЭШ, разбирая задания коллективно.
2. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

3. Естественнонаучная грамотность

В 2023/2024 учебном году для оценки уровня сформированности естественнонаучной грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внешняя комплексная работа по математической грамотности в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.10.2023 № 55-1389-мр «О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году».

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 12 обучающихся 8-9 классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 37.

Таблица 36

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	2(20%)	2(20%)	4(40%)	0	0
9	0	1(50%)	1(50%)	0	0

Итого	2(16,6%)	3(25%)	5(41,6%)	0	0
-------	----------	--------	----------	---	---

Из таблицы видно, что низкий и недостаточный уровни у 41,6 процента обучающихся.

Выводы:

1. По итогам диагностики процент учащихся, достигших базового уровня ФГ в 8 классе составляет 75 процентов, в 9 классе- 100 процентов.
2. По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Рекомендации:

1. Педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения - умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

4. Цифровая грамотность

В 2023/2024 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренняя диагностика уровня сформированности цифровой грамотности с использованием КИМ из Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (8,10-е классы) на платформе Московского центра качества образования Департамента образования и науки г.Москвы (<https://demo.mcko.ru/test/>).

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- знание основ аппаратного и программного обеспечения;
- формулирование информационной потребности, нахождение необходимой информации в сети Интернет, сравнение и объединение различных типов информации, идентифицирование, нахождение, извлечение, хранение, передача, систематизация и анализ цифровой информации, оценивание ее актуальности и цели;
- формирование представления об особенностях интернет-коммуникации;
- принятие обоснованных решений при выборе цифровых средств в соответствии с целями и потребностями человека, выбор актуального цифрового инструментария для обучения и решения проблемных ситуаций в цифровой среде.

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 8 обучающихся 8,10 классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 38.

Таблица 37

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	0	1(33,3%)	3(50%)	2(33,3%)	0
10	0	0	2(100%)	0	0
Итого	0	1(12,5%)	5(62,5%)	2(25%)	0

Выводы:

1. По итогам диагностики процент учащихся, достигших базового уровня ФГ в 8 классе составляет 100 процентов, в 10 классе- 100 процентов.

Рекомендации:

1. Педагогам в рамках своих предметов создавать условия для овладения обучающимися новыми компетенциями, такими как: способность использовать цифровые инструменты для идентификации, доступа, управления, анализа, оценки и синтеза цифровых ресурсов, продуктивно, критично и безопасно выбирать, и применять инфокоммуникативные технологии в разных сферах жизнедеятельности, в том числе, работа с контентом, коммуникация, потребление, техносфера.
2. Администрации школы создать необходимые условия для применения детьми возможностей центров цифрового образования, активного освоения новых технологий цифровой образовательной среды, применения возможностей онлайн образования электронных школ.
3. Педагогическим работникам регулярно проходить курсы по ИКТ компетентности и знакомства с новыми технологиями и образовательными онлайн медиасервисами.

Рекомендации по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2024г.;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/2024 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 28.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/2025 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 7,9,11-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/2025 учебном году.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

5. Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МКОУ «Прибойновская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера,

контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1 классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. в 3–11 классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «ОРКСЭ». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий.

Выводы

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Практически все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/2025 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/2024 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/2025 учебный год.
3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/2025 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.

4. Заместителю директора по УР С.А.Глебовой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.
5. Заместителю директора по УР С.А.Глебовой включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.

6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено три обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1,2,4,6-11-е классы, 34 часа);
- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа);
- еженедельные внеурочные занятия «Орлята России» (1,2,4-е классы).

Также были организованы 14 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Таблица 38

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Непоседы»	Спортивно-оздоровительная деятельность	Медведев С.П.	4
	«Краеведение»	Проектно-исследовательская деятельность	Куимова А.М.	1,2
	«Финансовая грамотность»	«Учение с увлечением»	Пимкина ЮЮ	4
	«Риторика»	«Учение с увлечением»	Куимова А.М. Разумова Н.В. Белоусова Л.П., классные руководители	1 2 4
	«Самоделкины»	«Учение с увлечением»	Белоусова Л.П.	4
	«Умелые руки»	«Учение с увлечением»	Куимова А.М. Разумова Н.В.	1 2
ООО	Футбол	Спортивно-оздоровительная деятельность	Медведев С.П.	6-7, 8-9
	«В мире проектов»	Проектно-исследовательская деятельность	Андреева А.Е.	6

	Проектная деятельность	Проектно-исследовательская деятельность	Пимкина Ю.Ю.	8
	«Наглядная геометрия»	«Учение с увлечением»	Андреева А.Е.	6
	«Вероятность и статистика»	«Учение с увлечением»	Рыбникова Г.К.	9
СОО	«Компьютерная графика»	Общеинтеллектуальное Общекультурное	Долгих В.М.	11
	«Обществознание: теория и практика»	Общеинтеллектуальное	Долгих Т.И.	10
	Вероятность и статистика	Общеинтеллектуальное	Рыбникова Г.К.	10
	Лёгкая атлетика	Общеинтеллектуальное Общекультурное	Медведев С.П.	10-11

Был проведён анализ рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру и содержание

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся.

Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности соответствует уровням образования.

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме на каждом уровне образования.

В школе имеются необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД. Трудность заключается в использовании ЭОР по причине отсутствия качественного интернета.

Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей по уровням образования составляет

НОО: родители- 100%, обучающиеся- 100%;

ООО: родители-93%, обучающиеся- 75%;

СОО: родители-100%, обучающиеся-100%.

По школе: родители-97,6%, обучающиеся-91,6%. При 100%-ой посещаемости факультативного курса «Вероятность и статистика» (1 полугодие) в 8 и 9-х классах часть обучающихся без интереса осваивали этот курс.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- по итогам работы направлений внеурочной деятельности проводятся конкурсы, защита проектов.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года составляет 100 процентов.
3. Качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Педагогам внеурочной деятельности и впредь разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. Анализ методической работы

Тема методической работы школы: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

В МКОУ «Прибойновская СОШ» работает 3 методических объединений:

- ШМО учителей предметов естественно-математического цикла (физика, биология, химия, математика, информатика);
- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание, география);
- ШМО учителей начальных классов.

График заседаний методического совета

Таблица 39

№ п/п	Тематика методических заседаний
1	1. Анализ методической работы школы за 2022/2023 учебный год и планирование методической работы на 2023/2024 учебный год. Анализ ГИА-2023. Информационно-методическое сопровождение учебного-воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году. 2. Обсуждение и согласование рабочих программ, календарно-тематических планов, КИМов по предметам, программ факультативных курсов, внеурочной деятельности. 3. Согласование планов работы ШМО, графика проведения предметных недель, методической декады педагогического мастерства. 4. Организация школьного этапа ВСОШ. 5. Подготовка и проведение ВПР. 6. Организация работы с одаренными детьми.
2	1. Проблема учебной мотивации обучающихся 6,8,9 классов. 2. Адаптация обучающихся 1 класса. 2. Подведение и обсуждение итогов школьного этапа ВСОШ в 2023/2024 учебном году. 3. Мониторинг педагогических и методических затруднений педагогов. 4. Организация работы педагогов по самообразованию.
3	1. Итоги мониторинга успеваемости обучающихся школы за I полугодие 2023/2024 учебного года. 2. Анализ результатов муниципального этапа ВСОШ. 3. Организация итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

	4.Работа по преемственности начальной и основной школы.
4	1.Итоги мониторинга успеваемости обучающихся за 2023/2024 учебный год. 2.Организация повышения квалификации педагогов в 2023/2024уч.г. 3.Итоги работы за год. Планирование методической работы на 2024/2025уч.г.

График заседания педагогического совета

Таблица 40

Дата	Тематика
Июль-август	1. Анализ работы по итогам 2022/2023 учебного года. 2. Об утверждении учебного плана школы и реализуемых учебных рабочих программ на 2023/2024 учебный год. 3. Об утверждении годового календарного графика на 2023/2024 учебный год. 4. Утверждение плана работы школы на 2023/2024 учебный год.
Ноябрь	1. Педагогический совет «Вопросы становления патриотизма. Новые педагогические технологии патриотического воспитания» 2.Итоги успеваемости за 1 четверть в 2-9 классах. 3.Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной школой.
Январь	1. Педагогический совет «Реализуем профстандарт педагога: преемственность компетенций и новизна опыта». 2. Итоги успеваемости за 1 полугодие.
Март	1. Педагогический совет «Роль профориентационной работы учителя в создании современной личности» 2. Итоги успеваемости за 3 четверть в 2-9 классах.
Апрель	1.Подготовка к итоговой аттестации школьников.
Май	1.О допуске обучающихся к итоговой аттестации. 2.О летней оздоровительной работе.
Май	1.О переводе обучающихся. 2.Итоги года и задачи на новый учебный год.
Июнь	1. Мониторинг итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

	2. О выпуске обучающихся 9 и 11 классов.
--	--

Таблица анализа методической работы школы по плану

Таблица 41

Задача	Степень выполнения	Причины
Повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб	В текущем учебном году были запланированы: проведение индивидуальных консультаций для педагогов; психологический тренинг с членами педагогического коллектива. Анкетирование и тренинг были направлены на выявление уровня психологического микроклимата в педагогическом коллективе (уровень сплоченности – выше среднего). План работы психолога выполнен на 100 процентов. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, работа требует дальнейшего решения в следующем учебном году	
Изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики	Практика показала, что, изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий дидактический практикум, в рамках которого	

	актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня	
Совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и инициативы, самореализации 1. педагогических кадров	Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям: 1. Диагностическая деятельность. 2. Развивающая деятельность. 3. Коррекционная деятельность. Пересмотрена структура методической работы, центр которой – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. При проведении методических семинаров, дидактического практикума работу осуществляли сами педагоги (было организовано распределение между ШМО), а заместитель директора по УР курировал и направлял педагогов. Все педагоги были мотивированы на участие в различных конкурсах и	Недостаточная интеграция усилий администрации.

	конференциях, семинарах (в том числе и онлайн), информация о которых своевременно доводилась до членов педагогического коллектива. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития	
Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития	Педагоги выступили на семинаре муниципального и регионального уровней. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены (см. таблицы со статистическими данными). Посещение вебинаров педагогами, участие в семинарах школы по программе ИРО Вывод: констатируется удовлетворительный уровень творческой активности педагогов.	Низкая мотивация отдельных педагогов Большая учебная нагрузка педагогов
Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированными, слабоуспевающими и др.)	Для реализации поставленной задачи перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов. Однако уровень решения	Низкая мотивация отдельных педагогов к данному виду деятельности. Недостаточная активность педагогов по вопросу подготовки

	данной задачи невысокий, так как обобщение опыта не носит системного характера, чаще эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне учителя – руководителя ШМО либо заместителя директора по УР). Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне	публикаций
Стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда	В рамках совершенствования системы мотивации труда педагогов были подготовлены материалы для награждения лучших педагогов. Регулярно распределялся фонд стимулирования педагогов согласно их достижениям за определенный период. 80% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации, организованные на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» и др. Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне	Недостаточное внимание к индивидуальной работе с отдельными педагогами

Аналитико-статистическая таблица для анализа методической работы школы

Таблица 42

Параметр	Показатель в прошлом периоде	Целевой показатель	Фактически й показатель	Соответствие	Динамика в сравнении с тем же

					периодом прошлого года
Первая квалификационная категория	53%	50%	50%	Соответствует	Положительная
Соответствие занимаемой должности	40%	40%	37,5%	Соответствует	Стабильная
Без категории	6%	6%	12,5%	Соответствует	*1 молодой специалист *1 вновь прибывший без опыта работы
Количество публикаций педагогов школы	2	2	5	Соответствует	Положительная
Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, конференциях	5	6	2	Ниже	Отрицательная
Количество открытых уроков	10	10	10	Соответствует	Положительная
Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального	0	2	2	Соответствует	Положительная

мастерства					
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	0	1	1	Соответствует	Положительная
Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта	3	3	5	Соответствует	Положительная
Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования	0	5	9	Выше	Положительная
Количество личных сайтов педагогов/процент от общего количества членов педагогического коллектива	Нет технической возможности				
Количество предметных и тематических декад	3	4	3	Ниже	Положительная
Количество участников ВСОШ, из них – количество	Школьный этап 13/2 Муниципальный этап 2/1	Школьный этап 20/3 Муниципальный этап 2/2	Школьный этап 20/5 Муниципальный этап 4/2	ШЭ соответствует МЭ	Положительная

победителей, призеров				соответствует	
Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности и количество участников в них	10/32	10/30	16/48	Выше	Положительная
Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива	0	2/13%	0	Ниже	Стабильная
Общая результативность образовательной деятельности	Успеваемость: 99% Качество знаний: 37,8%	Успеваемость: 100% Качество знаний: 50%	Успеваемость: 100% Качество знаний: 48,6%	Ниже	Положительная

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/2024 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

7. Анализ реализации Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МКОУ «Прибойновская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантные -

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»
 Модуль «Внешкольные мероприятия»
 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
 Модуль «Профилактика и безопасность»
 Модуль «Профориентация»
 » **вариативные**
 «Модуль «Детские общественные объединения»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Таблица 43

Должность	Ф.И.О.	Без категории	Квалификационная категория		Образование		
			первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Иващенко Нина Витальевна	+					+

Педагогический состав

Таблица 44

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагог-организатор	Долматова Снежана Анатольевна	+		
Педагог-психолог	Пимкина Юлия Юрьевна	+		

Классные руководители	Андреева Анастасия Евгеньевна	+		
	Белоусова Людмила Петровна			+
	Долгих Татьяна Ивановна			+
	Долматова Снежана Анатольевна	+		
	Иващенко Нина Витальевна	+		
	Куимова Анна Михайловна	+		
	Медведева Оксана Владимировна			+
	Пимкина Юлия Юрьевна	+		
	Разумова Надежда Васильева			+
	Рыбникова Галина Константиновна	+		

Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Таблица 45

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Андреева Анастасия Евгеньевна	учитель	1.«Классное руководство по ФГОС»	72	г.Петрозаводск, «Мой университет»
		2. «Профилактика детских деструктивных поведений:суицид, воровство, игромания».	36	г.Екатеринбург, «ЛингваНова»
		3. «Исследовательская трансформация	8.04.-12.04.	г.Екатеринбург,

		педагогического образования». 4. «Личность педагога и её воздействие на формирование детского коллектива». 5. «Принципы работы с каждым типом сложного коллектива». 6. «Обучение и применение навыков работы на интерактивном комплексе гражданско-патриотического воспитания. НФИ-Родная страна». 7. «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды». 8. «Формы и методы работы по формированию детского коллектива». 9. «Планирование работы с детским коллективом».	4 4 Диплом участника 36 4 4	«ЛингваНова» г.Екатеринбург, «ЛингваНова» г.Екатеринбург, «ЛингваНова» г.Екатеринбург, «ЛингваНова» г.Екатеринбург, «ЛингваНова» г.Екатеринбург, «ЛингваНова» г.Екатеринбург, «ЛингваНова» г.Екатеринбург,
Белоусова Людмила Петровна	учитель	1. «Профилактика детских деструктивных поведений:суицид, воровство, игромания».	36	г.Екатеринбург, «ЛингваНова»
Долгих Татьяна Ивановна	учитель	1. «Профилактика детских деструктивных поведений:суицид, воровство, игромания». 2. «Детское воровство и обман-психологическое консультирование и коррекция	36 4	г.Екатеринбург, «ЛингваНова» г.Екатеринбург,

		проблем». 3. «Психологическое консультирование детей с РПП (расстройство пищевого поведения)». 4. «Буллинг в школе». 5. «Игровая зависимость-выход есть». 6. «Психологическая работа с суицидентами».	4 4 4 4	«ЛингваНова» г.Екатеринбург, «ЛингваНова» г.Екатеринбург, «ЛингваНова» г.Екатеринбург, «ЛингваНова» г.Екатеринбург, «ЛингваНова»
Долматова Снежана Анатольевна	учитель	1. «Профилактика детских деструктивных поведений:суицид, воровство, игромания». 2. «Классное руководство по ФГОС»	36 72	г.Екатеринбург, «ЛингваНова» г.Петрозаводск, «Мой университет»
Иващенко Нина Витальевна	учитель	1.«Классное руководство по ФГОС»	72	г.Петрозаводск, «Мой университет»
Куимова Анна Михайловна	учитель	1.«Классное руководство по ФГОС». 2. «Профилактика детских деструктивных поведений:суицид, воровство, игромания».	72 36	г.Петрозаводск, «Мой университет» г.Екатеринбург, «ЛингваНова»
Медведева Оксана Владимировна	учитель	1.«Классное руководство по ФГОС». 2. «Профориентационный курс «Россия –мои горизонты»:как	72	г.Петрозаводск, «Мой университет» г. Москва,

		учить, кем быть».	Участник вебинара	«ЯКласс»
		3. «Профилактика детских деструктивных поведений:суицид, воровство, игромания».	36	г.Екатеринбург, «ЛингваНова»
Пимкина Юлия Юрьевна	учитель	1. «Психологическая работа с суицидентами».	4	г.Екатеринбург, «ЛингваНова»
		2. «Школьная служба медиации как ресурс психологического благополучия».	4,45	ГАУ ДПО ИРО
		3. «Организация деятельности олигофренопедагога».	72	г. Смоленск, «Инфоурок»
		4. «Особенности психосексуального развития современных подростков».	2,66	ГАУ ДПО ИРО
		5. «Преодоление тревожности, застенчивости и страхов у детей в условиях образовательного процесса».	72	г. Смоленск, «Инфоурок»
		6. «Продвижение образовательной организации в современном информационном пространстве».	6	г.Екатеринбург, «ЛингваНова»
Разумова Надежда Васильева	учитель	1. «Профилактика детских деструктивных поведений:суицид, воровство, игромания».	36	г.Екатеринбург, «ЛингваНова»
Рыбникова Галина Константиновна	учитель	1. «Профилактика детских деструктивных поведений:суицид, воровство, игромания».	36	г.Екатеринбург, «ЛингваНова»

Педагогические советы по воспитательной работе

Таблица 46

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
24.09.2023	Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год	10
22.11.2023	Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения	10
19.01.2024	Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.	10
15.03.2024	Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Как вернуть в школу трудовое воспитание: проблемы и пути решения	10
17.05.2024	Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей.	10

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. 80 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинаре районного уровня.

Таблица 47

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О.
1.	Районный семинар	19.03.2024	МКОУ «Прибойновская СОШ» Открытый классный час	«Что значит быть патриотом?»	Иващенко Н.В.

Выводы:

В 2023/24 учебном году методическое мероприятие прошло в очном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям:

1. Повышение психолого-педагогических знаний (классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации (офлайн и онлайн))
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
3. Участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов

на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств;
- низкие показатели патриотической воспитанности.

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных класса. Классные руководители 1, 2, 4, 6–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурс;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1, 2, 4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Таблица 48

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	4
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+

3	Внеурочные занятия «Юные орлята»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+
4	Пятиминутка здоровья -беседы о здоровом образе жизни	Профилактика и безопасность	+	+	+
5	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Основные школьные дела	+	+	+
6	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+
7	День здоровья	Основные школьные дела	+	+	+
8	Концерт к Международному дню пожилого человека.	Основные школьные дела	+	+	+
9	Международный день учителя Концерт «Учитель, перед именем твоим...»	Основные школьные дела	+	+	+
10	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	Урочная деятельность	+	+	+
11	День отца в России Мастер классы от пап	Основные школьные дела	+	+	+
12	Классные часы, посвященные международному дню толерантности	Урочная деятельность	+		+
13	Праздник осени	Основные школьные дела	+	+	+
14	Конкурс фотографий «Дыхание природы».	«Организация предметно – пространственной среды»	+	+	+
15	Акция «Тонкий лёд или спасение утопающих – дело рук самих утопающих»	Самоуправление	+	+	+
16	Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября)	Внешкольные мероприятия	+	+	+
17	День матери в России.	Основные школьные дела	+	+	+

	Выставка фотографий «Мамочка моя»				
18	День Государственного герба Российской Федерации Информационный час	Урочная деятельность	+	+	+
19	Акция «Ни дня без школьной формы»	Самоуправление	+	+	+
20	К Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	Классное руководство	+	+	+
21	День Конституции РФ Беседы, тематические уроки	Урочная деятельность	+	+	+
22	Творческая мастерская «В гостях у деда Мороза»	Основные школьные дела	+	+	+
23	«Раз в крещенский вечерок» Разучивание песен и колядок, проведение конкурсных программ	Основные школьные дела	+	+	+
24	Час памяти: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Основные школьные дела	+	+	+
25	Акция «Как живёшь, учебник?»	Классное руководство	+	+	+
26	Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	Внешкольные мероприятия	+	+	+
27	Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	Профориентация	+	+	+
28	Организационная линейка к Дню	Основные школьные дела	+	+	+

	защитника отечества				
29	Международный женский день праздничные мероприятия	Основные школьные дела	+	+	+
30	Классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	Классное руководство	+	+	+
31	Праздничная программа «Широкая масленица!»	Основные школьные дела	+	+	+
32	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия. (Аптека, ФАП, магазин)	Профорентация	+	+	+
33	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ , пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Профилактика и безопасность	+	+	+
34	День здоровья	Основные школьные дела	+	+	+
35	«Космос - это мы» конкурс рисунков	«Организация предметно – пространственной среды»	+	+	+
36	Праздничный концерт. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Письмо солдату».	Основные школьные дела	+	+	+
37	Конкурсно-игровая программа к Международному дню защиты детей.	Основные школьные дела	+	+	+

38	Прощай, 1 класс	Взаимодействие с родителями	+	+	+
39	Последний звонок в начальной школе.	Взаимодействие с родителями	+	+	+
40	Неделя безопасности «Безопасное лето»	Профилактика и безопасность	+	+	+
Всего			9	5	7

Участие обучающихся 6–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Таблица 49

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
3	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	Профориентация Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
4	Классные часы «Всё, что тебя касается»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
5	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+

6	2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы.	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+
7	День здоровья	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
8	Неделя безопасности дорожного движения	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
9	Праздничный концерт ко Дню пожилых людей	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
10	Декада безопасности: Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни.	Профилактика и безопасность.	+	+	+	+	+	+	+
11	Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Дыхание природы»	Внешкольные мероприятия	+	+	+	+	+	+	+
12	Международный день учителя Концерт «Учитель, перед именем твоим...»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
13	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+

	час								
14	Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы)	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+
15	Классные часы, посвященные международному дню толерантности	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
16	Конкурсно-игровая программа «Посвящение в старшеклассники.	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
17	Золотая осень-2023	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
18	Всемирный День ребёнка. Права ребёнка	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+
19	Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	Профилактика и безопасность.	+	+	+	+	+	+	+
20	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
21	Праздничный концерт. День матери в России	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
22	Агитбригада «Тонкий лёд или спасение утопающих – дело рук самих утопающих»	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+

23	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	Профилактика и безопасность.	+	+	+	+	+	+	+
24	Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+
25	День Государственного герба Российской Федерации Информационный час	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+
26	Акция «Как живёшь, учебник?»	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
27	Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	Внешкольные мероприятия	+	+	+	+	+	+	+
28	День Конституции РФ Беседы, тематические уроки	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+
29	Занятия по антитеррористической защищенности	Профилактика и безопасность.	+	+	+	+	+	+	+
30	Новогоднее мероприятие. «Голубой огонёк – 2024»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
31	Час памяти: День полного	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	

	освобождения Ленинграда от фашистки блокады								+
32	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы 02.02- Победа в Сталинградской битве (1943 г.)	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
33	Организационная линейка. День защитника отечества.	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
34	Международный женский день праздничные мероприятия	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
35	Праздничная программа «Широкая масленица!»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
36	Акция «Самый аккуратный дневник»	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
37	Классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
38	Конкурс поделок, посвященных «Дню космонавтики»	«Организация предметно – пространственной среды».	+	+	+	+	+	+	+
39	День здоровья	Основные школьные	+	+	+	+	+	+	+

		дела							
40	Месячник по благоустройству	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
41	Праздничный концер. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Письмо солдату». Акция «Окна Победы»	Основные школьные дела. Организация предметно – пространственной среды.							
			+	+	+	+	+	+	+
42	Торжественная линейка. «Последний звонок».	Основные школьные дела	+	+	+	+	+	+	+
43	Участие в проекте «Билет в будущее»	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+
44	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 6-9 классов и проект «Шоу профессий» для 6-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	Профориентация	+	+	+	+	+	+	+
Всего			6	1	3	2	9	1	2

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

Таблица 50

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+
3	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	Профориентация Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+
5	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Основные школьные дела	+	+
6	2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы.	Урочная деятельность	+	+
7	День здоровья	Основные школьные дела	+	+
8	Неделя безопасности дорожного движения	Основные школьные дела	+	+
9	Праздничный концерт ко Дню пожилых людей	Основные школьные дела	+	+
10	Декада безопасности: Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в	Профилактика и безопасность.	+	+

	повседневной жизни.			
11	Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Дыхание природы»	Внешкольные мероприятия	+	+
12	Международный день учителя Концерт «Учитель, перед именем твоим...»	Основные школьные дела	+	+
13	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	Урочная деятельность	+	+
14	Цикл мероприятий ко Дню народного единства (информационные часы)	Урочная деятельность	+	+
15	Классные часы, посвященные международному дню толерантности	Классное руководство	+	+
16	Конкурсно-игровая программа «Посвящение в старшеклассники.	Самоуправление	+	+
17	Золотая осень-2023	Основные школьные дела	+	+
18	Всемирный День ребёнка. Права ребёнка	Урочная деятельность	+	+
19	Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	Профилактика и безопасность.	+	+
20	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке	Самоуправление	+	+

	внешнего вида учащихся)			
21	Праздничный концерт. День матери в России	Основные школьные дела	+	+
22	Агитбригада «Тонкий лёд или спасение утопающих – дело рук самих утопающих»	Самоуправление	+	+
23	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	Профилактика и безопасность.	+	+
24	Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	Профориентация	+	+
25	День Государственного герба Российской Федерации Информационный час	Урочная деятельность	+	+
26	Акция « Как живёшь, учебник?»	Самоуправление	+	+
28	День Конституции РФ Беседы, тематические уроки	Урочная деятельность	+	+
29	Занятия по антитеррористической защищенности	Профилактика и безопасность.	+	+
30	Новогоднее мероприятие. «Голубой огонёк – 2024»	Основные школьные дела	+	+
31	Час памяти: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Урочная деятельность	+	+

32	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы 02.02- Победа в Сталинградской битве (1943 г.)	Классное руководство	+	+
33	Организационная линейка. День защитника отечества.	Основные школьные дела	+	+
34	Международный женский день праздничные мероприятия	Основные школьные дела	+	+
35	Праздничная программа «Широкая масленица!»	Основные школьные дела	+	+
36	Акция «Самый аккуратный дневник»	Самоуправление	+	+
37	Классные часы, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	Классное руководство	+	+
38	Конкурс поделок, посвященных «Дню космонавтики»	«Организация предметно – пространственной среды».	+	+
39	День здоровья	Основные школьные дела	+	+
40	Месячник по благоустройству	Основные школьные дела	+	+

41	Праздничный концер. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Письмо солдату». Акция «Окна Победы»	Основные школьные дела. Организация предметно – пространственной среды.	+	+
42	Торжественная линейка. «Последний звонок».	Основные школьные дела	+	+
	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 10-11 классов и проект «Шоу профессий» для 10-11 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	Профориентация	+	+
43	Участие в проекте «Билет в будущее»	Профориентация		
Всего			6	1

- Обучающиеся всех классов принимают активное участие в школьных мероприятиях.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с высокой урочной нагрузкой обучающихся, нехваткой времени, ежедневной усталостью с последующим выгоранием.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Таблица 51

№	Название конкурса	Участники	Награды
1	Всероссийский конкурс РДДМ «Движение первых» «Знакомься – это моя Родина»	1.Андреев Захар 6 кл.	Диплом участника
2	Всероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023»	1. Беляев Александр 4 кл. 2. Борисов Данил 4 кл. 3. Васянин Кирилл 4 кл. 4. Волков Ярослав 4 кл. 5. Комышева Кристина 4 кл. 6. Пимкин Максим 4 кл. 7. Бутакова Даша 6 кл. 8. Андреев Захар 6 кл. 9. Комышева Марина 76 кл.	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника
3	Всероссийский конкурс рисунков «Зима – белая сказка»	1.Андреев Андрей 2 кл. 2.Бутакова Даша 6 кл. 4. Волкова Полина 6 кл.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
4	Региональный конкурс рисунков «900 дней и ночей»	1. Волков Ярослав 4 кл. 2. Комышева Кристина 4 кл. 3. Пимкин Максим 4 кл. 4. Васянин Кирилл 4 кл. 5.Рычкова Вероника 4 кл. 6. Беляев Александр 4 кл. 7. Андреев Захар 6 кл. 8.Батина Вероника 6 кл. 9. Волкова Полина 6 кл. 10. Бутакова Даша 6 кл. 11. Пенигина Настя 8 кл. 12.Долматова Надежда 8 кл.	Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом участника Диплом 1 степени
5	Региональный конкурс «Навигатор детства» «Поделки своими руками»	1.Комышева Марина 76 кл. (ОВЗ) 2.Хлыстова Вика 86 кл. (ОВЗ)	Сертификат участника Сертификат участника
6	Региональный конкурс рисунков «Навигатор детства» «Новогодний экспресс»	1.Осовских Настя 66 кл. (ОВЗ) 2.Комышева Марина 76 кл. (ОВЗ) 3. Хлыстова Вика 86 кл.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат

		(ОВЗ)	участника
7	Всероссийский экологический конкурс рисунков	1.Андреев Андрей 2кл. 2.Андреев Захар 6кл. 3.Долматова Надежда 8 кл.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
8	Всероссийский конкурс рисунков «Космос глазами детей»	1.Бутакова Даша 6кл. 2.Андреев Захар 6кл. 3.Батина Вероника 6кл.	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
9	Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики «Краски, кисточка, тетрадь – будем Космос рисовать».	1. Лялина Мария 1кл. 2. Андреева Алёна 1кл. 3.Лялин Володя 2кл. 4. Андреев Андрей 2кл.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени
10	Региональная олимпиада по астрономии «Малая Медведица».	1. Андреев Захар 6кл.	Сертификат участника
11	Областной дистанционный конкурс проектов «Земля моя Иркутская»	1.Комышева Марина 76 кл. (ОВЗ) 2. Хлыстова Вика 86 кл. (ОВЗ)	Диплом 3 место
12	Муниципальный конкурс презентаций «История одной семьи»	1. Андреев Захар 6кл.	Участие
13	Муниципальный конкурс детских рисунков «Моя семья – моя крепость».	1. Андреев Андрей 2кл.	Участие

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых духовно-нравственных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Таблица 52

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	49
	Юные орлята	Классные руководители	1,2,4	21
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Россия – мои горизонты	Классные руководители	6–11	28
Занятия по формированию духовно-нравственной направленности	Краеведение	Куимова А.М.	2	5
	Юный патриот	Медведев С.П.	8а-11	15
Спортивно-оздоровительные занятия	Спортивные игры	Медведев С.П.	6а-7а	9
	Спортивный марафон	Медведев С.П.	8а-9	11
	Непоседы	Медведев С.П.	4	7

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (со 100% до 78%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО (78 % по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Наркопост»)

На внутришкольном учете в настоящий момент состоит 1 обучающийся:

1. Хрулеев Егор, 2 класс (классный руководитель Разумова Н.В.)

Разумова Н.В. – классный руководитель Хрулеева Егора имеет план индивидуальной профилактической работы с Егором, своевременно проводит индивидуальные беседы, встречи, консультации как с Егором так и с его родителями.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Мой ребенок - первоклассник» – 1 класс, классный руководитель Куимова А.М.;
- «Наши первые оценки» – 2 класс, классный руководитель Разумова Н.В.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 4 класс, классный руководитель Белоусова Л.П.;
- «Первые проблемы подросткового возраста» – 6 а класс, классный руководитель Андреева А.Е..
- «Роль общения в жизни школы» - 6а,7а,8а классы, классный руководитель Долматова С.А.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 75 процентов – в 5–9-х классах и 50 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний с родителями по теме «Особенности образовательного процесса 2023/2024 учебном году», организации патриотического, семейного и трудового воспитания, а также подготовки к ГИА-2024.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

1. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

В нашей школе в 2023-2024 учебном году были проведены открытые внеклассные мероприятия:

- «Прощай, 1 класс»;
- «Что значит быть патриотом?»

Открытый урок в отличие от обычных – специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения.

На этих мероприятиях учителя показали использование нестандартных ситуаций, грамотно сочетали различные формы работы, формировали проблемные ситуации. Также они использовали вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

В рамках реализации плана информационно-разъяснительной, просветительской работы и повышения правовой грамотности, были проведены информационные часы по темам:

- «День гражданской обороны. МЧС России»
- «День Государственного герба Российской Федерации»
- «День Конституции РФ»
- «День народного единства»
- «Всемирный День ребенка. Права ребенка»

В День российской науки, 8 февраля, были проведены классные часы на тему «2023 год – Год педагога и наставника»

По результатам самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

7. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- концерт, посвященный Дню матери;
- праздничный концерт ко Дню пожилых людей.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 93 процента.

8. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, участие в акциях.

- Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Дыхание природы»;
- Поход выходного дня развешивание кормушек для зимующих птиц;
- Экскурсия в библиотеку.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 40 процентов обучающихся школы и 25 процентов родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

9. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Бердюгина Арина.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

1. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, экскурсии на предприятия (магазин, ФАП, аптека), классные часы о различных профессиях «Профессии наших родителей».

Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов «Россия – мои горизонты».

Воспитательный потенциал профориентационной работы МКОУ «Прибойновская СОШ реализуется также через просмотр цикла всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 6-11 классов и проект «Шоу профессий» для 6-11 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-м классе низкое, в 9 и 11 классах – среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный.

2. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями – партнерами:

- Сельский клуб;
- Сельская библиотека;
- ФАП.

Реализация социального партнерства школы с учреждениями и организациями п. Прибойный показал следующие результаты:

- Прибойновская сельская библиотека: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение выставок разной направленности и тем.
- Прибойновский сельский клуб: проведены мероприятия с участием обучающихся школы (театральное представление, постановка сказок «Куручка ряба», «Теремок» в МКДОУ «Сибирячок»).
- ФАП: профилактический осмотр ребят, профилактические беседы.

12. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувство вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе второго этажа государственной символикой страны;
- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- выставка творческих работ;
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям (День знаний, «День учителя», «День матери», «Новый год» и т.д.);
- оформление тематических фотозон к праздникам («День защитника Отечества», «Масленица широкая», «Последний звонок» и т.д.);
- участие в поселковом субботнике.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

13. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентноспособности личности». Проведено 5 заседаний ШМО согласно плану работы на учебный год.

1. «Организация воспитательной работы в 2023-2024 учебном году».
2. «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения».
3. «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».
4. «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе».
5. «Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей».

Качество работы ШМО по результатам собеседования участников объединения с руководителем можно оценить как хорошее.

14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей

обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Иващенко Н.В. и педагогу -организатору:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
1. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с

использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности ООО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием

индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

7.4. Анализ внеурочной деятельности «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».

В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». На базе МКОУ «Прибойновская СОШ» с 1 сентября 2023 года создан школьный театр (кукольный) «Новый взгляд». Разработана и утверждена программа внеурочной деятельности «Новый взгляд» для обучающихся 11-13 лет. Ответственной за реализацию театрального представления назначена педагог – организатор Долматова С.А. В первом полугодии 2023/24 учебного года школьном театре занимались 10 обучающихся 6–7-х классов. Это 20 процентов обучающихся школы. В театре занимаются 4 ученицы с ОВЗ. Количество часов по программе – 34. В течение учебного года ребята шили кукол и готовились к постановке сказки «Теремок». В мае обучающиеся показали сказку для начальной школы и детского сада «Сибирячок».

У детей наблюдается устойчивый интерес к театрализованной деятельности, желание участвовать в театрализованных представлениях.

Повысилась самооценка на уровне «Я могу, я сумею»

Развиты необходимые актерские навыки: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, фантазировать, общаться со зрителем.

Владеют необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи.

Сформированы личностные качества: дружеские, партнерские взаимоотношения, коммуникативные навыки.

Считаю, что все поставленные задачи были достигнуты в полном объеме. Ребята были заинтересованы и проявляли интерес к занятиям.

С 1 сентября 2023 года в рамках внутреннего структурного подразделения организован школьный спортивный клуб «Со спортом вперед!». В рамках клуба реализуются программы:

- волейбол ;
- баскетбол ;
- общая физическая подготовка;
- футбол;
- подвижные игры;
- лыжные гонки.

В СШК занято 38 обучающихся (77% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр);
- коллекция аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 53

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Участники
1	Кросс «Золотая осень»	Школьный стадион	12.09.2023	1-11 классы
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	10.10.2023	1-3 классы; 4-6 классы
3	Первенство школы по футболу	Спортивный зал	18.10.2023	8-11 классы
4	Первенство школы по баскетболу	Спортивный зал	21-23.11.2023	7-11 классы
5	Первенство школы по волейболу	Спортивный зал	28-29.11.2023	8-11 классы
6	Первенство школы по пионерболу	Спортивный зал	08.12.2023	3-7 классы
7	Первенство по настольному теннису	Спортивный зал	23.01.2024	7-11 классы
8	Лыжные гонки	Школьный стадион	08.03.2024	3-11 классы
9	Первенство школы по шашкам	Спортивный зал	12.04.2024	3-11 классы
10	Первенство школы по шахматам	Спортивный зал	19.04.2024	6-11 классы
11	Первенство по баскетболу	Спортивный зал	14.05.2024	7-11 классы
12	Первенство по волейболу	Спортивный зал	22.05.2024	8-11 классы

Вывод: программы внутреннего структурного подразделения «Школьный спортивный клуб» и «Школьный театр» выполнены в полном объеме.

9. Анализ реализации программ коррекционной работы

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/2024 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/2024 учебном году в школе обучается 4 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для них разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/2024 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Таблица 54

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с умственной отсталостью	4	Коррекционные занятия по развитию письменной речи	Учитель-логопед	34	34
		Коррекционные занятия по развитию представлений об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Учитель-психолог	34	34

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. Ученицы обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Таблица 55

Наименование	Наличие	Потребность
--------------	---------	-------------

обеспечения		
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УР, фельдшер ФАП	Тьютор. Учитель-дефектолог
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/2024 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты анализа успешности освоения АООП

Таблица 56

класс	Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
		Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
6	Предметные результаты						
	Русский язык	0	1	0	0	1	0
	Математика	0	1	0	0	0	1
	Чтение	0	1	0	0	1	0
	Мир истории	0	1	0	0	1	0
	География	0	1	0	0	1	0
	Природоведение	0	1	0	0	1	0
	Метапредметные результаты						
	Познавательные	0	1	0	0	0	1
	Коммуникативные	0	1	0	0	0	1

	Регулятивные	1	0	0	0	1	0
7	Предметные результаты						
	Русский язык	0	1	0	0	1	0
	Математика	0	1	0	0	0	1
	Информатика	0	1	0	0	0	1
	Чтение	0	1	0	0	1	0
	История Отечества	0	1	0	0	1	0
	География	0	1	0	0	1	0
	Биология	0	1	0	0	1	0
	Метапредметные результаты						
	Познавательные	0	1	0	0	0	1
	Коммуникативные	0	0	1	0	0	1
	Регулятивные	0	1	0	0	0	1
8	Предметные результаты						
	Русский язык	0	1	0	0	1	0
	Математика	0	1	0	0	0	1
	Информатика	0	1	0	0	1	0
	Чтение	0	0	1	0	0	1
	История Отечества	0	1	0	0	1	0
	География	0	1	0	0	1	0
	Биология	0	1	0	0	1	0
	Метапредметные результаты						
	Познавательные	0	0	1	0	0	1
	Коммуникативные	0	0	1	0	0	1

Регулятивные	0	1	0	0	1	0
--------------	---	---	---	---	---	---

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МКОУ «Прибойновская СОШ» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Прибойновская СОШ» организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 учебный год. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Прибойновская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.
- Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
 - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1 и 10 классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Данное исследование является составной частью технологии оценки качества образовательных услуг в общеобразовательной школе.

Мы выделяем следующую структуру показателей качества образовательной услуги:

- показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса,
- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (удовлетворённость степенью реализации своих потребностей).

Под условиями организации образовательного процесса мы понимаем качество ресурсного обеспечения, качество обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся (СанПиНы, Требования Пожнадзора и т.п.). Результаты освоения основной образовательной программы характеризуются уровнем достижения предметных,

личностных и метапредметных результатов образования. Существенной частью результативной деятельности школы является профессиональное развитие педагогов.

Удовлетворённость потребителей есть соотношение ожидаемого и реального качества услуг. В качестве заказчика образовательной услуги мы рассматриваем родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Они в состоянии определить потребности в образовании, и предъявлять свои требования к качеству услуг, в соответствие с договором между заказчиком и образовательным учреждением. Кроме того, родители несут ответственность за создание определенных условий, необходимых ребенку для получения качественного образования.

В процессе исследования удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг мы применили анкетный опрос.

Предыдущие исследования показали, что уровень удовлетворённости родителей качеством деятельности образовательного учреждения зависит от ряда факторов: социального статуса родителей; вклада родителей в семейное воспитание ребёнка, ожиданий от общего среднего образования вообще и от конкретного образовательного учреждения в частности. Поэтому в ходе исследования мы ставим более широкие задачи, чем просто оценку степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Мы определили положение родителей учащихся в социальном пространстве по основным координатам этого пространства:

- образовательный статус;
- профессиональный статус;
- семейный статус;
- экономический статус.

Совокупность полученных социальных характеристик и составляет статус семей учащихся как источник их социальной принадлежности.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Анализ результатов анкетирования «Удовлетворённости качеством предоставленных образовательных услуг и образовательным процессом в целом».

В анкетировании приняли участие 23 человека, родителей/законных представителей наших воспитанников. Что составляет 82,1 % от контингента наших воспитанников. Предыдущее анкетирование в марте 2023 года -приняли участие в анкетировании- 93% от контингента наших воспитанников.

Исследование удовлетворённости качеством образовательного процесса и качеством условий среди родителей (законных представителей) обучающихся показало следующие результаты:

Удовлетворённости качеством предоставленных образовательных услуг и образовательным процессом в целом родителей (законных представителей)

Таблица 57

Направление	Совершенно согласен %	Скорее согласен %	Трудно сказать %	Скорее не согласен %	Совершенно не согласен %
Ребёнок чувствует в детском коллективе (классе) комфортно	86,9	8,6	4,3	0	0
Отношение педагогов к ребёнку доброжелательное	73,9	8,6	8,6	4,3	0
В школе дают прочные знания	65,2	8,6	26	0	0
Внеурочная деятельность в школе доступна и разнообразна	65,2	13	21,7	0	0
Школа готовит ребёнка к будущей самостоятельной жизни	52,1	21,7	17,4	8,6	0
Общий показатель удовлетворённости	68,7	12,1	15,6	2,6	0

Доля родителей, положительно и скорее положительно оценивающих образовательный процесс в ОО от общего числа опрошенных, в процентах составляет 80,8 процентов (2023г.-78,2%).

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) высказало 78,2 процента (2023г.-80,6%) родителей.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к повышению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Большая часть родителей (80,8%) удовлетворена организацией образовательного процесса и реализацией на уровне начального, основного и основного образования, используемых коррекционных технологий.
3. Часть родителей (18,2%) неправильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Применение личностно-ориентированного подхода к обучающимся напрямую связано со степенью удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом.
5. Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, где необходима оптимизация работы с родителями, а именно активное вовлечение родителей в образовательный процесс, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В марте 2024 года в МКОУ «Прибойновская СОШ» было проведено анонимное анкетирование обучающихся 6-11 классов.

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Всего участие приняли 40 школьников.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Исследование удовлетворённости качеством образовательного процесса и качеством условий среди учащихся 6-11 классов показало следующие результаты:

Удовлетворённость обучающихся качеством образовательного процесса и образовательным процессом в целом

Таблица 58

направление	удовлетворены %	не удовлетворены %	затрудняются ответить %
уровень дружеских отношений и конфликтности в классном коллективе	80	5	15
отношение к школе	65	15	20
качество подготовки к поступлению в вуз	90	10	0
субъективную оценку собственной	55	25	20

учебной успешности			
уровень учебной нагрузки и состояния своего здоровья	65	30	15
Уровень работы учителей-предметников	80	5	15
Общий показатель удовлетворённости	72,5	15	14,2

Доля обучающихся, положительно и скорее положительно оценивающих образовательный процесс в ОО от общего числа опрошенных, в процентах составляет 87,5 процентов (2023г.-85,6%). Что является высокой степенью удовлетворённости.

11. Анализ системы условий реализации основной образовательной программы

11.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Таблица 59

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педагогический стаж, лет	Квалификационная категория
1	Андреева Анастасия Евгеньевна	Среднее специальное педагогическое	Учитель математики	2 года	Без категории
2	Андреевская Анна Анатольевна	Высшее педагогическое	Учитель физики	25 лет	СЗД
3	Белоусова Людмила Петровна	Среднее специальное педагогическое	Учитель начальных классов	46 лет	1 КК
4	Березовская Анастасия Олеговна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка	26 лет	1 КК
5	Быкасова Нина Витальевна	Среднее специальное	Учитель русского языка	5 лет	СЗД

		педагогическо е			
6	Глебова Светлана Анатовна	Высшее педагогическо е	Учитель русского языка	30 лет	1 КК
7	Долгих Владимир Михайлович	Высшее педагогическо е	Учитель географии, информатики, технологии, ИЗО	40 лет	1 КК
8	Долгих татьяна Ивановна	Высшее педагогическо е	Учитель истории и обществознани я	43 года	1 КК
9	Долматова Снежана Анатовна	Среднее специальное педагогическо е	Учитель математики	1 год	Без категории
10	Куимова Анна Анатовна	Высшее педагогическо е	Учитель начальных классов, музыки	15 лет	СЗД
11	Лазарева Светлана Павловна	Высшее педагогическо е	Учитель биологии и химии	45 лет	СЗД
12	Медведев Сергей Павлович	Среднее специальное педагогическо е	Учитель физической культуры	26 лет	1 КК
13	Медведева Оксана Владимировна	Высшее педагогическо е	Учитель математики	27 лет	1 КК
14	Пимкина Юлия Юрьевна	Высшее	Учитель ОБЖ	3 года	СЗД
15	Разумова	Среднее	Учитель	43 года	1 КК

	Надежда Васильевна	специальное педагогическо е	начальных классов		
16	Рыбникова Галина Константиновн а	Высшее педагогическо е	Учитель математики	50 лет	СЗД

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

Таблица 60

№	Ф. И. О.	Тема повышения квалификации, часы	Место проведения
1	Андреева А.Е.	«Олигофренопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС», 144ч	АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»
2	Андреевская А.А.	«Менеджмент общеобразовательной организации», 300ч «Переход школы на ФОП: организационные решения и обновление ООП», 50ч «Новая концепция информационной безопасности в ОО: документы, работа с детьми и родителями», 3ч «Оценка эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе», 18ч	Академия Ресурсы образования, г.Москва ГАУ Иркутской области «Центр оценки и профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования», г.Иркутск
3	Белоусова Л.П.	«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии	АНО ДПО «Мой университет», г.Петрозаводск

		с обновлёнными ФГОС НОО на уроке», 36ч	
4	Березовская А.О.	«Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества образования», 72ч «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)», 36ч «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся», 36ч «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО (2022г)», 36ч	АНО ДПО «Мой университет», г.Петрозаводск ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», г.Иркутск
5	Быкасова Н.В.	«ИКТ-технологии в деятельности педагогов», 72ч	АНО ДПО «Мой университет», г.Петрозаводск
6	Глебова С.А.	«Обновлённый ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72ч «Эффективный менеджмент образовательной организации», 520ч «Оценка эффективности использования современных технологий в образовательном процессе», 18ч	Академия Ресурсы образования, г.Москва ГАУ Иркутской области «Центр оценки и профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования», г.Иркутск
7	Долгих В.М.	«Реализация требований	ГАУ ДПО Иркутской области

		обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)», 36ч «Организация деятельности олигофренопедагогики», 72ч	«Институт развития образования Иркутской области», г.Иркутск ООО «Инфоурок»
8	Долгих Т.И.	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (обществознание)», 36ч	ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», г.Иркутск
9	Долматова С.А.	«Олигофренопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся в условиях реализации ФГОС», 144ч	АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», г.Волгоград
10	Куимова А.М.	«Создание единого образовательного пространства: федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО)», 36ч	АНО ДПО «Мой университет», г.Петрозаводск
11	Медведева О.В.	«Олигофренопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся в условиях реализации ФГОС», 144ч	АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», г.Волгоград
12	Медведев С.П.	«Олигофренопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся в условиях реализации ФГОС», 144ч	АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», г.Волгоград

Сколько педагогов подтвердили заявленную категорию: 2 (Куимова А.М.-СЗД, учитель начальных классов; Андреева А.Е.-СЗД, педагог-библиотекарь)

Сколько педагогов не подтвердили заявленную категорию: 0

11.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 1 сотрудника, выполняющего функции педагога-психолога, педагога-логопеда.

Таблица 61

ФИО специалиста, должность (педагог-психолог, педагог-логопед, социальный)	Нагрузка (1/0,5; 10/0,55;1/0,25 ставки, часы – уроки/внеурочная деятельность)	Повышение профессиональной квалификации (курсовая подготовка с указанием кол-ва часов, № док-та, учреждение, год), сертификаты и пр. за последние 3 года
Пимкина Юлия Юрьевна, педагог-психолог	0,5 ставки Психокоррекция 6-7Б-8Б-1ч	«Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», 600ч. Диплом о профессиональной переподготовке 000000067747, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2020 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч. Удостоверение установленного образца ПК № 00145021, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2020
Пимкина Юлия Юрьевна, учитель-логопед	0,25 ставки Логопедическая коррекция 6Б-7Б-8Б-1ч	«Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи в условиях реализации ФГОС», 340 часов. Диплом о профессиональной переподготовке № 452400009708, АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 2018.
учитель-дефектолог	-	-
социального педагога нет	-	-

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по УР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/2024 учебном году педагогом-психологом Пимкиной Ю.Ю. были проведены обследования:

- обучающихся 1 класса с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (9 человек);
- обучающихся 1 класса с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (9 человек);
- детей с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (9 человек);
- обучающихся 9,11-х классов с целью определения психологической готовности к прохождению ГИА;
- обучающиеся «группы риска» с целью определения причин неуспешности.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Пимкиной Ю.Ю. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/2024 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1 класса с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 1 класса с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 4 групповых коррекционно-развивающих занятий.

В основном проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 19 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МКОУ «Прибойновская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/2024 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

11.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/2024 учебном году проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.05.2024г. в МКОУ «Прибойновская СОШ» обеспечено подключение ко ФГИС «Моя школа».

МКОУ «Прибойновская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» не в полном объеме.

11.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МКОУ «Прибойновская СОШ» не имеет структурных подразделений, филиалов.

Здание школы размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании (общей площадью 2220, 5 кв.м), построенном в 1988 году. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В соответствии с учебным планом в школе имеются 12 учебных кабинетов. Из них 3 — для учащихся начальных классов, имеется компьютерный класс. Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основная и средняя школа – по классно-кабинетной системе. На первом этаже оборудованы

столовая и пищеблок, мастерская, спортивный зал с хорошей лыжной базой и тренажерным залом, кабинет педагога - психолога. На втором этаже здания оборудованы актовый зал (56,7 кв. м.) со сценой и игровая для учеников младших классов. Имеется спортивная площадка, волейбольное и футбольное поле для игр на территории школы, стадион оборудован полосой препятствий: деревянные шесты, две лестницы, лабиринт.

Площадь классов – от 50,4 кв. м. – 70,6 кв. м. Кабинеты: физики (67,3, кв. м.) с лаборантской (13,9 кв. м.), химии (70, 6 кв. м.) с лаборантской (14 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Имеются раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте).

Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги.

Кабинет информатики (51 кв. м.) По периметру оборудовано 6 рабочих мест на базе персональных компьютеров и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, доска. В кабинете истории имеются музейные экспонаты по периметру кабинета, телевизор, оборудованное рабочее место для учителя.

Мастерская: столярная (общей площадью 65 кв. м.), Оборудование: 10 столярных верстаков, 3 станка: токарный (1), многосторонний (1), сверлильный (1). Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет обслуживающего труда для девочек (общей площадью 52,4 кв. м.). Оборудование: две электрических швейных машины, одна гладильная доска, один электроутюг, электрическая печь, шкафы для посуды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Столовая на 64 посадочных места. Перед залом установлены 2 раковины для мытья рук. В составе столовой — раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Имеется место, отведенное для оказания первой помощи, расположенное на первом этаже. Оборудование: медицинский столик (1), кушетка (1), тонометр, бесконтактный термометр. Установлена раковина для мытья рук с подводкой горячей воды.

С 2014 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ в связи с введением с 01.09.2013 нового Закона об образовании приоритетным стало приобретение учебников с целью обеспечения обучающихся школы бесплатными учебниками. За счет средств субвенции в 2023 году были приобретены учебники и учебные пособия на сумму 49 тыс. 262 рубля. Также с целью подготовки школы к новому учебному году были выполнены следующие виды работ: покраска, побелка кабинетов, актового зала, столовой, коридоров и мест общего пользования. По федеральному проекту «Современная школа» национального проекта

«Образование» проведен косметический ремонт в кабинетах физики и химии с биологией, получено новое оборудование.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение внешнее и внутреннее. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Материально техническое обеспечение обучающихся с ОВЗ

В общеобразовательном учреждении созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеется достаточное количество учебников, мебель (столы и стулья) соответствуют возрасту обучающихся с ОВЗ. Имеется кабинет педагога-психолога. Учебные помещения проветриваются во время перемен. Здание организации оборудовано автономной системой холодного водоснабжения и канализацией, установлены раковины с проточными водонагревателями в кабинетах начальной школы, туалетных комнатах и перед входом в обеденный зал столовой. Образовательная деятельность организована с учетом психофизического развития: занятия проводятся в первую смену по 5-тидневной учебной неделе, продолжительность занятий не превышает 40 минут, перемены по 10 минут, большие перемены (после 3 и 6 уроков) – 40 и 20 минут. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены полностью учебниками. Для детей организовано бесплатное двухразовое питание в школьной столовой: завтрак после 3го урока, обед после 6го. В школе, из-за особенностей конструкции здания 1988 года постройки, не оборудованы пандусы для обеспечения беспрепятственного доступа в здание для детей-инвалидов.

Показатели наличия материально- технических условий

Таблица 65

№ п\п	Показатель	Наличие условий
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \	Да (отсутствуют душевые комнаты и туалеты)

	нет*)	
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	Да (имеется стадион, необходимо покрытие)
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Имеется не в полном объеме
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да Имеется принудительная вентиляция, вытяжной шкаф, имеется подводка воды к партам и демонстрационному столу учителя
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных	Имеется частично

	комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Нет
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	Да/
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	Да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов,	Имеется, 1

	оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	
11	Количество мультимедийных проекторов	3
12	Количество интерактивных досок	0
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	Нет
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Столярная мастерская. Оборудование: 10 столярных верстаков, 3 станков: токарный (1), сверлильный (1), многофункциональный (1). Кабинет технологии и кулинарии для девочек. Оборудование: 2 электрических швейных машин, гладильная доска (1), электрическая печь (1), шкаф для посуды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Выводы по анализу материально-технической базы школы

Таблица 66

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
Материально-	Недостаточное	Привлечение	Отсутствие

технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;	количество мультимедийного оборудования;	внебюджетных средств на развитие материально-технической базы;	подключения высокоскоростного интернета.
Наличие базы для реализации программ учебного предмета «Технология»;	Читальный зал совмещен с абонементом;	Дальнейшее совершенствование спортивной базы школы;	Необходим капитальный школы (системы отопления, крыши, отмостков).
Совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения;	Недостаточное оснащение спортивного зала.	Пополнение библиотечного фонда;	Приобретение телевизоров в учебные кабинеты.
Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана;	Отсутствие интернета в ОО;		Замена окон: учебные кабинеты, столовая, коридоры, кабинеты заместителей директора.
	Отсутствие лингафонного оборудования в кабинете иностранного языка;	Срочное обновление оборудования кабинетов химии, биологии в рамках практической части ОГЭ.	Оснащение стадиона и спортивной и игровой площадки.

	Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ в первую очередь по биологии, химии.	Совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей социальных партнеров.	
	Необходимо оснащение кабинета педагога-логопеда, психолога. Обновление оборудования кабинетов технологии. Обновление технологического оборудования в столовой.		

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновлённого ФГОС НОО и ООО по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой НОО И ООО. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы, подключить спонсорские средства. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы, библиотечного фонда художественной литературой для последующего принятия соответствующих решений.

11.5. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели,

характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием

сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации
- местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы общего образования (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью ОО);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации. Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образования Формирование

фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций: – фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией; – базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение

коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности. Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)). Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. Для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда создается экспертная комиссия, заседания которой проходят ежемесячно.

12. Вывод по итогам анализа работы школы за 2023/2024 учебный год

Цель работы школы в 2023/2024 учебном году: формирование единого образовательного пространства, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС (с учётом ФОП) и воспитания личности, повышение информационной безопасности обучающихся, формирование у них представления о важности профессии педагога, её особом статусе.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- провести мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов незначительно повысилось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

12.1. Цели и задачи на 2024/2025 учебный год

Цель работы школы в 2024/2025 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/2025 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»; расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- актуализировать дорожную карту реализации целевой программы наставничества с учётом проблемных зон; внедрять в наставническую деятельность новые формы, методы и приемы работы
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.