

РАССМОТРЕНО

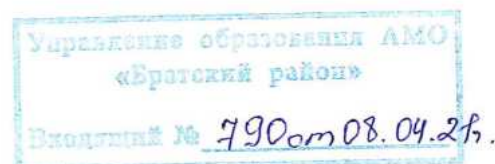
На педагогическом совете
МКОУ «Прибойновская СОШ»
Протокол № 5
От «16» 04 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Прибойновская СОШ»
Андреевская А.А./
Приказ № 10 от «10» 04 2021г



ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРИБОЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



Прибойный, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная часть	3
1. Аналитическая часть.	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.	3
1.2. Оценка системы управления образования.	11
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	12
1.4. Оценка организации образовательной деятельности.	34
1.5. Оценка востребованности выпускников.	43
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.	43
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	47
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.	52
1.9. Оценка качества материально-технической базы.	55
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	57
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации.	59

Вступительная часть

Отчет по результатам самообследования за 2020-2021 учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Прибойновская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Братский район (далее МКОУ «Прибойновская СОШ») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МКОУ «Прибойновская СОШ» на 2020-2021 учебный год:

- повышение качества воспитательной работы;
- введение ФГОС среднего общего образования;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- развитие одаренности учащихся;
- повышения качества обучения на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной деятельности.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКОУ «Прибойновская СОШ» осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 7922 от 16 июня 2015 года, серия 38Л01 № 0002389 по следующим образовательным программам: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Адрес (юридический и фактический адрес совпадают): РФ, Иркутская область, Братский район, посёлок Прибойный, улица Солнечная, 1.

МКОУ «Прибойновская СОШ» имеет свидетельство об аккредитации от 26 марта 2014 года № 2452, серия 38А01 № 0000592, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 26 марта 2026 года.

Устав МКОУ «Прибойновская СОШ» утвержден Постановлением Мэра Братского района № 261 от 07.12.2015года.

МКОУ «Прибойновская СОШ» осуществляла в 2020-2021 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ:

Таблица 1

Название программы	Классы	Количество классов	Количество учащихся на конец года
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1, 3-4	3	21
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	4		1
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5-9	5	36
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	8		1
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	10	1	3
Основная образовательная программа начального общего образования (ФК ГОС)	11	1	3
Всего		10	65

ООП НОО МКОУ «Прибойновская СОШ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, срок реализации 4 года. Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью ООП НОО «Прибойновская СОШ» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки

его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды.

В 2020-2021 учебном году в первый класс поступили 9 обучающихся. Завершают уровень начального общего образования обучающиеся 4 класса в количестве 6 человек (из них 1 ученица по АООП НОО) с успеваемостью 100%.

Оценивая предметные результаты освоения ООП на уровне начального общего образования, можно отметить, что есть незначительное снижение успеваемости и качества по сравнению с прошлым годом. Основная причина: смена контингента.

Сформированность метапредметных результатов в 4 классе выявлялась посредством проведения единых комплексных работ. Базовый уровень сформированности метапредметных результатов подтвержден у 100% обучающихся.

На уровне основного общего образования в 2020-2021 учебном году была реализована программа ООП ООО ФГОС. Срок реализации программы 5 лет.

Уровень основного общего образования (ООП ООО) завершают обучающиеся 9 класса со 100% освоением общеобразовательных программ.

К освоению ООП СОО в 2020-2021 учебном году приступили 4 обучающихся 10 класса, это 66% учащихся от количества выпускников 9 класса прошлого учебного года. Срок реализации программы 2 года. Завершают уровень в 2020-2021 учебном году 3 выпускника 11 класса, которые 100% показали освоение основной образовательной программы.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения. Индивидуализация образовательной деятельности отмечается в разработке и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Так в 2020-2021 учебном году индивидуальные учебные планы были разработаны для 2 обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 4 класса и 8 класса, что составило 0,02 % от общего количества обучающихся. Оба успешно осваивают программу 8 вида для специальных коррекционных классов в рамках инклюзивного образования.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (НОО), Программа духовно-нравственного развития, воспитания (ООО, СОО), планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО (10 класс), направления которых отражаются в ежегодном плане воспитательной работы классных руководителей.

В 2020-2021 учебном году по данным Программам, в соответствие с планами воспитательной работы, работали 10 классных руководителей. Планы воспитательной работы за текущий год выполнены на 100% . Оценка выполнения основных направлений Программы была дана через анализ работы классных руководителей, исследование уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (методика М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе»). Самообследование выявило, что младшие школьники вовлечены в самоуправление образовательной организацией, в ОО функционирует детская общественная организация «Радуга», работа которой позволяет повысить эффективный уровень воспитательной работы в 1,3-4 классах. Показателями работы педагогов по развитию и воспитанию обучающихся является исследование уровня сформированности ценностных отношений, которое проводилось по методике Степанова П.В. «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания».

Согласно данным диагностики наблюдается стабильность показателей. За год изменился количественный состав детей, но в целом характер ценностных отношений на уровне основного и среднего общего образования стабилен. Устойчиво-позитивное отношение ученики показывают к следующим ценностям: Отечество, природа, здоровье. Большую помощь в организации жизнедеятельности классных коллективов оказывали классные родительские комитеты. Сравнительные данные сформированности КРК показали, что сформирован КРК во всех классах, уровень вовлечения родителей в деятельность школы повышается.

Занятость учащихся главным образом обеспечивается за счет введения курсов внеурочной деятельности с учётом запроса родителей и детей.

Таблица 2.

Классы	Название кружка, секции	Руководитель кружка, секции
--------	-------------------------	-----------------------------

1 класс	«Хочу всё знать»	Белоусова Л.П.
1 класс	«Самodelкин»	Белоусова Л.П.
3 класс	«Подвижные игры»	Медведев С.П.
3 класс	«В мире интересного»	Куимова А.М.
3 класс	«Занимательная информатика»	Медведева О.В.
3 класс	«Чудеса из бумаги	Куимова А.М.
1,4 классы	«Непоседы»	Медведев С.П.
4 класс	«В мире интересного»	Разумова Н.В.
4 класс	«Умелые руки»	Разумова Н.В.
4 класс	«Занимательная информатика»	Медведева О.В.
4 класс	«Финансовая грамотность»	Долгих Т.И.
1,3,4классы	«Риторика»	Кл.руководитель
5 класс	«Юный эколог»	Андреева Е.Н.
5 класс	«Наглядная геометрия»	Медведева О.В.
5 класс	«Ключи к тайнам Клио»	Долгих Т.И.
5,6 классы	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Андреева Е.Н.
5-7 классы	«Подвижные игры»	Медведев С.П.
6,7 классы	«Считай, смекай, отгадывай»	Рыбникова Г.К.
8 класс	«Наглядная геометрия»	Рыбникова Г.К.
8 класс	«Тайны русского языка»	Быкасова Н.В.
8 класс	«Профориентация»	Андреева Е.Н.
8-10 классы	«Спортивный марафон»	Медведев С.П.
6-7 классы	«Юный турист»	Долгих Т.И.
9 класс	«Экзамен на «5»	Лазарева С.П.
9 класс	«Удивительная вселенная»	Андреевская А.А.
9 класс	«Математический практикум»	Рыбникова Г.К.
9-10 классы	«Юнармеец»	Медведев С.П.
10 класс	«Практическая география»	Долгих В.М.

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение целей: становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для осуществления целей перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- усилить деятельность по приоритетному духовно-нравственному воспитанию учащихся, вовлечь в этот процесс родителей и других социальных партнеров в решении задач воспитания и социализации обучающихся;
- добиться эффективной деятельности органов ученического самоуправления, развить социальную активность классных коллективов и каждого учащегося;
- способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- организовать работу по повышению педагогического мастерства классных руководителей и обобщению лучшего опыта работы с классными коллективами.

План воспитательной работы на год был направлен на работу по следующим направлениям:

Общекультурное направление (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровье-сберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

Социальное направление (самоуправление, трудовое)

Общеинтеллектуальное направление (проектная деятельность)

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Реализовывались направления в течение учебного года через различные общешкольные и классные мероприятия, работу ДОО «Радуга» и наркопоста, спортивных внеурочных занятий по волейболу и баскетболу, кружков. В школе 10 классов. Учитывая особенности детского коллектива, каждый классный руководитель организует свою работу с классом с учетом главной задачи воспитательной работы школы.

В 2020 – 2021 учебном году была создана рабочая группа по разработке программы воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В начале воспитательного процесса была проведена диагностика воспитанности, и по результатам было установлено, на развитие каких качеств нужно направить воспитательную работу: Любознательность, доброта и отзывчивость, самодисциплина (начальное звено), отношение к обществу и природе, отношение к учебному труду, отношение к себе (среднее звено), отношение к учебному труду, отношение к себе, отношения к людям (старшее звено). Учитывая результаты диагностики, была построена воспитательная работа.

При проведении различных мероприятий в школе применяется методика КТД (коллективные творческие дела). За год в школе прошли следующие КТД: День здоровья; День знаний; День Учителя; День Конституции Российской Федерации, Новогодние мероприятия «Новогодний переполох», мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника отечества, Международный женский День, Масленица, День космонавтики. «Космос - это мы», «Интеллектуальный марафон»- посвященный году Байкала, День защиты детей. Формы проведения КТД были различными: праздник, концерты, продуктивные игры и другие. Ребята реализовывали свои интересы и потребности, развивали интеллектуальные и творческие способности. Эта технология предполагает широкое участия каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждый может определить свою долю участия и долю ответственности. Благодаря КТД формируется коллектив, межличностные отношения и формируется личность ребёнка.

При подготовке и проведении некоторых КТД были привлечены родители учащихся. Каждый классный руководитель в классе проводил

классные часы, вечера с привлечением родителей. Учащиеся 5-11 классов с удовольствием посещают секции по волейболу и баскетболу. Двое ребят приняли участие в зимнем фестивале Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и по итогам первого этапа претендуют на золото и серебро.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними по правонарушениям проводилась администрацией школы с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - беседы по профилактике правонарушений, классные часы и др. В целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди подростков проводились заседания Совета профилактики с учащимися, стоящими на внутришкольном учете, осуществлялся контроль занятости учащихся из группы риска во внеурочное время. Классные руководители старались в каникулярное время занять детей, в т.ч. детей, состоящих на различных видах учёта. Для этого был составлен график проведения мероприятий развлекательного и познавательного характера.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В начале года были проведены выборы Совета старшеклассников. Он ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Наиболее активно работал сектор дисциплины и порядка, системно работал и сектор культуры и спорта. В следующем году более пристальное внимание уделить организации и развитию ученического самоуправления в классных коллективах и Совете старшеклассников.

Классные руководители регулярно, раз в четверть, проводили родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных и классных собраний показал, что посещаемость удовлетворительная. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают помощь в проведении мероприятий. Классные руководители проводили родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно проводились классными руководителями занятия по ПДД с записью в журнале, участвовали в конкурсе рисунков по ПДД.

Требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО, СОО в МКОУ «Прибойновская СОШ» выполняется в полном объеме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МКОУ «Прибойновская СОШ», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МКОУ «Прибойновская СОШ» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

МКОУ «Прибойновская СОШ» имеет линейно - функциональную систему управления. В основе структуры управления заложено сотрудничество педагогического, ученического и родительского коллективов, которое позволяет реализовать основные направления деятельности образовательной организации, активизировать и оптимизировать инновационные процессы, создать условия для всех участников образовательных отношений.

В 2018 году разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения на 2018-2020 годы, которая выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МКОУ «Прибойновская СОШ», который может удовлетворить все образовательные потребности учеников, родителей, педагогов.

В МКОУ «Прибойновская СОШ» созданы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет старшекласников.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников продолжают содействовать созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном

учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности. Решения Совета старшеклассников способствовали организации добровольческих акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав, интересов обучающихся, организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы в школе.

Оперативное управление выполняется административной командой: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

В МКОУ «Прибойновская СОШ» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за 2019-2020 учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

На 2020-2021 учебный год разработан план внутришкольного контроля, определены подходы, ориентированные на качество: процесса, результата, условий, системы управления.

Оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2020-2021 учебном году основными образовательными программами.

Результаты обучения на уровне начального общего образования (ООП НОО) следующие:

Таблица 3

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2020-2021 (3 четверть)	92	25

Сравнительные результаты обучения за 3 года на уровне начального общего образования представлены в таблице.

Таблица 4

Критерии показатели	Успеваемость %			Качество %		
	2018- 2019	2019- 2020	2020-2021(3ч)	2018- 2019	2019- 2020	2020-2021(3ч)
1 класс		-	безотметочное обучение		-	безотметочное обучение
2 класс	100	100	-	20	29	-
3 класс	100	100	86	56,2	20	29
4 класс	100	100	100	37,5	56	20
ИТОГО	100	100	92	38	35	25

Успеваемость и качество в текущем учебном году по сравнению с прошлым годом стало ниже соответственно на 8% и 10%. Это обусловлено сменой контингента и уменьшением количества обучающихся на уровне начального образования. В 3 классе одна ученица не усваивает учебный материал общеобразовательного класса по русскому языку, математике, английскому языку на протяжении этого учебного года- готовятся документы на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Индивидуальная работа (ИОМ для обучающегося, консультации для родителей, занятия с психологом) педагогов и администрации школы со слабоуспевающими обучающимися даёт стабильные результаты, в следующем учебном году следует также её включить в планы работы, выстраивать уроки с учётом индивидуальных способностей учеников, для создания ситуации успеха и повышения мотивации использовать в работе разноуровневую технологию, ввести критериальное оценивание.

Уровни сформированности метапредметных УУД определены посредством проведения входных комплексных работ, проведенных в текущем году во всех классах.

Таблица 5

Классы	Уровень сформированности метапредметных УУД
--------	---

	повышенный	базовый	не освоен базовый
1			
3	0	4	3
4	0	5	0
ИТОГО	0	9	3

Наибольшие затруднения возникают у учащихся при формировании регулятивных УУД (у 33% сформированы на низком уровне). Прежде всего, это проявляется в неумении работать с учебным материалом, ставить цель и планировать свою деятельность, а также прогнозировать возможный результат, осуществлять контроль и коррекцию учебных действий и результата, поэтому педагогам при подготовке к урокам следует обратить серьезное внимание на организацию контрольно - оценочной деятельности обучающихся и целенаправленно обучать их принятию учебной задачи, контролю, коррекции, учить определять последовательность промежуточных целей, составлять план и соблюдать последовательность действий.

Качество освоения общеобразовательных программ выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: мониторинговых исследований и всероссийских проверочных работ. В план проведения ВПР в 2019-2020 учебном году вносятся коррективы в связи с введением удалённого обучения.

Итоги Всероссийских проверочных работ по программе 4 класса (осень, 2020г)

Таблица 6

предмет	МКОУ «Прибойновская СОШ»	
	Успеваемость%	Качество %
Русский язык	83	33
Математика	71	57
Окружающий мир	100	71

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Таблица 7

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой

		ОТМЕТКИ	с их годовой отметкой по предмету	ОТМЕТКИ
Математика	14	7 чел. (50%)	4 чел.(28%)	2 чел.(14%)
Русский язык	12	4 чел.(33%)	8 чел.(66%)	0
Окружающий мир	14	4 чел.(28%)	6 чел(43%)	3 чел.(21%)

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 классах за 3 года

Таблица 8

предмет	2018-2019		Осень,2020		2020-2021	
	Успеваемо сть %	Качество %	Успеваемо сть %	Качество %	Успевае мость %	Качес тво %
учитель	Быкасова О.А.		Белоусова Л.П.		Разумова Н.В.	
Русский язык	75	50	83	33	100	100
Математика	87,5	37,5	71	57		
Окружающий мир	100	64,6	100	71		

Подготовка к ВПР-2020 проводилась в сложных условиях: дистанционное обучение в прошедшем учебном году, наложение новых тем и повторение пройденного в начале 2020-2021г. Поэтому снижение и успеваемости, и качества обученности вполне обоснованы. Кроме того, за летний период выбыли (переезд в г.Братск) 2 обучающегося 4 класса, показывавшие высокий результат обученности по всем трём предметам, который продемонстрировали в городской школе. Надо отметить, что знания, полученные в начальной школе (учитель: Белоусова Л.П.) достаточно прочны: после двухмесячного дистанта, трёх месяцев летних каникул знания детей остались актуальны.

По результатам ВПР-2020 был проведён поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом; на уроках включены упражнения из примерных

проверочных работ, задания, развивающие умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; задания проблемного и практического характера. Составлен общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2020-2021 учебный год.

**Результаты обучения на уровне основного общего образования
(ООП ООО ФГОС, ООП ООО ФГОС)**

Таблица 9

Классы	Успеваемость %	Качество %
5-9	89	26

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

Таблица 10

предмет	2018-2019		2019-2020		2020-2021(3ч)	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
5	100	17	100	50	92	33
6	100	20	100	17	75	75
7	100	30	100	20	83	17
8	100	17	100	33	100	0
9	100	0	100	33	88	13
5-9	100	17	100	30,6	89	26

По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость резко снизилась. Это обусловлено сменой контингента (семьи хорошо успевающих обучающихся выезжают из посёлка), отсутствием должного контроля за подготовкой обучающихся к занятиям со стороны родителей (часть родителей неуспевающих работает вахтовым методом, дети остаются на попечении бабушек и дедушек). Для данной категории детей в течение года были организованы дополнительные занятия по предметам согласно графику индивидуальной работы. Следует отметить, что списочный состав таких обучающихся меняется: часть ребят улучшают свои показатели и далее успешно осваивают программу, у кого-то выявляются затруднения в учёбе и для них оперативно организуются индивидуальные занятия. Выявлены в

этом году обучающиеся в 5 и 6 классе, не усваивающие учебный материал по математике, русскому языку, истории, английскому языку.

В целях преемственности динамики обучения учащихся были проанализированы результаты одного класса на протяжении нескольких лет:

Таблица 11

	2018-2019		2019-2020			2020-2021(3ч)		
	Успев-ть %	Качество %		Успев-ть %	Качество %		Успев-ть %	Качество %
						5	92	33
			5	100	33	6	75	75
5	100	17	6	100	17	7	83	17
6	100	20	7	100	20	8	100	0
7	100	30	8	100	33	9	88	13
8	100	17	9	100	22	10	100	25
9	100	0	10	100	0	11	100	0

В результате было выявлено, что качество знаний в 8 и 9 классах, по сравнению с их собственными результатами прошлого года значительно понизилось, в то время как в 6 классе резко увеличилось. Это связано, в первую очередь, с недостаточно хорошей подготовкой к урокам (2 ученика из 8 и 9 класса) имеют по одной «тройке», ослаблением контроля со стороны родителей, во вторую очередь- одна ученица 9 класса, закончившая 2019-2020 учебный год успешно, выбыла по месту жительства в г.Братск. Для качественного роста в 2021-2022 учебном году следует учителям-предметникам своевременно продолжать выявлять причины снижения уровня знаний обучающихся, проводить качественный анализ своей работы с учениками, имеющими одну «3». Кроме того, следует регулярно осуществлять контроль качества преподавания предмета руководителями ШМО, вести мониторинг качества знаний по предмету внутри ШМО, не допускать снижения мотивации к обучению у обучающихся, контроля родителей и классных руководителей за успеваемостью обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля был проведен **мониторинг читательской грамотности** в 7-8 классах по демоверсии открытого банка заданий института стратегии развития образования российской Академии образования.

Цель мониторинга ЧГ – определить уровень сформированности читательской грамотности у учащихся 7-8 классов, выяснить уровень понимания содержания сплошного научно-учебного текста и несплошного текста, представленного в виде таблицы, карты, схемы.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены более 50% учащихся 8 класса. Уровень читательской грамотности на базовом уровне имеют 3 обучающихся.; ниже базового уровня- 3. При этом 2 ученика не приступили к выполнению заданий, которые предполагают работу как с явной информацией, так и с интерпретацией предложенных текстов, кроме того, задания с развёрнутым ответом проигнорированы, хотя времени, отведённого на выполнения работы было достаточно (90 мин.). Все обучающиеся закончили работы раньше отведённого времени. Затруднения испытали в заданиях, предполагающих извлечение информации в неявном виде и её интерпретации.

По сравнению с результатами диагностики читательской грамотности этих же обучающихся (2018г- 5 кл., , 2019г-6 кл., 2020г- в 7 классе ЧГ не проверялась, т.к. перешли на дистанционное обучение) в 2021 году значительно снизились их результаты в целом.

Восьмиклассники, показавшие низкий уровень читательской компетенции, нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений, без которых дальнейшее обучение проблематично.

Наиболее успешно обучающиеся (60 %) справились с группой заданий на проверку умения извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, что говорится в тексте: выполняя это действие, читатель концентрируется прежде всего на отдельных фрагментах информации текста. Ошибки обучающихся при выполнении заданий данного формата были связаны, в первую очередь, с неумением внимательно (вдумчиво) читать и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос (как следствие, ученики смешивают информацию, заданную в тексте, и информацию, которой они владеют на основе своего жизненного опыта). К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; выводиться заключение о намерении автора, подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути

восполнения этих пробелов, выявлять противоречивую, конфликтную информацию, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.

Менее успешно обучающиеся (40 %) выполнили группу заданий, направленных на проверку умения анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на ее основе более сложные выводы, соединять фрагменты в общую картину. Ошибки учащихся при выполнении этой группы заданий обусловлены недостаточно сформированным умением выделять основную и второстепенную информацию; отсутствием умения обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; неумением извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой.

При выполнении заданий, направленных на проверку умения размышлять о сообщениях текста, оценивать содержание, форму, языковые особенности текста, соотносить сообщения текста с внетекстовой информацией (успешность выполнения у восьмиклассников составила 40 %), обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными, в первую очередь, с недостаточным овладением коммуникативными качествами речи (правильностью, точностью, логичностью), а также недостаточно сформированными умениями: формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте; недостаточной сформированностью умения излагать свои мысли в письменной форме, а также с бедностью словарного запаса. Кроме этого имеет значение тот факт, что обучающиеся не всегда вчитываются в условие задания, большинство из них отвечают не на все составляющие вопроса. Зачастую ответы учащихся содержат словосочетание, 1-2 предложения, что также свидетельствует о неумении построить развернутый ответ, требующий свободной формы высказывания на основе текста.

В 7 классе с заданиями базового (низкого) уровня справились 5 человек (83%). Из них при выполнении заданий базового уровня набрал необходимое количество баллов, но не набрал минимума в 5 баллов за задания повышенного (среднего) уровня один обучающийся, что позволяет сделать вывод о том, что он не достиг базового уровня читательских компетенций. Попытка выполнить все задания в работе была предпринята только одной ученицей. Остальные обучающиеся не уложились в отведённое для них

время (70 минут). При проведении данной диагностики в следующем учебном году следует увеличить время на выполнение этой работы до 90 минут.

Качество освоения общеобразовательных программ на уровне основного общего образования в 2020-2021 учебном году выявлялось в ходе внешних оценочных процедур: проведен технологический мониторинг по русскому языку и математике в 9 классе. Результаты всероссийских проверочных работ представлены за 2019, 2020гг.

Итоги Всероссийских проверочных работ (апрель 2019г)

Таблица 11

Предмет		Результаты ВПР					
		Успеваемость %			Качество %		
		ОО	Братский район	Иркутская область	ОО	Братский район	Иркутская область
Русский язык	5	83,3	78,9	78,9	33,3	38,2	41,2
Математика	5	66,7	79,4	82,7	50	47,1	49,1
История	5	100	91,2	91,8	50	46,7	44,5
Биология	5	100	92,5	94,6	33,3	46,6	49,8
Русский язык	6	80	76,4	78,4	20	35,6	41,9
Математика	6	60	77,8	81,1	0	31,8	40,6
Обществознание	6	100	85,4	89,3	20	36,2	46,1
Биология	6	100	89,9	89,9	80	91,3	52,2
География	6	100	90,8	90,8	20	93,4	44,5
История	6	80	84	84	40	86,5	45,4
Русский язык	7	66,7	71,1	71,1	33,3	69,5	26,7
Математика	7	77,8	81,5	81,5	22,2	83,1	37,3

Итоги Всероссийских проверочных работ (осень, 2020)

Таблица 12

Предмет	По программе предыдущего года	Результаты ВПР	
		Успеваемость %	Качество %
Русский язык	5	75	75
Математика	5	50	25
История	5	50	25
Биология	5	75	75
Русский язык	6	40	20
Математика	6	60	20
Обществознание	6	40	20
Биология	6	33	20
География	6	83	17
История	6	50	0
Русский язык	7	25	0
Математика	7	80	20
Обществознание	7	75	25
Биология	7	100	0
География	7	60	0
История	7	20	20
Физика	7	60	0
Английский яз.	7	0	0

Из приведённой таблицы видно, что результаты ВПР практически по всем предметам находятся на критическом уровне. Причины такого снижения и успеваемости, и качества объективны. 1 четверть 2020-2021гг проходила в тяжёлых условиях: организовать детей и настроить обучающихся на работу после 2х месяцев дистанционного обучения, затем 3х месяцев летних каникул оказалось непросто. В целом нервозность сохранялась всю четверть. Результаты ВПР были обсуждены на заседании педагогического совета (Протокол №2 от 02.11.2020г) и выработаны план подготовки к ВПР и рекомендации учителям-предметникам.

Результаты технологического мониторинга по математике в 9 классе

Таблица 13

	МКОУ «Прибойновская СОШ»	
	2020	2021

Математика	Справились с работой %	75	50
	Средний первичный балл	8,25	8,2

Количество учащихся 9 классов, не преодолевших минимальный порог по математике составляет 4 человека. Результаты мониторинговой работы 2021г обсуждались на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла (Протокол №4 от 22.03.2021г), выявлены темы, которые ежегодно представляют трудности у выпускников, рекомендовано и далее применять разноуровневую работу как во время учебного процесса на всех предметах без исключения, так и в подготовке выпускников к прохождению ГИА. Для слабоуспевающих в течение года были организованы индивидуальные занятия, использовались разноуровневые задания. Индивидуальные особенности учащихся требуют от учителя новых подходов к преподаванию предмета, систематической индивидуальной работы учителя и администрации с учащимися по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации.

Результаты технологического мониторинга по русскому языку в 9 классе

Таблица 14

		МКОУ «Прибойновская СОШ»	
		2020	2021
Математика	Справились с работой %	66	62,5
	Средний первичный балл	16,5	18

Количество учащихся 9 классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку составило 3 человека. В течение проведения текущего контроля, срезовых работ на протяжении пяти лет по данному предмету эти обучающиеся также испытывали трудности в выполнении контрольных работ. Для слабоуспевающих в течение года были организованы индивидуальные занятия, использовались разноуровневые задания. Причиной низких показателей является систематическая неподготовка к занятиям, отсутствие должного контроля со стороны родителей. Результаты

мониторинговой работы обсуждались на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла (Протокол №4 от 24.03.2021).

Оценка сформированности метапредметных результатов выпускников 9 класса будет произведена в рамках школьной научно-практической конференции учащихся 28 апреля 2021г. По итогам проведения и презентации проектов будут подведены итоги в листах самооценки участников конференции и «Бланке самооценки проектной работы обучающегося».

В ходе работы над проектом (промежуточный результат) базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности показали 4 учащихся (50%), повышенный уровень- 2 выпускника (25%), высокий уровень- 1 выпускник (12,5%).

Анализ работы над итоговым проектом позволяет сделать вывод о невысоком уровне сформированности коммуникативных УУД, относящихся к компетентности в использовании ИКТ, у четверых девятиклассников; трое испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации и не имеют представления о правилах использования информационных данных. Рекомендовано ШМО провести анализ результатов проектной деятельности, выявить причины низких показателей, продолжить обучение педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся через систему семинаров.

Результаты ГИА в 9 классе

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 9 класса признаны результатами государственной итоговой аттестации и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, зачисления обучающихся в 10-е классы.

Выданы аттестаты об основном общем образовании обучающимся 9 класса, не имеющим академической задолженности, в полном объеме выполнившим учебный план (имеющим годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-й класс не ниже удовлетворительных), а также имеющим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, в составе 6 человек.

Результаты обучения на уровне среднего общего образования в 2020-2021 учебном году

Таблица 15

классы	успеваемость	качество
10-11	100	12,5

Сравнительная таблица успеваемости и качества обучения за 3 года

Таблица 16

год	2018-2019		2019-2020		2020-2021(1полуг)	
	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
10	100	40	100	0	100	25
11	100	100	100	65	100	0
10-11	100	70	100	32,5	100	12,5

Оценка выявила 100% стабильность показателей успеваемости, качество снижается за счёт смены контингента. Неосознанный выбор обучающимися (настояли родители, один ученик пришёл «переждать год», т.к. не поступил после 9 класса) дальнейшего образовательного маршрута привёл к снижению качества и в целом мотивации к учению. Несмотря на то что самими обучающимися выбран универсальный профиль обучения, предметы, факультативные курсы, ими же выбранные, интереса к учёбе не пробуждают.

Если сравнивать результативность одного класса на протяжении нескольких лет, то результаты отражают стабильные результаты качества.

Таблица 17

2018-2019			2019-2020			2020-2021(1полуг)		
класс	Усп.%	Кач.%	класс	Усп.%	Кач.%	класс	Усп.%	Кач.%
8	100	17	9	100	33	10	100	25
9	100	0	10	100	0	11	100	0

На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 23.09.2020г №725-мр «О проведении диагностических работ» в 10 классе были проведены работы по русскому языку, математике и обществознанию.

Сравнительный анализ результатов участников ДР

Таблица 18

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших ДР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ДР которых ниже их годовой отметки	Доля учащихся, отметки по ДР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету	Доля учащихся, отметки по ДР которых выше их годовой отметки
Математика	4	2 чел. (50%)	1 чел. (25%)	0
Русский язык	4	1 чел. (25%)	2 чел. (50%)	1 чел. (25%)
Обществознание	4	4 чел. (100%)	0	0

Дистанционное обучение в прошедшем учебном году, наложение новых тем и повторение пройденного в начале 2020-2021г- такова реальность, в которой были проведены диагностические работы. Сами ДР представляли собой дублирование ОГЭ. Если по математике и русскому языку и количество часов в учебном плане 9 класса, и сама структура урока позволяют найти время для повторения пройденного, то на уроке обществознания такая возможность минимальна. Тем не менее, результаты ДР были проанализированы на заседаниях ШМО и намечен план работы каждым учителем для ликвидации пробелов в знаниях.

Уровень учебных достижений изучался в 2020-2021 учебном году в технологическом мониторинге в 11 классах по математике базового уровня.

Таблица 18

Мониторинг по математике	Справились с работой	2
	Средний первичный балл	3.0

По итогам технологического мониторинга была проведена коррекционная работа, позволившая выпускникам 11 класса успешно выполнить контрольную работу по математике.

Результаты ГИА-11

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучались 3 ученика. К государственной итоговой аттестации допущено все.

Если проанализировать выбор предметов ЕГЭ, то можно отметить, что обществознание и физика занимают лидирующую позицию, его выбрали 100% учеников. Для получения аттестата обучающимся необходимо было сдать русский язык и математику базового уровня. Математику профильного уровня выбрали 100% обучающихся. Все выпускники в настоящий момент получают высшее образование.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 3 последние года следующие:

Таблица 21

предметы	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Выбор	Усп. %	с/б	Выбор	Усп. %	с/б	Выбор	Усп. %	с/б
Русский язык	100	100	60	100	100	59	100	100	66
Математ (баз)	100	100	4	-	-	-			
Математ (пр)	20	0	23	100	100	55	100	100	58
Обществозн	40	100	47	100	100	53	100	100	51
Физика	20	0	20	-	-		100	100	48
История	20	100	37	-	-		-	-	-
Биология	-	-	-	-	-		-	-	-
Литература	-	-	-	100	100	58	-	-	-

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Таблица 22

Предмет/ год	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Мак. балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по области	Мак. балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по области	Мак. балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	66	60	68	65	59	65,6		66	67,4
Математика (проф)	23	23	45	55	55	49,6		58	46
Математика (баз)	5,0	4,0	4,3	-	-	-	-	-	-
Обществознание	50	47	50,5	53	53	49,3		48	49,8

История	37	37	48,4	-	-	-	-	-	-
Физика	20	20	47,5	-	-	-		51	48,8
Литература	-	-	-	58	58	55,7	-	-	-

Подводя итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2019-2020гг можно отметить положительные моменты: экзамены по основным предметам и по выбору сдаются с 100% успеваемостью, качество по некоторым предметам вполне сопоставимо с областными результатами. 100% выдача аттестатов.

В 2019-2020 учебном году 26 наших учеников приняли участие в мониторинговом исследовании «Политоринг-2020», что на 9 человек меньше, чем в прошлом учебном году. Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом.

Таблица 23

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературн ое чение
3 класс (5 чел)				
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	60%	40%	80%	20%
Высокий	40%	60%	20%	80%
4 класс (10 чел)				
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	30%	60%	20%	60%
Высокий	70%	40%	80%	40%

Таблица 24

5 класс (3 чел)					
Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%
Достаточный	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%
Высокий	66,6%	66,6%	33,3%	66,6%	33,3%
6 класс (3 чел)					
Низкий	0,0%	0,0 %	0,0%	0,0%	0,0 %
Достаточный	33,3%	66,6%	33,3%	100,0%	66,6%
Высокий	66,6%	33,3%	66,6%	0,0%	33,3%
8 класс (5 чел)					
Низкий	20%	20 %	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	80%	40%	60%	80%	60%
Высокий	0,0%	40%	40%	20%	40%

В целом, наши ученики показывают стабильно хороший результат по контролируемым предметам. Следует отметить, что один ученик 8 класса заметно снизил свои показатели по сравнению с прошлым годом: увеличивающийся объём знаний, усложнение материала, бессистемная подготовка этому способствовали.

Результаты мониторингового исследования в 2021 году ожидаются.

Работа с одаренными детьми

Одним из ключевых позиций Программы развития МКОУ «Прибойновская СОШ» на 2018-2020 годы являлось направление «Одаренные дети - путь к успеху!», направленное на выявление и поддержку одаренных детей. Участие учеников школы в различных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, проектах, НПК способствует развитию детей и повышению качества образовательной деятельности.

Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2020-2021гг в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (МЭ ВОШ) принял участие 1 учащийся и стал призером МЭ ВОШ по литературе, что позволило войти в десятку лучших образовательных учреждений по результатам муниципального этапа:

Таблица 25

№ п/п	Фамилия участника	Имя участника	Отчество участника	класс	Тип диплома	ФИО учителя, подготовившего участника
1	Большаков	Иван	Алексеевич	11	призёр	Глебова С.А.

Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях

Формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей способствует участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях:

Таблица 26

Вид и название мероприятия	Результаты участия	
	Количество участников	Из них победителей и призёров
Международные, всероссийские конкурсы:		
Всего по международным,	27	3 Конобеев С.

всероссийским конкурсам		«Олимпис», «КИТ»
Региональные конкурсы		
Всего по региональным конкурсам	1	Большаков И.
Муниципальные конкурсы		
Всего по муниципальным конкурсам	8	Победитель 3
	Командное участие (8 чел.)	1 место
Всего	37	7

В 2019-2020 учебном году Большаков Иван стал победителем (учитель (Долгих Т.И.)

В 2020-2021 учебном году (ноябрь) Большаков Иван, ученик 11 класса, имеет диплом победителя Всероссийского конкурса сочинений (октябрь, 2020г; учитель: Глебова С.А.).

Сухих Владислав, ученик 6 класса, стал победителем муниципального онлайн-конкурса сочинений «Мама- наша гордость». (учитель: Быкасова Н.В.)

Художественное чтение наизусть Васяниной А. и Конобеева С.(ролики), победителей школьного этапа «Живое слово», направлены для участия в МЭ данного конкурса. (учитель: Быкасова Н.В.)

К сложностям, возникающим при участии в конкурсах различных уровней и не меняющимся из года в год (смена контингента обучающихся, территориальная отдалённость ОО, перебои в работе сети Интернет, невостребованностью учреждениями среднего и высшего образования результатов коммерческих образовательных конкурсов (например, «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.), прибавилась эпидемиологическая ситуация. Положительным является то, что наши ученики, приняли участие в очных муниципальных конкурсах и стали победителями. Также положительный момент: увеличилось количественное и качественное участие в разнообразных направлениях (познавательное, культурное, спортивное, творческое).

**Динамика количества победителей и призеров обучающихся МКОУ
«Прибойновская СОШ» в международных, российских, региональных,
муниципальных мероприятиях**

В таблице представлены количественные показатели участников конкурсов на уровнях образования:

Таблица 27

Количество обучающихся в ОО - 69	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах	Доля от общего числа обучающихся (%)
Начальное общее образование- 29		
Международные, всероссийские конкурсы	8	36
Региональные конкурсы	0	0
Муниципальные конкурсы	0	0
Основное общее образование-33		
Международные, всероссийские конкурсы	13	34
Региональные конкурсы	0	0
Муниципальные конкурсы	2	0,05
Среднее общее образование-7		
Международные, всероссийские конкурсы	0	0
Региональные конкурсы	1	14
Муниципальные конкурсы	1	14

Анализ количества обучающихся-участников конкурсов разного уровня показывает, что на всех уровнях образования идёт планомерный спад.

Спад активности в участии в отдельных конкурсных мероприятиях объясняется, во-первых, отдалённостью школы; во-вторых, сменой контингента обучающихся; в-третьих, отсутствием технической возможности

для участия в дистанционных конкурсах (низкая скорость Интернета); и наконец, неостребованностью результатов участия образовательными средними и высшими учебными заведениями. Высокий результат на уровне среднего общего образования достигнут благодаря участию школьной спортивной команды в кустовых соревнованиях.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся

С целью развития и формирования исследовательской и проектной компетентностей обучающихся в школе создаются условия для проектной деятельности обучающихся. В учебном плане МКОУ «Прибойновская СОШ» предусмотрен для изучения в 10 классе курс «Исследовательский проект», 1 час в неделю, в плане классного руководителя 9 класса предусмотрена работа по сопровождению итогового проекта выпускника. Но низкий уровень материально-технической базы ОО (устаревший фонд библиотеки, отсутствие ЭОР, отсутствие возможности работы в сети Интернет) затрудняют работы обучающихся в этом направлении.

В текущем году было представлены проекты различной тематики в рамках уроков 3-10 классы, из них и 11 индивидуальных.

По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика в качестве представленных проектов.

Положительная качественная динамика роста количества учащихся, принявших участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, связана с тем, что в основном её участниками являются учащиеся 4-10 классов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, где представление своего проекта или учебного исследования является требованием ФГОС. В связи с этим тенденция роста будет продолжаться, однако необходимо активизировать работу педагогов в данном направлении и повысить качество проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Оценка результатов работы по развитию системы поддержки талантливых детей позволяет сделать следующие выводы: в МКОУ «Прибойновская СОШ» не в полной мере созданы необходимые условия для выявления и поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в школьной среде, соответствующие целям и задачам программы работы с одаренными учащимися «Одаренные дети – путь к успеху!».

Итогом образовательной деятельности (учебных, внеклассных, внеурочных мероприятий) стали общие результаты успеваемости и качества по школе в 2020-2021 учебном году.

Таблица 28

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2017-2018	100	29
2019-2020	100	32,8
2020-2021 (3ч)	89	26

Оценивая результативность работы педагогического коллектива школы нужно отметить, что успеваемость по школе на конец 3 четверти 2020-2021 года понизилась на 11%, качество обучения - на 6,8%. Одна ученица (3 класс) не усваивает программу общеобразовательного класса (готовятся документы на ПМПК в мае 2021г). Типичные трудности в усвоении учебного материала, связанные с систематической неподготовкой, частыми пропусками занятий (в большей степени по болезни), отсутствием контроля со стороны родителей являются основными причинами неуспеваемости: на конец 3 четверти 2020-2021гг в ОО 4 ученика не успевают по одному-двум предметам. Педагогами проводятся индивидуальные занятия с такими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях согласно плану работу с данной категорией обучающихся.

Проблемные вопросы, выявленные в ходе оценки содержания и качества подготовки обучающихся, определили цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

- направить усилия педагогического коллектива на повышение качества образовательной деятельности через активную реализацию новых форм и методов обучения, ориентированных на формирование личности ученика;
- активнее внедрять в практику работы современные педагогические технологии, отдавая предпочтение информационно-коммуникативным и здоровьесберегающим;
- осуществлять поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества образовательной деятельности;

- продолжить работу по созданию комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирования у них навыков регуляции учебной деятельности, самоконтроля и самообразования как средств развития личности;
- совершенствовать приемы работы по формированию у младших школьников устойчивой мотивации к учению как жизненно важному процессу, высокого уровня ответственности;
- способствовать развитию благоприятной и мотивирующей на учение атмосферы в школе через активизацию участия обучающихся в проектной деятельности;
- продолжить работу по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;
- совершенствовать процедуры мониторинга обученности школьников.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

В 2020-2021 учебном году было сформировано 10 классов-комплектов. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории составил 100%. Количество обучающихся в 2021г незначительно снизилось (2018-2019гг- 83, 2019-2020гг- 69, 2020-2021-65). Это объясняется вполне объективной причиной: сменой местожительства семей обучающихся.

В 2020-2021 учебном году 22 (100%) ученика начальных классов продолжают осваивать ООП НОО в первую смену.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Прибойновская СОШ», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков.

МКОУ «Прибойновская СОШ» в 2020-2021 учебном году работает в режиме 5-дневной рабочей недели во 1,3-11 классах. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, 3-11 классах -34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 8 недель. Для первоклассников в феврале установлены дополнительные каникулы (7 дней).

Во всех классах в середине учебного дня (после 2 и 3 урока) организована динамические паузы продолжительностью по 15-20 минут.

Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью 15 и 20 минут, 10 минут- «молочная» перемена.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на 2020-2021 учебный год на 1 смену в соответствии с требованиями Сан-ПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МКОУ «Прибойновская СОШ» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме (65 учеников).

Для 2 учеников (4 и 8 классы) было организовано в 2020-2021 учебном году обучение по индивидуальным учебным планам детей в рамках инклюзии, имеющих медицинские показания для обучения по программам специально-коррекционной школы 8 вида (лёгкая умственная отсталость). Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями, по итогам 3 четверти все дети показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

В течение трех лет в МКОУ «Прибойновская СОШ» образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные документы по безопасности:

- ☐ паспорт безопасности, утвержденный и согласованный в 2018 году;
- ☐ паспорт антитеррористической защищенности ОУ, утвержденный и согласованный в 2018 году;
- ☐ паспорт дорожной безопасности, утвержденный и согласованный в 2018 году;

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой.

В МКОУ «Прибойновская СОШ» организована деятельность наркопоста «Здоровье +». Основное направление в работе наркопоста – индивидуальная и групповая профилактическая работа с учениками.

Учащиеся образовательного учреждения имеют возможность пользоваться услугами библиотеки.

Учебный план ООП НОО. Обучение в начальной школе осуществляется по учебному плану ФГОС НОО, утвержденному приказом №68-0 от 01.09.2020. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Структура учебного плана представлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает требуемый уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС НОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений, при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебные часы между учебными предметами распределены в соответствии рекомендациями примерной основной образовательной программы НОО.

В соответствии со ФГОС НОО в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2020–2021 учебном году наряду с учебным предметом «Русский язык» и «Литература» реализуются учебный предмет «Родной (русский) язык»-0,5ч/нед. и «Литературное чтение на родном языке (русском)» 0,5 ч/нед. в 1 классе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы. Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составило 20% учебного плана 2-4-х классов.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение отдельных предметов; введение учебных курсов, об-

разовательных модулей, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план в 2019-2020 учебном году в связи с организацией дистанционного обучения (постановление Правительства Иркутской области от 04.04.2020г № 220-пп; письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020г №5Д-161/04; письмо Министерства образования Иркутской области от 14.04.2020г. № 02-55-3588/20; письма Управления образования АМО «Братский район») был выполнен не в полном объеме: досрочно завершено освоение следующих учебных предметов: технология, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, а также предметов компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Учителями были скорректированы рабочие учебные программы по данным предметам в 2020-2021 учебном году и «выпавшие» темы включены в текущее планирование.

Внеурочная деятельность ООП НОО. Достижение планируемых результатов ООП НОО, формирование единого образовательного пространства осуществляется через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность нами понимается как продолжение урочной и воспитательной деятельности.

Как продолжение *урочной деятельности* - внеурочная реализуется через специальные курсы, учебно-познавательную деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности, самоорганизацию в рамках направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное).

Как продолжение *воспитательной деятельности* - внеурочная реализуется через:

- Программу духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся (образовательные экспедиции);
- план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация);

- реализацию подпрограммы «Одаренные дети - путь к успеху» программы развития МКОУ «Прибойновская СОШ» на 2018-2020 годы.

Внеурочная деятельность организуется в образовательном учреждении в период после уроков, в каникулярное время, в выходные и нерабочие праздничные дни. Объем занятий за 4 года не превышает 1350 часов.

Особенностью реализации внеурочной деятельности является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В реализации данной модели задействованы все педагогические работники. Педагоги, реализующие внеурочную деятельность, ведут электронные журналы учета по своим объединениям, фиксируя тематику занятий и посещаемость занятий обучающимися.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

Учебный план ООП ООО. Содержание ООП ООО (ФГОС ООО) реализовывалось в текущем году через учебный план (утвержден приказом №68-о от 01.09.2020). Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения ООП ООО.

Структура учебного плана в соответствии с требованием ФГОС ООО представлена:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусмотримый ФГОС ООО.

Согласно Письму министерства образования Иркутской области от 08.06.2020г. № 02-55-5277/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020/2021 учебном году», учебный план МКОУ «Прибойновская СОШ» включает:

предметную область «Родной язык и родная литература», представленную предметами «Родной (русский) язык» (5 и 6 классы- по 1 часу в неделю) и «Родная (русская) литература» (5 и 6 классы- по 1 часу в неделю);

предметную область «Иностранный язык», представленную двумя иностранными языками: английским языком (5кл- 3ч/1 полугодие и 2ч/2 полугодие, 6-11 классы по 3 часа в неделю) и немецким языком (0,5 часа в неделю).

Введение второго иностранного языка прошло довольно болезненно: отсутствие соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и необходимых условий в школе (нехватка профессиональных кадров, отсутствие учебных материалов и программ освоения новой дисциплины). Преподавание второго языка в этом учебном году стало формальностью, профанацией. Для качественной реализации данного предмета необходимо к следующему 2021-2022 учебному году решить проблему с отсутствием специалиста в данной области и приобретением учебно-методического комплекса по данному предмету.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы.

Количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 30% от общего объема учебного плана ООП ООО.

Часы компонента образовательной организации использованы на организацию учебных (уроки), факультативных занятий и занятий по выбору обучающихся.

С целью создания в школе образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся 9 класса, в воспитательном плане школы и классных руководителей предусмотрено работа по профессиональной ориентации. Введён в учебный план в 9 классе курс «Самоопределение»- 1ч в неделю.

Учебный план в 2019-2020 учебном году в связи с организацией дистанционного обучения (постановление Правительства Иркутской области от 04.04.2020г № 220-пп; письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020г №5Д-161/04; письмо Министерства образования Иркутской области от 14.04.2020г. № 02-55-3588/20; письма Управления образования АМО «Братский район») был выполнен не в полном объеме: досрочно завершено освоение следующих учебных предметов: технология, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, литература, а также предметов компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Учителями были скорректированы рабочие учебные программы по данным предметам в 2020-2021 учебном году и «выпавшие» темы включены в текущее планирование.

Внеурочная деятельность ООП ООО

Целью внеурочной деятельности на уровне ООО является содействие в достижении планируемых образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с ООП ООО, формирования единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения: воспитательной деятельности классных руководителей, внеклассной деятельности учителей, проектно-исследовательской деятельности обучающихся). В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники учреждения.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям развития личности в соответствии с ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями.

Учебный план ООП СОО.

Учебный план 10 класса разработан в соответствии с ФГОС СОО и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016г №2/ 16-з).

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

Учебный план МКОУ «Прибойновская СОШ» на 2020-2021 учебный год для 10 класса направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на базовом уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и дополнительных учебных предметов учебных курсов по выбору обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами по выбору: «Практикум по английскому языку» – 1 час в неделю, «Этика и психология семейной жизни» – 1 час в неделю, «Медицинская генетика» – 1 час в неделю, «Компьютерная графика»

- 1 час в неделю, «Практикум по решению математических задач»- 1 час в неделю, Практикум «Поведение человека в экстремальных условиях»- 1 час в неделю, «Черчение»-1 час в неделю.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для реализации Индивидуального проекта в 10 классе в учебном плане выделен 1 час в неделю.

Обучение на уровне среднего общего образования для **11 класса** осуществляется по учебному плану, завершающему обучение по ФК ГОС 2004г.

Структура учебного плана сохранена и представлена инвариантной частью, региональным компонентом и компонентом образовательной организации, что соответствует действующему РУП для образовательных учреждений Иркутской области и федеральному базисному учебному плану.

Перечень предметных областей и учебных предметов в инварианте и региональном компоненте соответствует объему предельно допустимой аудиторной учебной недельной нагрузки и реализуется на 100%. Учебные часы между учебными предметами распределены в соответствии рекомендациями регионального учебного плана.

Количество часов компонента образовательной организации в 11 классе составляет 6 часов, которые переданы на реализацию курсов, дополняющих и расширяющих знания обучающихся, способствующих формированию ключевых компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прибойновская средняя

общеобразовательная школа», утвержденного приказом № 7/1-0 от 08.02.2021г.

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных учебным планом, по итогам учебного года. Результатом промежуточной аттестации обучающегося по каждому предмету, курсу, дисциплине является отметка, представленная как среднее арифметическое полугодовых отметок.

1.5. Оценка востребованности выпускников

100% выпускников 11 класса продолжили обучение в профессиональной организации высшего образования. Отмечается положительная динамика профессионального самоопределения выпускников.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений («Кадровый потенциал») Программы развития МКОУ «Прибойновская СОШ» на 2018-2020 годы, а также входит в систему условий реализации ООП (Кадровые условия реализации ООП) ООП НОО, ООП ООО, определенных требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Качественный и количественный состав педагогических работников

Таблица 29

1.Состав кадров ОО	2020-2021 учебный год	
1.1. Всего специалистов (в том числе совместителей, без работников находящихся в д/о):	16 (100%)	
1.2 Постоянные (основные сотрудники):	16(100%)	
1.3 Внешние совместители:	0	
1.4 Работающие по договору	0	
1.5 Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребёнком:	0	
2. Наличие в штате		
	Количество сотрудников (чел)	Количество сотрудников, прошедших курсы

		повышения квалификации за последние 5 лет чел/%
1. Административных работников	3	66
2. Учителей (по первой должности)	13	100
3. Педагогов-психологов	1	1
4. Социальных педагогов	0	0
5. Учителей-логопедов	0	0
6. Педагогов-организаторов (совместительство)	1	0
7. Педагоги дополнительного образования	0	0
8. Другие должности	0	0
3. Характеристика административно-управленческого персонала		
1. Административно-управленческий персонал (физические лица- всего)	3	
2. Административно-управленческий персонал (штатные единицы- всего)	3	
3. Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2	
4. Директор ОО имеет специальное образование (менеджмент)	1	
5. Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию за последние 5 лет (физические лица)	2	
6. Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3	
4. Характеристика педагогических работников		
1. Образование		
1.1 высшее педагогическое	8	
1.2 высшее непедагогическое	1	
1.3 среднее профессиональное (педагогическое)	7	
1.4 среднее профессиональное (непедагогическое)	0	
2. Квалификационные категории имеют		
2.1 высшую	0	
2.2 первую	50 %	
2.3 аттестованы на соответствие	43 %	

занимаемой должности	
2.4 не аттестованы (не проработали 2 года, закончилась КК)	6 %
3. Отраслевые награды имеют	
3.1 Значок «Отличник народного просвещения»	0
3.2. Знак «Почётный работник общего образования»	3
3.3 Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	4
3.4 Почётная грамота Министерства образования Иркутской области	3
3.5 Благодарность Министерства образования Иркутской области	1
4. Имеют стаж педагогической работы	
4.1 1-5 лет	2
4.2 5-10 лет	1
4.3 10-20 лет	1
4.4 20-30 лет	5
4.5 более 30 лет	7
5. Прошли повышение квалификации 24-72 ч. и более за последние 3 года (с января 2017г)	
5.1 Предмет преподавания	15
5.2 Реализация ФГОС	16
5.3 Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ, инклюзивное образование	9
5.4 Реализация ИКТ	0
6. Количество педагогических работников, имеющих диплом о переподготовке или о втором высшем образовании	4
7.Количество педагогических работников, охваченных другими формами повышения квалификации (сертифицированные семинары)	15

Анализ качественного и количественного состава педагогических работников школы показывает, что профессиональное образование имеют 100% коллектива (50% - высшее, 50% - среднее профессиональное).

На 1.04.2021г. квалификационные категории имеют 80% педагогических работников, из них: 50% - первую, 37% - аттестованы на соответствие занимаемой должности, 12%- без категории.

В течение 2017-2020гг. аттестация педагогических кадров идёт по плану-графику. Отраслевые награды имеют 7 педагогических работников, что составляет 43% от учителей, имеющих стаж работы более 20 лет.

В целом в школе работают 69% педагогов со стажем работы более 20 лет, 31% - имеют стаж работы от 5 до 10 лет. Данные цифры свидетельствуют, что 80% педагогических работников школы имеют опыт работы, позволяющий добиваться стабильных результатов обучения учащихся, владеют методиками преподавания учебных предметов и педагогическими технологиями, могут являться наставниками для молодых специалистов.

100% педагогов за три года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Таким образом, в данном направлении прослеживается положительная динамика, следовательно, методическое сопровождение следует признать эффективным и продолжить в следующем году.

В 2020-2021 учебном году четыре педагога участвовали в сертифицированных семинарах, вебинарах по различным вопросам обучения и воспитания.

Повышению профессионального мастерства педагогов в этом учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, проходило регулярно в рамках работы ШМО, педсоветов, семинаров в ОО. Участие учителей в организованных Управлением образования и ЦРО Братского района дистанционных мероприятиях не представляется возможным: нет технической возможностей (отсутствие Интернета) участвовать в онлайн-трансляциях.

Оценка кадрового обеспечения МКОУ «Прибойновская СОШ» за 2020-2021 учебный год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП

ООО, ООП СОО МКОУ «Прибойновская СОШ», и способными к профессиональной деятельности.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Научно-методическая работа школы в 2020-2021 учебном году была ориентирована на решение задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа НМР предыдущего учебного года:

- ✓ Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- ✓ Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- ✓ Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- ✓ Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

✓Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В целях выполнения данных направлений была выстроена научно-методическая работа с педагогическими работниками.

Одной из продуктивных форм повышения профессиональных компетентностей педагогов является корпоративное обучение в рамках школьного методического семинара. Методические семинары 2020-2021 учебного года были посвящены вопросам подготовки к проведению школьных олимпиад (23.09.2020), проектно-исследовательской деятельности: «Работа по проектно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся» (12.10.2020); подготовки к ВПР: «Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке» (13.12.2020).

Психолог школы провела практические психолого-педагогические семинары: «Стрессоустойчивость как важное качество устойчивой личности» (09.11.2020) «Психологическое здоровье школьников как одно из главных условий образовательного процесса» (25.02.2020).

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей – предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Всего в состав 3 предметных методических объединений учителей-предметников входят 14 педагогов –87% от общего состава педагогических работников ОО.

Оценка работы в МО учителей-предметников выявила повышение самостоятельной методической активности. Созданы условия для повышения качества работы руководителей ШМО посредством оптимизации деятельности МО.

Работа над единой методической темой школы «Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы обучающимися» осуществляется третий год, реализуется практический и аналитический этап наряду с теоретической работой над темой: проведены педагогические

советы «Системно-деятельностный подход как основа формирования универсальных учебных действий при обучении технологии» (23.11.2020),

«Новые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС. Критериальное оценивание» (20.01.2021),

«Аттестация по-новому» (22.03.2021).

В этом учебном году 1 педагогу (Медведеву С.П.) присвоена 1 квалификационная категория.

Одной из важных форм организации методической работы является подготовка и проведение открытых внеклассных мероприятий по предмету в рамках «Интеллектуальный марафон», их посещение и анализ. Всего в текущем году разработано и проанализировано 3 открытых уроков, подготовленных в соответствии с требованиями ФГОС, 7 открытых внеклассных мероприятий. Своим педагогическим опытом, мастерством поделились 14 педагогов (87% от общего числа педагогов), что на 34% выше прошлого года. Несмотря на положительную динамику по решению проблемы внедрения в практику работы системно-деятельностного подхода, в следующем учебном году необходимо данную работу продолжить и повысить активность педагогов по обобщению и распространению положительного опыта работы в проектировании современного урока.

По направлению «Обобщение, распространение и представление опыта педагогических работников ОО» прослеживается положительная динамика, что свидетельствует о продуктивности научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и направленности методической работы на повышение профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности педагогов.

Активная экспертная деятельность учителей способствует повышению профессионального мастерства, в этом году зарегистрировано 7 участия в различных формах экспертной деятельности.

Неотъемлемым и ключевым направлением научно-методической работы является системная профессиональная рефлексия, на основе которой выстраивается работа с педагогами.

В рамках данного направления в течение года было проведено три исследования:

1. Диагностика затруднений педагога, реализующего ФГОС (для педагогов с небольшим опытом работы по ФГОС). Анализ анкет показал, что вызывают затруднения 29 показателей педагогической деятельности из 30, из них «очень трудно» - 5 позиций (3%); «трудно» - 14 позиций (16%); «небольшие затруднения» - 26 позиций (34%). Таким образом, степень затруднений составляет- 53%.

2. Изучение использования современных педагогических технологий учителями МКОУ «Прибойновская СОШ ». Результаты анкетирования выявили, что учителями освоены от 90 до 100% следующие педагогические технологии: игровые, проблемное обучение, проектное обучение, деятельностный метод обучения, уровневая дифференциация обучения, групповые технологии, ИКТ.

3. Психологическое состояние педагогических работников, их отношения к работе. Определение степени удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда. В целом показатели удовлетворенности педагогов условиями и результатами труда находятся на достаточном уровне, и соответствует утверждению «в основном удовлетворен, оценка больше положительная, нежели отрицательная».

Итоги общей удовлетворенности педагогов работой школы с учетом показателей по предложенным направлениям:

Таблица 30

Направления деятельности	да	от части	не знаю	нет
1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?	58,6%	32,8%	2,8%	5,6%
2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?	62,3%	31,8%	3,5%	2,3%
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?	52,6%	33,1%	6,5%	7,7%
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	42%	47%	7%	4%

5.Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?	49,6%	36,3%	7,6%	6,3%
6.Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?	52,3%	36%	7%	4,6%
7.Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?	48,8%	38,8%	7%	4,5%
8.Удовлетворены ли вы организационной структурой?	50,5%	38,7%	9,7%	0,8%
<u>Итого:</u>	<u>52%</u>	<u>36,8%</u>	<u>6,3%</u>	<u>9%</u>

Анализ выявил, что в соответствии с направлением «Кадровый капитал» программы развития МКОУ «Прибойновская СОШ» на 2018 – 2020 гг. в школе обеспечиваются условия для самореализации педагогических работников и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

С 1 сентября 2016 года педагоги приступили к реализации АООП Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В деятельность по введению ФГОС НОО ОВЗ включены: зам. директора, 7 учителей (43% от общего количества педагогических работников).

Оценка научно-методической работы в текущем году выявила достаточную результативность представления опыта работы педагогами школы и в целом достаточный уровень научно-методической работы

Приоритетным направлением методической работы в следующем году должна стать индивидуальная работа с педагогами по повышению качества

преподавания учебных предметов посредством совершенствования методики проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная деятельность МКОУ «Прибойновская СОШ» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ МКОУ «Прибойновская СОШ».

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности МКОУ «Прибойновская СОШ» .

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школа России», рекомендованным к использованию в образовательном процессе Минобрнауки РФ.

Анализ предметного и методического содержания УМК «Школа России» позволяет сделать вывод, что данный УМК способствуют реализации системно-деятельностного подхода к обучению, нацеливая учителей на формирование у детей УУД, представленных в ФГОС.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Год издания учебников, используемых в образовательном процессе в текущем году, не ранее 2017 года.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационное оснащение образовательной деятельности

Общее количество компьютеров - 19, число компьютеров в расчете на 1 обучающегося - 0,27.

В МКОУ «ПРИБОЙНОВСКАЯ СОШ» имеется выход в Интернет, локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется через спутник. Скорость подключения к сети Интернет – 256 кбит/с. К сети Интернет подключено 12 компьютеров. В локальной сети ОО - 10 компьютеров.

Фильтрация контента осуществляется фирмой-провайдером .

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без нее.

Обучающиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, InternetExplorer, GoogleChrome.

В целях прозрачности информации создан сайт, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении - <http://school-priboi.irk.eduru.ru>.

Создания информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

С 2016 года учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике: «Дневник.ру».

В МКОУ «Прибойновская СОШ» создана мониторинговая служба, которая фиксирует достижения обучающихся по различным направлениям обучения и воспитания в базах данных.

В области информатизации в 2020-2021 учебном году следует было обновлено парк компьютерной техники в кабинете информатики.

Библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека МКОУ «Прибойновская СОШ» занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников площадью 16,1 м².

Книжный фонд библиотеки на 2020-2021 учебный год составляет:

Таблица 31

№	Характеристика	Показатели
1	Всего библиотек в общеобразовательном учреждении (ед.)	1
2	Площадь библиотеки (кв.м)	31,9 м ²

3	Всего читальных залов (ед.)	-
4	Средняя площадь читальных залов (кв. м)	-
5	Всего книгохранилищ (ед.)	1
6	Площадь книгохранилища (кв. м)	16,1 м ²
7	Общий фонд библиотек ОУ (экз. ед.) в т. числе:	8683
	- учебников	2400
	-учебно-методической литературы	352
	- справочной и энциклопедической литературы	368
	- художественной литературы	8401
8	Число библиотекарей в биб-ке, в т. числе руководителей: зав. биб-кой, руководитель структурного подразделения, из них	1
	-имеет высшее образование	-
9	-имеет среднее специальное профессиональное образование	1
	-имеет среднее общее образование	-
10	Возраст библиотекаря	26
11	Стаж работы библиотекаря	1
12	Доля библиотекарей, прошедших курсовую переподготовку (%)	-
13	Приобретено в 2020 году (экз. ед.), в том числе:	
14	-учебников	222
15	-учебно-методической литературы	0
16	-справочной и энциклопедической литературы	-
17	-художественной литературы	-
18	-общая сумма расходов на приобретение (руб.) в т. числе	112379,92
19	-бюджетные средства (федеральный/областной)	112379,92
20	-внебюджетные средства, из них средства родителей	-
21	Обеспеченность учебниками (% от потребности) с учётом поставок 2020-2021гг.	99,4

Пополнение и обновление материально-технической базы школы

Вид оборудования	Сумма (руб.)
2020 год	
Металлоискатель	3798,00
Водонагреватель	23320,00
Доски настенные меловые	127470,00
итого	154588,00

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В оперативном управлении МКОУ «Прибойновская СОШ» находится нежилое 2-х этажное здание площадью 2220,50 кв.м (свидетельство о регистрации права 38-38/003-38/003/014/2015-5286/1 от 05.08.2015года), нежилое 1 этажное здание площадью 154 кв.м.(свидетельство о регистрации права 38-38/003-38/003/014/2015-5288/1 от 05 августа 215года), в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 20304 кв. м, (свидетельство о государственной регистрации права № 38-38/003-38/003/014/2015-7724/1 от 08.09.2015 года). Площадь здания в расчете на 1 ученика составила -9,1 кв.м

В соответствии с требованиями Стандарта в МКОУ «Прибойновская СОШ», реализующем основные образовательные программы для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями создана материально-техническая база, которая содержит:

Таблица 33

Наименование объекта	Количество единиц	Характеристика
Учебные кабинеты	12	Оборудованы рабочими местами для педагогов и обучающихся
Актный зал	1	Площадь 56,7 кв.м., оборудована стульями.
Библиотека	1	Площадь 31,9 кв.м. оборудована рабочим местом для библиотекаря, полки под книги; отдельное хранилище школьных учебников площадью 16,1кв.м оборудованное полками для хранения книг.
Столовая	1	Обеденный зал площадью 85,5 кв.м. на 64 посадочных мест, имеются столы и стулья; Пищеблок-84 кв.м: есть смешанный, горячий,

		овощной цеха, моечные, подсобные помещения, оборудованные всем необходимым для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков
Спортивный зал	1	Площадь 152,6 кв.м., спортивным инвентарем
Кабинеты административных работников	2	Кабинет директора-15,0 кв.м., кабинет завуча-6,5 кв.м., оснащенные необходимым оборудованием
Учительская		Площадь 17,5 кв.м. оснащенная необходимым оборудованием

Наличие лабораторий, учебных классов

Таблица 34

№ п/п	Наименование кабинета	Количество	Наличие и состояние мебели
1	Русский язык и литература	1	Имеется, удовл.
3	Математика	1	Имеется, удовл.
11	Иностранный язык	1	Имеется, удовл.
12	Физика Лаборатория	1	Имеется, удовл.
13	Химия Лаборатория	1	Имеется, удовл.
5	История	1	Имеется, удовл.
10	Информатика	1	Имеется, удовл.
2	Технология	1	Имеется, удовл.
	Мастерские	1	Имеется, удовл.
6-8	Начальная школа	4	Имеется, удовл.

Все кабинеты оснащены учебными досками, мебелью.

В целях выполнения требований СанПиН 2.4.2.2821-10, создания условий для реализации основных образовательных программ в 2020-2021 учебном году требуется:

- ремонт кровли, системы отопления

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ «Прибойновская СОШ» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

В 2020-2021 учебном году была дана оценка состояния развития и эффективности деятельности школы. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются критерии, показатели, индикаторы, источники информации, объекты оценки, диагностический инструментарий, единицы измерения, периодичность измерений, сроки и формы предоставления результатов. Критериями ВСОКО являются:

Блок критериев качества образовательной деятельности:

1. Уровень доступности НОО, ООО, СОО;
2. Вариативность и формы получения образования;
3. Содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО.

Блок критериев качества образовательных результатов:

1. Освоение ООП НОО, ООО, СОО;
2. Предметные образовательные результаты. Промежуточная аттестация обучающихся;

3. Предметные образовательные результаты. Результаты всероссийских проверочных работ.
4. Предметные образовательные результаты. Результаты ГИА обучающихся;
5. Метапредметные результаты;
6. Результаты работы с одаренными учащимися;
7. Личностные результаты.

Блок критериев качества условий образовательной деятельности:

1. Кадровое обеспечение;
2. Состояние здоровья обучающихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий;
3. Материально-техническое обеспечение;
4. Информационное обеспечение;
5. Финансово – экономическое обеспечение;
6. Обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Блок критериев контекстных показателей:

1. Контингент потребителей образовательных услуг (обучающиеся и родители (законные представители учащихся))
2. Развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО;
3. Обеспечение условий социализации и самореализации учащихся.
4. Инновационная деятельность.

Данные критерии и показатели ВСОКО не противоречат показателям деятельности ОО, подлежащей самообследованию. В соответствии с п. 6 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», ВСОКО является одним из направлений процедуры самообследования. В связи с этим данные ВСОКО включены в данный отчет ОО о результатах самообследования.

Функционирование ВСОКО способствовало:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 35

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек)	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	65	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	22	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	37	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	6	
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	9	16,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке)		

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке)		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37	55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0
1.19 .1	Регионального уровня	1	0,01
1.19 .2	Федерального уровня	0	0
1.19 .3	Международного уровня	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	3	0,04
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	65	100
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8	50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8	50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	25%
	Численность/удельный вес численности	5	31%

1.28	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8	50%
1.29 .1	Высшая	0	0
1.29 .2	Первая	8	50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30 .1	До 5 лет	2	12%
1.30 .2	Свыше 30 лет	6	37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2	12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16	100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16	100 %

2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	19	0,27 /1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2830 экз	41/1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		20м .куб .

