

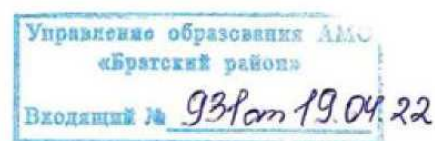
РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
МКОУ «Прибойновская СОШ»
Протокол № 6
От « 19 » 04 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Прибойновская СОШ»
МКОУ «Прибойновская СОШ»
Приказ № 34-0 от « 19 » 04 2022г



**ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРИБОЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Прибойный, 2022



СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная часть	3
1. Аналитическая часть.	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Оценка системы управления образования.	5
1.3. Оценка образовательной деятельности.	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	18
1.5. Оценка востребованности выпускников.	41
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	42
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.	43
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	44
1.9. Оценка качества материально-технической базы.	46
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации.	48

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Отчёт по результатам самообследования за 2021 учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Прибойновская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Братский район (далее МКОУ «Прибойновская СОШ») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МКОУ «Прибойновская СОШ» на 2021-2022 учебный год:

- повышение качества воспитательной работы;
- переход на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- развитие одаренности учащихся;
- повышения качества обучения на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной деятельности.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Прибойновская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ Прибойновская СОШ)
Руководитель	Андреевская Анна Анатольевна
Адрес организации	РФ, Иркутская область, Братский район, посёлок Прибойный, улица Солнечная, 1.
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	skolapriboi2007@yandex.ru
Учредитель	
Дата создания	1988
Лицензия	От 16 июня 2015 года, серия 38Л01 № 0002389
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26 марта 2014 года № 2452, серия 38А01 № 0000592 Срок действия свидетельства до 26 марта 2026 года.
Устав	Устав МКОУ «Прибойновская СОШ» утвержден Постановлением Мэра Братского района № 261 от 07.12.2015 года.

Основным видом деятельности МКОУ «Прибойновская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), , адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1).

Целью ООП НОО «Прибойновская СОШ» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды.

В 2021 году в первый класс зачислены 9 обучающихся. Завершили уровень начального общего образования обучающиеся 4 класса в количестве 6 человек с успеваемостью 100%, одна ученица осваивала АООП ОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (ИН).

Оценивая предметные результаты освоения ООП на уровне начального общего образования, можно отметить, что есть незначительное снижение успеваемости и качества по сравнению с прошлым годом (одна ученица 3 класса не усваивала программу общеобразовательного класса, ПМПК рекомендовала организовать для неё с 01.09.2021г. обучение по АООП НОО (ЗПР), смена контингента). В течение года велась индивидуальная работа педагогов с обучающимися и родителями.

На уровне основного общего образования в 2021 году была реализована программа ООП ООФГОС. Срок реализации программ 5 лет.

Уровень основного общего образования завершили обучающиеся 9 класса со 100% освоением общеобразовательных программ.

К освоению ООП СОО в 2021 году приступили 4 обучающихся 10 класса, это 50% учащихся от количества выпускников 9 класса прошлого учебного года. Срок реализации программы 2 года. Завершили уровень в 2020-2021 учебном году 3 выпускника 11 класса, которые 100% показали освоение основной образовательной программы.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения. Индивидуализация образовательной деятельности отмечается в разработке и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями и для обучающихся 10 класса (профильное обучение). Так в 2020-2021 учебном году индивидуальные учебные планы были разработаны для 2 обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 4 класса и 8 класса, что составило 0,02 % от общего количества обучающихся. Оба успешно освоили программу в рамках инклюзивного образования.

Занятость учащихся главным образом обеспечивается за счет введения курсов внеурочной деятельности с учётом запроса родителей и детей.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: •развития образовательных услуг; •регламентации образовательных отношений; •разработки образовательных программ; •выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; •материально-технического обеспечения образовательного процесса; •аттестации, повышения квалификации педагогических работников; •координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: •участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; •принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; •разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; •вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшеклассников	Способствует поддержке социально значимых инициатив подростков, в том числе • координирует деятельность старшеклассников, вырабатывает и принимает согласованные решения и действия, в том числе; • принимает решения по вопросам общественной жизни школы • участвует в заседаниях педсоветов, общешкольного родительского комитета по вопросам, касающимся организации общественно-полезно воспитательной работы в школе, поощрения и наказания школьников

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности.

В МКОУ «Прибойновская СОШ» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за 2019-2020 учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

На 2021 год разработан план внутришкольного контроля, определены подходы, ориентированные на качество: процесса, результата, условий, системы управления.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

К лассы	Количе ство смен	Продолжительност ь урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
2 –11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	15
Основная образовательная программа основного общего образования	29
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1).	1

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся 4-9 классов (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1).	1
---	---

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 53 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Прибойновская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ «Прибойновская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	http://school-priboi.irk.eduru.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	http://school-priboi.irk.eduru.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении	http://school-priboi.irk.eduru.ru	

рекомендаций»	priboi.irk.eduru.ru	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	http://school-priboi.irk.eduru.ru	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	http://school-priboi.irk.eduru.ru	
Основные образовательные программы	http://school-priboi.irk.eduru.ru	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://school-priboi.irk.eduru.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://school-priboi.irk.eduru.ru	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	http://school-priboi.irk.eduru.ru	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Прибойновская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Прибойновская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты: внедрение информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области дополнительного образования, использование сетевого взаимодействия на данный момент представляет определённые трудности, что объясняется условиями расположения Школы (ТОМ)

Дистанционное обучение

На основании Письма Министра образования Иркутской области М.А.Парфёнова, во исполнение рекомендаций Роспотребнадзора в периоды с 24 сентября по 20 октября, МКОУ «Прибойновская СОШ» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Но в то же время не решена проблема отсутствия качественной сотовой связи, мессенджеры работали нестабильно, обратная связь осуществлялась с задержкой.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1).
- Адаптированная общеобразовательная программа образования для обучающихся 4-9 классов с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями, вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР – 1 (0,02%),
- с лёгкой умственной отсталостью- 2 (0,03%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: отдельный класс-5Б- для обучающейся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 7.1); отдельный класс-9Б- для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью; общеобразовательный 4 класс, где ребенок с ЗПР обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

На время дистанционного обучения в школе организована работа психологической службы с использованием дистанционных технологий (телефонное консультирование, через электронную почту, WhatsApp, Viber). Также для учащихся и их законных представителей проводится рассылка актуального материала (памяток, упражнений, статей, ссылки и т.д.), с целью психологического сопровождения данного процесса и обеспечения психологического комфорта его участникам.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативные курсы, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сентябрь- октябрь 2021 года. До 29 сентября 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 30.09 до 20.10 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились

занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы («Спортивные игры», «Юный патриот», «Непоседы» и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс «Экологически чистые продукты своими руками»)

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы воспитания на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а так же на достижение целей: в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении социально значимых знаний); в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Для осуществления целей перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

План воспитательной работы на год был направлен на работу по заданным модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела», обеспечивающий включенность них большего числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и в окружающем мире.

Модуль «Классное руководство», обеспечивающий вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности», обеспечивающий - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Школьный урок», способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы.

Модуль «Самоуправление», помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Модуль «Профориентация», включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Работа с родителями», осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Все модули воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Реализовывались направления в течение учебного года через различные общешкольные и классные мероприятия, работу ДОО «Радуга» и наркопоста, спортивных внеурочных занятий по волейболу и баскетболу, кружков. В школе 11 классов. Учитывая особенности детского коллектива, каждый классный руководитель организует свою работу с классом с учетом главной задачи воспитательной работы школы.

В начале воспитательного процесса была проведена диагностика воспитанности, и по результатам было установлено, на развитие каких качеств нужно направить воспитательную работу: любознательность, доброта и отзывчивость, самодисциплина (начальное звено), отношение к обществу и природе, отношение к учебному труду, отношение к себе (среднее звено), отношение к учебному труду, отношение к себе, отношения к людям (старшее звено). Учитывая результаты диагностики, была построена воспитательная работа.

При проведении различных мероприятий в школе применяется методика КТД (коллективные творческие дела). За год в школе прошли следующие КТД: День здоровья; День знаний; День Учителя; День Конституции Российской Федерации, Новогодние мероприятия, мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника отечества, Международный женский День, Масленица, День космонавтики. «Космос - это мы», День защиты детей, Предметные

недели, профилактические недели, 9 мая. Формы проведения КТД были различными: праздник, концерты, продуктивные игры и другие. Ребята реализовывали свои интересы и потребности, развивали интеллектуальные и творческие способности. Эта технология предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждый может определить свою долю участия и долю ответственности. Благодаря КТД формируется коллектив, межличностные отношения и формируется личность ребёнка.

При подготовке и приведению некоторых КТД были привлечены родители учащихся. Каждый классный руководитель в классе проводил классные часы, вечера с привлечением родителей. Учащиеся 5-11 классов с удовольствием посещают секции по волейболу и баскетболу. Проводились турниры по настольному теннису. Двое ребят приняли участие в зимнем фестивале Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», по итогам которого получили бронзовые значки.

Ученики 2 – 4 классов приняли участие в муниципальном конкурсе рисунков «Здесь мой край, здесь я живу», по итогам которого Андреев Захар, ученик 4 класса, стал победителем.

Ученики 5-11 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», так как конкурс проходит в онлайн – формате многие ребята не смогли пройти во второй и третий этап конкурса, в связи с низкой скоростью мобильного интернета.

Выпускники нашей школы приняли участие в Международной акции «Сад памяти» и социально – эколого – патриотической акции «Аллея Памяти воинам Великой Отечественной войны».

Ежегодно ребята нашей школы принимают участие в замечательном и уже полюбившемся конкурсе «Астра» (в 2021г – 10 человек), в этом году поучаствовали в новом конкурсе «Спасатели», итоги конкурсов будут известны позже.

Двенадцать ребят приняли участие в международном конкурсе детского рисунка «Моя семья и Новогодняя сказка» фонда Андрея Первозванного.

Так же наши ребята приняли участие в акции «Письмо солдату».

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними по правонарушениям проводилась администрацией школы с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - беседы по профилактике правонарушений, классные часы и др. В целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди подростков проводились заседания Совета профилактики с учащимися, стоящими на внутришкольном учете, осуществлялся контроль занятости учащихся группы риска во внеурочное время. Классные руководители старались в каникулярное время занять детей, в т.ч. детей, состоящих на различных видах учёта. Для

этого был составлен график проведения мероприятий развлекательного и познавательного характера.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В начале года были проведены выборы Совета старшеклассников. Он ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям работы, так как участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Наиболее активно работал сектор дисциплины и порядка, системно работал и сектор культуры и спорта. В следующем году более пристальное внимание необходимо уделить организации и развитию ученического самоуправления в классных коллективах и Совете старшеклассников.

Классные руководители регулярно, раз в четверть, проводили родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных и классных собраний показал, что посещаемость хорошая. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают помощь в проведении мероприятий. Классные руководители проводили родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно проводились классными руководителями занятия по ПДД с записью в журнале, обучающиеся участвовали в конкурсе рисунков по ПДД, по итогам которого Луненок Милена, Васянина Альбина, Войтюкова Виктория, Казанцева Ксения и Лялина Ярослава стали победителями.

В 2021-2022 учебном году по данным Программам, в соответствии с планами воспитательной работы, работали 9 классных руководителей. Планы воспитательной работы за текущий год выполнены на 100%. Оценка выполнения основных направлений Программы была дана через анализ работы классных руководителей, исследование уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (методика М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе»). Самообследование выявило, что младшие школьники вовлечены в самоуправление образовательной организацией, в ОО функционирует детская общественная организация «Радуга», работа которой позволяет повысить эффективный уровень воспитательной работы в 2-4 классах. Показателями работы педагогов по развитию и воспитанию обучающихся является исследование уровня сформированности ценностных отношений, которое проводилось по методике Степанова П.В. «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания».

Согласно данным диагностики наблюдается стабильность показателей. За год изменился количественный состав детей, но в целом характер ценностных отношений на уровне основного и среднего общего образования стабилен. Устойчиво-позитивное отношение ученики показывают к следующим ценностям: Отечество, природа, здоровье.

Большую помощь в организации жизнедеятельности классных коллективов оказывали классные родительские комитеты. Сравнительные данные сформированности КРК показали, что сформирован КРК во всех классах, уровень вовлечения родителей в деятельность школы повышается.

Занятость учащихся главным образом обеспечивается за счет введения курсов внеурочной деятельности с учётом запроса родителей и детей.

Классы	Название кружка, секции	Руководитель
2-3 классы	Самodelкин	Белоусова Л.П.
4 класс	Умелые руки	Куимова А.М.
2-4 классы	Непоседы	Медведев С.П.
4 класс	Занимательная информатика	Медведева О.В.
5-7 класс	Спортивные игры	Медведев С.П.
5 класс	Юный эколог	Лазарева С.П.
5-6 классы	В мире информатики	Медведева О.В.
6-7 классы	Все, что тебя касается	Пимкина Ю.Ю.
6-7 классы	В мире проектов	Андреева Е.Н.
7-8 классы	Учусь учиться	Рыбникова Г.К.
8 класс	Профориентация	Пимкина Ю.Ю.
8-9 классы	Спортивный марафон	Медведев С.П.
9 класс	Экзамен на "5"	Лазарева С.П.
9 класс	Готовимся к ОГЭ по русскому языку	Быкасова Н.В.
10-11 классы	Экологически чистые продукты своими руками	Андреевская А.А.
10-11 классы	Ступени познания	Андреевская А.А.
10-11 классы	Юный патриот	Медведев С.П.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	65
	– начальная школа	22
	– основная школа	37
	– средняя школа	6

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	—
	– в основной школе	—
	– в средней школе	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего уч.	Из них успевают	Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
			на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	%	всего	%	Из них условно	%
1	9	Безотметочное обучение										
3	7	86	2	29	0	0	1	14	1	14	Перевод на АООП НОО (ЗПР)	
4	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	93	3	25	0	0	1	14	1	14		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то

можно отметить, что «успеваемость» понизилась на 7 процентов (не освоила образовательную программу одна ученица), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9 процентов (в 2020-м был 35%, смена контингента).

В 2021-2022г ученица 4 класса переведена на АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Проводились коррекционные занятия предметной направленности (математика, русский язык, английский язык), психокоррекционные и логопедические занятия. Но также испытывает большие затруднения в учёбе: не осваивает учебные операции даже при многократном повторении. В мае ей предстоит пройти повторное ПМПК, где будет определён дальнейший образовательный маршрут.

Проводилась в системе работа со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися (индивидуальные консультации педагогов для обучающихся и родителей, разноуровневые задания, ежеурочные «пятиминутки» на повторения и закрепления изученного материала). Т.о., по результатам 2 и 4 четверти 2021-2022 учебного года один ученик 4 класса обучается на «5», что составляет 0,1%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Всего уч.	Из них успевают	Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
			На «4» и «5»	%	На «5»	%	всего	%	всего	%	Из них условно	%
5	13	100	6	46	0	0	0	0	0		0	
6	4	100	2	75	0	0	0	0	0		0	
7	6	100	1	17	0	0	0	0	0		0	
8	5	100	1	20	0	0	0	0	0		0	
9	8	100	2	25	0	0	0	0	0		0	
Итого	36	100	12	33	0	0	0	0	0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что при успеваемости 100% процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,4 процента (в 2020-м был 30,6%).

Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися дала положительный результат. В текущем учебном году педагогическим советом при согласовании с общешкольным родительским комитетом и Советом старшеклассников принято Положение о пропусках уроков, согласно которому все пропуски (уважительные и без уважительной причины) должны быть отработаны.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас с	Все го уч.	Из них успева ют	Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
			на «4» и «5»	%	на «5 »	%	всег о	%	всего	%	Из них условн о	%
10		100	1	33	-	-	-	-	-	-	-	-
11		100	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Итог о		100	1	17								

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 учебном году незначительно повысились-4,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 12,5%). Стабильны показатели успеваемости на протяжении последних лет-100%. Неосознанный выбор обучающимися (настояли родители, один ученик пришёл «переждать год», т.к. не поступил после 9 класса) дальнейшего образовательного маршрута привёл к отсеву (1 десятиклассник с 01.09.2021г получает образование в ЦБК г.Братска), снижению качества и в целом мотивации к учению. Несмотря на то что самими обучающимися выбран универсальный профиль обучения, предметы, факультативные курсы, ими же выбранные, интересы к учёбе не пробуждают. Если сравнивать результативность одного класса на протяжении нескольких лет, то результаты отражают стабильные результаты качества.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	8	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	8	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	3

ГИА в 9 классе

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Прибойновская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
	%	%		%	%	
2018/2019	100	44	3,4	100	12	3,0
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	37,5	3,4	100	37,5	3,4

Согласно результатам ОГЭ по русскому языку и математике успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзамена по русскому языку и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся повысился по данному предмету: 25,5 % и 0,4 соответственно. Снижение качества по математике составило 6,5 %, что объясняется сменой контингента.

Также все выпускники 9-х классов написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и качество по обществознанию, информатике, географии, крайне низкую успеваемость по биологии.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	100	4,0	100
Биология	4	0	2,5	50
Информатика и ИКТ	1	100	4,0	100
Литература	1	0	3,0	100
География	1	100	4,0	100

В данном классе на протяжении всего периода обучения показатели обучающихся, выбравших контрольную работу по биологии стабильно низкие (неподготовка к урокам, слабая самостоятельная подготовка обучающихся к экзаменам в течение учебного года). Анализ контрольных работ по биологии был представлен на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла (протокол № 1 от 29.08.2021г). Была пересмотрена системы работы учителя-предметника в целом: выделен час на изучение во внеурочной деятельности в учебном плане ОО, предусмотрен график консультаций по предмету, предусмотрена методическая помощь. Согласно решению педагогического совета (Протокол №1 от 30.08.2021г) учитель-предметник составил план работы по повышению качества знаний выпускников на текущий год и строго следует в течение 2021- 2022 года. Администрация школы согласно плану ВШК осуществляет мониторинг учебных достижений выпускников, проанализированы результаты срезов и контрольных работ: диагностическая работа по биологии (21.12.2021г) успеваемость 100%, качество 33%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	33	2	33	2	25

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11 класса (3 человека) успешно сдали ГИА. Из них 1 обучающийся сдавал ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов, что обусловлено невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	3,0	3,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Выпускник 11 класса, который сдавал ГИА в форме ЕГЭ, успешно справился с одним обязательным предметом – русским языком.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

Средний балл	59
Средний тестовый балл	59

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	55	59
2019/2020	58	66
2020/2021	-	59

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзамена и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающегося выше среднего по предмету.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

предметы	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Выбор	Усп.	с/б	Выбор	Усп. %	с/б	Выбор	Усп. %	с/б
Русский язык	100	100	59	100	100	66	33	100	59
Математ (баз)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математ (пр)	100	100	55	100	100	58	-	-	-
Обществозн	100	100	53	100	100	51	33	100	54
Физика	-	-	-	100	100	48	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	33	100	49

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты регионального мониторинга

Результаты технологического мониторинга по математике в 9 классе **Таблица 18**

		МКОУ «Прибойновская СОШ»		
		2019	2020	2021
Математика	Справились с работой %	55	75	66
	Средний первичный балл	7,8	8,25	8,2

Результаты технологического мониторинга по русскому языку в 9 классе
Таблица 19

		МКОУ «Прибойновская СОШ»	
		2020	2021
Русский язык	Справились с работой %	66	62,5
	Средний первичный балл	16,5	18

Количество учащихся 9 классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку составило 4 человека. В течение проведения текущего контроля, срезовых работ на протяжении пяти лет по данному предмету эти обучающиеся также испытывали трудности в выполнении контрольных работ. Для слабоуспевающих в течение года были организованы индивидуальные занятия, использовались разноуровневые задания.

Причиной низких показателей является систематическая неподготовка к занятиям, отсутствие должного контроля со стороны родителей. Результаты мониторинговой работы обсуждались на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла (Протокол №4 от 24.03.2021).

Результаты технологического мониторинга по математике в 11 классе
Таблица 20

		МКОУ «Прибойновская СОШ»	
		2020	2021
Математика	Справились с работой %	66	0
	Средний первичный балл	16,5	1

Технологический мониторинг по математике выполняла одна ученица, с работой не справилась. Проведён детальный анализ ошибок (большинство ошибок допущены при вычислениях). Педагогом составлена дорожная карта по ликвидации пробелов в знаниях, разработаны карточки для тренировки вычислительных навыков. Результаты контрольных срезов (20.01.2022), диагностической работы (17.02.2022) показали, положительный результат: ученица набирает 13-14 баллов, что соответствует отметке «4».

Функциональная грамотность

16 декабря 2021г обучающиеся 7 класса приняли участие в региональной диагностике функциональной грамотности, в которой прошли только 1 часть, далее технический сбой не позволил завершить работу.

Для решения вопроса с бесперебойной работой сети Интернет руководителем МКОУ «Прибойновская СОШ» при поддержке Администрации Братского района была установлена

Результаты ВПР

Таблица сравнения результатов ВПР 2021

Предмет	Класс	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0	0	80	20	100	100	0	20	80	100
	5 класс	33,3	25	33	8	66,7	41,6	33	58	8	66
	6 класс	50	0	50	0	50	50	50	50	0	50
	7 класс	50	50	0	0	50	0	66	33	0	33
	8 класс	40	40	20	0	60	20	40	40	20	60
Математика	4 класс	0	20	60	20	100	80	0	80	20	100
	5 класс	27,3	27,3	9	36,4	72,7	45,5	27	54	18	72
	6 класс	0	50	50	0	100	50	50	50	0	50
	7 класс	20	40	40	0	80	40	40	60	0	60
	8 класс	50	50	0	0	50	0	50	50	0	50
Биология	5 класс	25	25	50	0	75	50	58	42	0	42
	6 класс	25	75	0	0	75	0	100	0	0	0
	7 класс	50	25	25	0	50	25	75	25	0	25
	8 класс	0	60	40	0	100	40	80	20	0	20
История	5 класс	25	25	8	41,6	75	49,6	50	25	25	50
	7 класс	40	40	0	20	60	20	40	60	0	60
	8 класс	0	75	25	0	100	25	0	100	0	100
География	7 класс	20	80	0	0	80	0	40	60	0	60
Обществознание	6 класс	33,3	0	33,3	33,3	66,7	66,7	100	0	0	0
	7 класс	0	80	0	20	100	20	20	80	0	80
Иност.	7 класс	75	25	0	0	25	0	100	0	0	0

язык (англ.яз.)											
Физика	7 класс	84	16	0	0	16	0	100	0	0	0
Окружающ ий мир	4 класс	0	0	100	0	100	100	0	80	20	100

Дефициты, выявленные во время ВПР

Класс	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
5	1,8,12	Соблюдать основные языковые (орфографические и пунктуационные) нормы в письменной речи. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Проводить сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности (на пятиминутках). Использовать разные виды чтения при работе с текстом. Использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме,

			соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
6	1,2,8, 10,14	Соблюдать основные языковые (орфографические и пунктуационные) нормы в письменной речи; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания.	Проводить сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности (на пятиминутках). Использовать разные виды чтения при работе с текстом. Использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
7	1, 6,7,8,12	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;	Проводить осложненные списывания (карточки инд.); использовать при работе с

		распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	текстом разные виды чтения; создавать устные и письменные высказывания; проводить индивидуальные консультации с низкомотивированными обучающимися.
8	1,2,3,4,10,11	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	Проводить осложненные списывания (карточки инд.); использовать при работе с текстом разные виды чтения; создавать устные и письменные высказывания; проводить индивидуальные консультации с низкомотивированными

		синтаксический анализ предложения; опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	обучающимися.
Математика			
6	3,7,9,11,13	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Решать текстовые задачи. Осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой. Работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде; Решать геометрические задачи. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
7	5,8,10	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;	Проводить сопутствующее повторение на уроках, ввести в

		Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей; Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности (на пятиминутках).
8	7, 13,14,15	Уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Овладеть геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Проводить сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности (на пятиминутках).
Биология			

5	2, 3 (1), 6 (2)	использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Усилить практическую направленность в преподавании предмета, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД, как оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах; Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися
6	2, 3, 5, 8	По описанию биологического явления определять процесс формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо

		основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	мотивированными на учебную деятельность: Проводить работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
7	3, 5, 6, 8, 9	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

		задач.	
8	2,3,8.9,10,11	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся. Совершенствовать умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

			Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
История			
5	1,4,5,7,8	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; рассказывать о событиях древней истории; уметь использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами. Применять АМО на запоминание исторических терминов, дат, персоналий (внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры)
Обществознание			

6	3,6,8	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 7 класса при подготовке к проверочным работам.
Английский язык			
7		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое

			планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности (на пятиминутках). Развивать языковое чутьё, формирование умений языковой догадки.
Физика			
7	4,5,9,10,11,12,14,15,18	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,	Повторить материал по определению сил действующих на тело. Провести практическую работу по данной теме. Провести решение качественных и количественных задач по теме «закон Гука» и «сила трения». Повторить раздел «электростатика» Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем. Продумать перечень

		проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	(подборку) творческих классных и домашних заданий.
--	--	---	---

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку, математике, биологии в 6-7 классах, по математике и биологии в 8 классе, по истории в 5 классе, по английскому языку и физике в 7 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. отсутствие системы повторения на уроках;
4. частые пропуски уроков обучающимися в связи с болезнью.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошёл школьный этап. Обучающиеся смогли поучаствовать в небольшом количестве предметных олимпиад (русский язык, математика, биология), т.к. на тот момент Школа находилась на дистанционном обучении. Анализируя результаты данного мероприятия, можно сделать вывод, что количественные показатели (в отношении трёх предметов) не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные понизились. Основная причина- смена контингента.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней- «Русский медвежонок- языкознание для всех» (10 чел.), «КИТ» (5 чел.), «Олимпис» (14 участия в каждой сессии), «Олимпик» (2 участия), «Астра» (8 чел.), «Политоринг» (12 чел.). Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате: в предметной олимпиаде «Олимпис» победителями являются Конобеев С. (6 класс), Медведев С. (10 класс), имеют дипломы 1,2,3 степени. Остальные участники получили сертификаты.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2019	9	4	0	3	2	2	0	0	0
2020	6	4	0	2	3	3	0	0	0
2021	8	4	0	1	3	1	2	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что ряд выпускников 9 классов в 2021г. имели крайне низкие учебные результаты на протяжении всего периода обучения.

В 2021г. количество выпускников, поступающих в вузы, понизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса за предыдущие годы. Это связано с низкими учебными результатами выпускниц 11 класса: девушки предпочли поступать в средние профессиональные училища по аттестату основного общего образования.

1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Большое количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения объясняется отсутствием технических возможностей большинства семей воспользоваться такой формой. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе». Экспресс-анкета показала, что 84% респондентов удовлетворены качеством дистанционного обучения в школе, при этом выделены ключевые проблемы: отсутствие качественной сотовой связи, как следствие сбой работы мессенджеров. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году: регламентирован режим работы, скорректировано расписание уроков и перемен, использование возможности работать дистанционно в режиме конференции обеспечило более качественную работу учащихся и педагогов в режиме реального времени.

Созданию комфортной среды для всех субъектов образовательного процесса способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм: в группы классов регулярно размещалась информация, памятки и психологом школы, и классными руководителями.

1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель.

1. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 33 процента педагогов начальной, 36 процента – основной и средней школы нуждались в совершенствовании компетенций в области функциональной грамотности. Что касается компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, большинство учителей считают, что овладение такими навыками возможно только при стабильной работе сети Интернет и при наличии у самих обучающихся технических средств (мобильных телефонов, компьютеров).

Исследование в 2021 году показало, что 50 процентов педагогов успешно вводят в учебную практику задания на формирование всех видов функциональной грамотности. 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации в своих предметных областях. Согласно Дорожной карте по введению обновлённых ФГОС, курсы повышения квалификации должны пройти все учителя, которые с 01.09.2022г. будут работать с первоклассниками и пятиклассниками. Также остаётся актуальной проблема профессиональных дефицитов по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности

обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 50 процента педагогов применяют данные задания на своих предметах (на уроке и предлагают для домашней работы). В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план перспективного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Прибойновская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Прибойновская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Учителя не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято в перспективный план повышения профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Прибойновская СОШ» на 2022-й и последующие годы, включить мероприятия по развитию системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8861 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2100 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2530 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2530
2	Художественная	5611
3	Справочная	368

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 282 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Прибойновская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 100 процентов педагогов в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств. (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 100 процентов обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения. (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Прибойновская СОШ» составляет 19 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 2 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет истории

На втором этаже здания оборудованы пионерская комната и актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована тренажерами для легкой атлетики, имеется спортивный городок, футбольное поле, полоса препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Прибойновская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 70 процентов, в отличие от ранее – 60 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 68 процента (вместо 55% в 2020 году) кабинет информатики оснащен ноутбуками и стационарным компьютером для учителя.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. Кроме того необходимо проводить работу по оснащению учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой, проводить работу по подключению школы к высокоскоростному интернету.

2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6(11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8(50%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		8(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (50%)
– до 5 лет		3 (19%)
– больше 30 лет		5 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		6 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (60%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,9

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	43

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.