

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МКОУ «Прибойновская СОШ»
Протокол № 7
От « 07 » 04 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

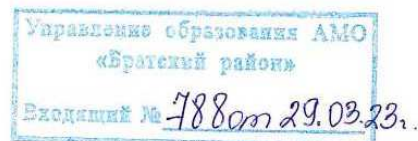
Директор
МКОУ «Прибойновская СОШ»
/Андреевская А.А./
Приказ № 20-0 от « 10 » 04 2023г.



ОТЧЁТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРИБОЙНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

п.Прибойный, 2023г.



СОДЕРЖАНИЕ

Вступительная часть	3
1. Аналитическая часть.	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Оценка системы управления образования.	5
1.3. Оценка образовательной деятельности.	7
1.4. Организация учебного процесса	24
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	25
1.6. Оценка востребованности выпускников.	55
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	55
1.8. Оценка кадрового обеспечения.	60
1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	64
1.10. Оценка качества материально-технической базы.	65
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации.	73

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Отчёт по результатам самообследования за 2022 год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Прибойновская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования Братский район (далее МКОУ «Прибойновская СОШ») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МКОУ «Прибойновская СОШ» на 2022 год:

- повышение качества воспитательной работы;
- переход на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО 2021;
- внедрение новых предметных концепций и патриотического воспитания;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- развитие одаренности учащихся;
- повышения качества обучения на всех уровнях общего образования;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной деятельности.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Прибойновская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ Прибойновская СОШ)
Руководитель	Андреевская Анна Анатольевна
Адрес организации	РФ, Иркутская область, Братский район, посёлок Прибойный, улица Солнечная, 1.
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	skolapriboi2007@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Братский район»
Дата создания	1988
Лицензия	От 16 июня 2015 года, серия 38Л01 № 0002389
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26 марта 2014 года № 2452, серия 38А01 № 0000592 Срок действия свидетельства до 26 марта 2026 года.
Устав	Устав МКОУ «Прибойновская СОШ» утвержден Постановлением Мэра Братского района № 261 от 07.12.2015 года.

Основным видом деятельности МКОУ «Прибойновская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1).

Целью ООП НОО «Прибойновская СОШ» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,

интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды.

В 2022 учебном году в первый класс зачислены 6 обучающихся. Завершили уровень начального общего образования обучающиеся 4 класса в количестве 7 человек с успеваемостью 100%, одна ученица осваивала АООП ОО для обучающихся ЗПР.

На уровне основного общего образования в 2022 учебном году была реализована программа ООП ООО ФГОС. Срок реализации программ 5 лет.

Уровень основного общего образования завершили обучающиеся 9 класса со 100% освоением общеобразовательных программ.

К освоению ООП СОО в 2022-2023 учебном году приступили 2 обучающихся 10 класса, это 66,6% учащихся от количества выпускников 9 класса прошлого учебного года. Срок реализации программы 2 года. Завершили уровень в 2021-2022 учебном году 2 выпускницы 11 класса, которые 100% показали освоение основной образовательной программы.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения. Индивидуализация образовательной деятельности отмечается в разработке и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями и для обучающихся 10 класса (профильное обучение). Так в 2022 году индивидуальные учебные планы были разработаны для 1 обучающейся с лёгкой умственной отсталостью бкласса, что составило 0,01 % от общего количества обучающихся. Девочка успешно осваивает программу.

Занятость учащихся главным образом обеспечивается за счет введения курсов внеурочной деятельности с учётом запроса родителей и детей.

1.2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогическийсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: •развитияобразовательныхуслуг; •регламентацииобразовательныхотношений; •разработкиобразовательныхпрограмм; •выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; •материально-технического обеспечения

	образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшеклассников	Способствует поддержке социально значимых инициатив подростков, в том числе • координирует деятельность старшеклассников, вырабатывает и принимает согласованные решения и действия, в том числе; • принимает решения по вопросам общественной жизни школы • участвует в заседаниях педсоветов, общешкольного родительского комитета по вопросам, касающимся организации общественно-полезно воспитательной работы в школе, поощрения и наказания школьников

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в

образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности.

В МКОУ «Прибойновская СОШ» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за 2021 год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

На 2021-2022 учебный год разработан план внутришкольного контроля, определены подходы, ориентированные на качество: процесса, результата, условий, системы управления.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1, 3-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1,3–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	15
Основная образовательная программа основного общего образования	31
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1).	1

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 52 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Прибойновская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, на общественном обсуждении (100%) решили, что введение обновлённых ФГОС в ОО будет осуществлено поэтапно: с 01.09.2022г.-обучающихся 1 и 5 классов начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Прибойновская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты: внедрение информационно-коммуникационных технологий, в том числе в области дополнительного образования, использование сетевого взаимодействия на данный момент представляет определённые трудности, что объясняется условиями расположения Школы (ТОМ)

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Прибойновская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Прибойновская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В декабре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году МКОУ «Прибойновская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ по обновлённым ФГОС НОО и ОООс применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов по обновлённым ФГОС НОО и ОООсодержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. По возможности на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы учебные планы с изучением учебных предметов на базовом уровне. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с лёгкой умственной отсталостью (ИН).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс для обучающихся с ОВЗ скомплектован с учётом категории обучающейся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, мастерские.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: не во всех классных кабинетах есть компьютеры, телевизоры (6 каб.) мультимедийное оборудование (2 каб.), что серьёзно затрудняет показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Отсутствие Интернета в школе делает невозможным использования обратной связи на данных занятиях.

Вывод. В целом выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Цель организации внеурочной деятельности - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности Школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;

- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира - личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Направления развития личности

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность на базе МКОУ «Прибойновская СОШ» реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное.
2. Социальное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Спортивно – оздоровительное.

Целесообразность названных направлений заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование проектной культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного приобретения социального опыта;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов

Таблица 4. Направления внеурочной деятельности в 2022 году

Направления деятельности	Формы деятельности
Спортивно-оздоровительное	1. Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции. 2. Секция «Непоседы». 3. Походы. 4. «Лыжня России». 5. Секция «Спортивные игры» 6. Секция «Спортивный марафон»

Духовно-нравственное	1. Тематические беседы «Разговоры о важном» 2. Экскурсионная работа. 3. Акция «Твори добро» 4. Клуб «Юный патриот» 5. Факультативный курс «Познай себя» 6. Мастерская «Декоративно-прикладное искусство»
Общеинтеллектуальное	1. Познавательные беседы, олимпиады, познавательные игры, викторины. 2. Кружки «Самоделкины», «Умелые руки» 3. Кружок «Краеведение» 4. Факультативный курс «Финансовая грамотность» 5. Кружок «Экологическая культура и ЗОЖ» 6. Факультативные курсы «Занимательная информатика» и «В мире информатики» 7. Факультативный курс «Наглядная геометрия» 8. Факультативный курс «Занимательная физика» 9. Факультативный курс «Удивительная вселенная» 10. Факультативные курсы «Готовимся к ОГЭ по русскому языку (математике)», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку (математике)» 11. Проектная деятельность. 12. Факультативный курс «Математический практикум» 13. Кружок «Экологически чистые продукты своими руками»
Социальное	1. Индивидуально-групповые занятия «Риторика». 2. Участие в социально значимых акциях. 3. КТД (коллективно творческие дела). 4. Индивидуально-групповые занятия «Мотивы выбора профессии» 5. Кружок «Давай общаться» 6. Кружок «Школа волонтера» 7. Кружок «Психология и выбор профессии»

Цель воспитательной программы:

Целью воспитания в МКОУ «Прибойновская СОШ» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной модульной системы школы. В основе ее - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Профориентация»;
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление».

Вариативными модулями являются «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Обозначенные направления реализовывали следующими средствами:

Модуль «Классное руководство» реализуется через:

- единые классные часы (День народного единства, День неизвестного солдата, 85 – летие Иркутской области, День героев отечества, День космоса, День победы и т.д.);
- декада предметных недель (Неделя математики, неделя русского языка и литературы, неделя биологии и химии и т.д)
- конкурсы «Русский медвежонок», «Живая классика», «Политоринг», «Астра», «Спасатели». В конкурсах активно принимали участие 2-11 классы.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Учителями организуются:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовят собственные проекты для профильных конференций, включающие изобретения и исследования;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

художественное творчество: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

проблемно-ценностное общение: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

спортивно-оздоровительная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Профориентационная работа в МКОУ «Прибойновская СОШ» опирается на следующие **принципы**:

- систематичность и преемственность профориентации (от начальной - к старшей школе);
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

В течение года учащимися начальной школы сменяются творческие экспозиции в рекреациях у классных кабинетов

- В холле школы проводятся выставки творческих работ учащихся («Чудеса с обычной грядки», «Для наших пап и мам», «День космонавтики» и др.

- Благоустройство классных кабинетов: тематические настенные рисунки, оформление зоны победителей олимпиад и чемпионатов, классные уголки

- Событийный дизайн: к праздничным мероприятиям (День учителя, Новый год, 23 февраля и 8 марта) учениками создаются тематические фотозоны.

Задача на 2022/23 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и исторической ленты времени.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: *на групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Каналы коммуникации с родителями:

- Чаты с классными руководителями
- Онлайн и очные родительские собрания
- Социальные сети школы
- Сайт

Включённость родителей в жизнь школы и учеников по уровням образования:

- НОО очень высокая
- ООО средняя
- СОО высокая в 11 классе

В нашей школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большее место отводится традиционным мероприятиям. Все традиционные мероприятия построены на нравственном воспитании. Это День знаний, День учителя, 85-летие Иркутской области, День матери, новогодние праздники, праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля, День победы.

Активом школы были подготовлены и проведены мероприятия:

- День знаний.
- День учителя.
- День толерантности (День доброго отношения к людям)
- Новогодние капустники
- Праздник для мальчиков и девочек (23 февраля и 8 марта)
- Неделя добрых дел

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Прибойновская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Направления воспитательной системы



Достижения учащихся в 2022 году (участие в районных, региональных и Всероссийских конкурсах и фестивалях) МКОУ «Прибойновская СОШ»:

Ученики 3-го класса приняли участие во всероссийском конкурсе рисунков «Сибирь – земля моя без края», по итогам которого получили сертификаты участников.

В открытом областном конкурсе семейных творческих работ «Новогодняя игрушка» ученики 3 класса Пимкин Максим получил Диплом 2 степени, а Рычкова Маргарита Диплом 3 степени.

Ученики 5-11 классов (11 человек) приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Двенадцать ребят приняли участие в региональном конкурсе детского рисунка «Космос глазами детей», 6 ребят получили дипломы участников во всероссийском конкурсе «Друзья надежные – правила дорожные».

Трое ребят приняли участие в летнем фестивале Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и по итогам которого получили серебряные значки. В категории 13-15 лет в беге на 2 км Рычков Денис и Ехлакова Виктория заняли 1 место. В зимнем фестивале в категории 16-17 лет Медведев Семен занял 2 место по прыжкам в длину.

Перечень профилактических мероприятий за 2022 год

- Проведение родительских собраний «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Разъяснение действующего законодательства
- Профилактика терроризма и экстремизма
- Профилактика правонарушений.

- Проведение социально-педагогического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ

- Проведение классных часов «В дни весенних каникул». «Профилактика правонарушений учащихся. Разъяснение действующего законодательства».

- Проведение недели толерантности.

- Профилактика ДТП

- Проведение месяца правовых знаний

- Размещение на сайте школы и стенде информации по тематике, направленной на формирование родительской ответственности за безопасность жизни и здоровья детей (открытые окна, водоемы, лес, пожары и т. д.), а так же об ответственности. Проведение инструктажей «Безопасность на водоемах».

- В преддверии зимних каникул проведение кл. часов «Профилактика правонарушений».

На внутришкольном контроле состояло 3 учащихся.

Итоги и выводы. Участие во всероссийских и региональных конкурсах затрудняется отсутствием высокоскоростного интернета и технического оснащения в школе и у ребят дома.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2022-2023 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Прибойновская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МКОУ «Прибойновская СОШ»необходимуюинформацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	http://school-priboi.irk.eduru.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	http://school-priboi.irk.eduru.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	http://school-priboi.irk.eduru.ru	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	http://school-priboi.irk.eduru.ru	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке	http://school-priboi.irk.eduru.ru	

образовательных программ»		
Основные образовательные программы	http://school-priboi.irk.eduru.ru	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://school-priboi.irk.eduru.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://school-priboi.irk.eduru.ru	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	http://school-priboi.irk.eduru.ru	

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
3–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	52
	– начальная школа	16
	– основная школа	28
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Неполучили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего уч.	Из них успевают	Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
			на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего	%	всего	%	Из них условно	%
2	8	8	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	1	16	1	16	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	5	22	1	5,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что «успеваемость» повысилась на 7 процентов (освоила одна ученица АООП ЗПР), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 2,3 процента.

Проводилась в системе работа со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися (индивидуальные консультации педагогов для обучающихся и родителей, разноуровневые задания, ежеурочные «пятиминутки» на повторения и закрепления изученного материала). Т.о., по результатам 2021-2022 учебного года один ученик 4 класса обучался на «5», что составляет 0,1%.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего о уч.	Из них успевают	Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
			На «4»	%	На «5»	%	всего	%	всего	%	Из них условно	%

			и «5»		»							
5	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	100	9	34,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что при успеваемости 100% процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2021-м был 33%).

Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися дала положительный результат. В 2022 году педагогическим советом при согласовании с общешкольным родительским комитетом и Советом старшеклассников принято Положение о пропусках уроков, согласно которому все пропуски (уважительные и без уважительной причины) должны быть отработаны.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас с	Всего уч.	Из них успева ют	Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
			на «4» и «5»	%	на «5 »	%	всег о	%	всего	%	Из них условн о	%
0	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
1	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	6	100	2	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году значительно повысились- 20,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 17%). Стабильны показатели успеваемости на протяжении последних лет-100%. Если сравнивать результативность одного класса на протяжении нескольких лет, то результаты отражают стабильные результаты качества.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 11. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9класс	11класс
Общее количество выпускников	3	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	2

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Прибойновская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все обучающиеся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	37,5	3,4	100	37,5	3,4
2021/2022	100	33	3,0	100	33	3,6

Согласно результатам ОГЭ по русскому языку и математике успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзамена по русскому языку и математике: средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся понизился по данным предметам на 4,5 %, что объясняется сменой контингента.

Также 3 выпускники 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом стабильное качество знаний обучающихся.

Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	33	3,3	100
Биология	3	0	3,0	100

Показатели обучающихся, определивших биологию как предмет по выбору стабильно низкие. Если в 2021г. обучающиеся, сдававшие ОГЭ по биологии на протяжении всего времени обучения показывали низкие результаты (неподготовка к урокам, слабая самостоятельная подготовка обучающихся к экзаменам в течение учебного года), то в 2022г. ученицы, выбравшие данный предмет для сдачи, имели оценку «хорошо» по итогам обучения. В 2021 году была пересмотрена система работы учителя-предметника в целом: выделен час на изучение во внеурочной деятельности в учебном плане ОО, предусмотрен график консультаций по предмету, предусмотрена методическая помощь. Согласно решению педагогического совета (Протокол №1 от 30.08.2021г) учитель-предметник составил план работы по повышению качества знаний выпускников на текущий год и строго следовал ему в течение 2021- 2022 года. Но результат остался стабильно низким. Администрация школы согласно плану ВШК осуществляет мониторинг учебных достижений выпускников, проанализированы результаты срезов и контрольных работ: диагностическая работа №1 по биологии (27.12.2022г) успеваемость 100%, качество 17%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	8	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов,	0	0	0	0	0	0

успевающих по итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	33	2	25	1	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	8	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающиеся (100%), по результатам проверки одна получила «зачет», в дополнительный срок 07.02.2022 получила «зачёт» вторая выпускница.

В 2022 году все выпускники 11 класса (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

В 2022 году выпускницы сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	2

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	62

Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	58	66
2020/2021	-	59
2021/2022	66	62

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзамена и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающегося выше среднего по предмету.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ в сравнении за 3 года

предметы	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Выбор	Усп.	с/б	Выбор	Усп. %	с/б	Выбор	Усп. %	с/б
Русский язык	100	100	66	33	100	59	100	100	62
Математ (баз)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математ (пр)	100	100	58	-	-	-	100	100	66
Обществозн	100	100	51	33	100	54	50	100	65
Физика	100	100	48	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	33	100	49	-	-	-

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,3 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология- 3,0).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов 4, средний балл по профильной математике – 66, по русскому языку – 62.

Результаты регионального мониторинга

Таблица 19. Результаты технологического мониторинга по математике в 9 классе

		МКОУ «Прибойновская СОШ»		
		2020	2022	2023
Математика	Справились с работой %	75	66	50
	Средний первичный балл	8,25	8,2	7,6

Таблица 20. Результаты технологического мониторинга по русскому языку в 9 классе

		МКОУ «Прибойновская СОШ»		
		2020	2021	2023
Русский язык	Справились с работой %	66	62,5	80
	Средний первичный балл	16,5	18	16,8

Количество учащихся 9 классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку составило 1 человек, по математике- 3. В течение проведения текущего контроля, срезовых работ на протяжении пяти лет по данному предмету эти обучающиеся также испытывали трудности в выполнении контрольных работ. Для слабоуспевающих в течение года были организованы индивидуальные занятия, использовались разноуровневые задания.

Причиной низких показателей является систематическаянеподготовка к занятиям, отсутствие должного контроля со стороны родителей. Результатымониторинговой работы обсуждались на заседании ШМО учителей естественно-математического и гуманитарного цикла.

Таблица 21. Результаты технологического мониторинга по математике в 11 классе

		МКОУ «Прибойновская СОШ»		
		2020	2021	2022

Математика	Справились с работой %	66	0	33
	Средний первичный балл	16,5	1	4

Технологический мониторинг по математике выполняли обучающиеся, с работой не справилась-2. Проведён детальный анализ ошибок (большинство ошибок допущены при вычислениях). Педагогом составлена дорожная карта по ликвидации пробелов в знаниях, разработаны карточки для тренировки вычислительных навыков.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили нестандартно – школам пришлось корректировать график проведения ВПР. Первые работы (4 класс- математика, окружающий мир; 5 класс- русский язык, математика; 7 класс- математика) в школе провели весной по графику, а остальные Рособнадзор перенес на осень (письма Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01). Перенос был связан с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19.

Результаты ВПР весна 2022 в ОО показали, что работы проходили в штатном режиме, трудностей не возникло. Каждая работа проверялась двумя экспертами.

В 4 классе подтвердили свои отметки по сравнению с результатом 3 четверти 2022г.

-по математике- 0, при этом понизили- 40%;

-по окружающему миру- 66,6%.

В 5 классе подтвердили свои отметки по сравнению с результатом 3 четверти 2022г.

- по русскому языку-0, при этом повысили- 100%;

-по математике- 0, при этом повысили-66,6%, понизили- 33,3%.

В 7 классе подтвердили свои отметки по сравнению с результатом 3 четверти 2022г.

- по математике- 0, при этом понизили- 33,3%, при этом понизили- 66.6%.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий год обучения.

При этом подтвердили отметки

- по русскому языку 4 класс- 42%, 6 класс- 33,3%, 7 класс-0, 8 класс- 33,3%;

- по математике 6 класс-30,7%, 8 класс- 33,3%;

- по биологии 5 класс-0, 6 класс-8%;

- по истории 5 класс- 66,6%, 7 класс-0;

- по обществознанию 6 класс-38,4%, 8 класс- 66,6%;

- по английскому языку 7 класс- 0;

- по физике 7 класс- 50%;

- по химии 8 класс- 33,3%.

Повысили результаты: по биологии 5 класс-100%, по обществознанию 6 и 8 классы- 46,1% и 33,3% соответственно, по химии- 33,3%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие системы повторения изученного материала(большой временной промежуток -летние каникулы)
2. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
3. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
4. частые пропуски уроков обучающимися в связи с болезнью.

Таблица 22. Сравнения результатов ВПР 2022 (осень)

Предмет	Класс	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку , %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	28,6	42,8	14,2	14,2	71,4	28,5	42,8	42,8	14,2	42,8
	5 класс	0	0	0	100	100	100	0	0	100	100
	6 класс	41,6	25	33,3	0	58,3	33,3	58,3	33,3	8	33,3
	7 класс	50	50	0	0	50	0	100	0	0	0
	8 класс	66,6	16,6	16,6	0	33,3	16,6	66,6	33,3	0	33,3
Математика	4 класс	1	3	1	0	80	20	60	40	0	40
	5 класс	0	33,3	0	66,7	100	66,7	33,3	0	66,6	0
	6 класс	38,4	30,7	15,4	15,4	61,5	30,8	53,8	30,7	15,4	30,7
	7 класс	0	66,6	33,3	0	100	33,3	66,6	33,3	0	33,3
	8 класс	33,3	66,6	0	0	66,6	0	66,6	33,3	0	33,3
Биология	5 класс	0	0	100	0	100	100	100	0	100	0
	6 класс	25	50	25	0	75	25	91,6	8	0	8
История	5 класс	0	0	33,3	66,7	100	100	33,3	66,6	0	66,6
	7 класс	1	1	0	0	50	0	100	0	0	0
Обществознание	6 класс	0	38,4	23	38,4	100	61,5	15,4	38,4	46,1	38,4
	8 класс	0	50	33,3	16,6	100	50	0	66,6	33,3	66,6
Иност. яз (англ.яз.)	7 класс	50	50	0	0	50	0	100	0	0	0

Физика	7 класс	50	0	50	0	50	50	50	50	0	50
Химия	8 класс	16,6	50	16,6	16,6	83,3	33,3	33,3	33,3	33,3	33,3
Окр. мир	4 класс	0	2	3	1	100	66,6	0	66,6	16,6	66,6

Таблица 23. Дефициты, выявленные во время ВПР

Класс	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	1,2,3,6,7,8,9,10,11 12,13,15	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; сознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; выделять предложения с однородными членами; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;	Проводить сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; проводить осложненные списывания (карточки инд.); использовать при работе с текстом разные виды чтения; создавать устные и письменные высказывания; проводить индивидуальные консультации с низкомотивированными обучающимися; использовать задания, направленные на развитие умения определять

		определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; определять значение слова по тексту; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; интерпретация содержащейся в тексте информации.	конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
5	5,6,9,10,11,12	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Владеть навыками различных видов чтения адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых	Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности (на пятиминутках); использовать разные виды чтения при работе с текстом. использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и

		типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации опознавать лексические средства выразительности	представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
6	1,4,6, 7-10,12-14	Соблюдать основные языковые (орфографические и пунктуационные) нормы в письменной речи; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка: совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); преобразовывать текст в другие виды передачи информации;	Проводить сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися. проводить индивидуальные консультации с низкомотивированными обучающимися; проводить осложненные списывания (карточки инд.); использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности (на пятиминутках); использовать разные виды чтения при работе с текстом; использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и

		соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания.	представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
7	2 обучающихся, 1- не справился с работой в целом: 2-13	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать	Проводить сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися. проводить осложненные списывания (карточки инд.); использовать при работе с текстом разные виды чтения; создавать устные и письменные высказывания; проводить индивидуальные консультации с низкомотивированными обучающимися;

		тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.	
8	1, 2(2), 3(2), 4-9, 11-15, 16(2)	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,	Проводить осложненные списывания (карточки инд.); внести коррективы в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися. использовать при работе с текстом разные виды чтения; создавать устные и письменные высказывания; проводить индивидуальные консультации с низкомотивированными обучающимися.

		предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	
Математика			
4	4, 5(2), 6(2), 7, 8, 9(2), 10, 11	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	Проводить сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; внести коррективы в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися. работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде; использовать на уроках опорные схемы, карточки для инд. работы, карточки-тренажёры; использовать разные виды опросов

		читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); собирать, представлять, интерпретировать информацию; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	
5	4,7,8,13,14	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Проводить сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности (на пятиминутках); проводить индивидуальные консультации с низкомотивированными

6	3,7,9,11,13	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Решать текстовые задачи; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде; решать геометрические задачи. внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
7	5,8,10,14,15,16	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; строить график линейной функции; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать	Проводить сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности (на пятиминутках);

		соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	проводить индивидуальные консультации с низкомотивированными обучающимися.
8	4,5,7,9-13,15,17-19	Знать свойства чисел и арифметических действий; строить график линейной функции; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Проводить сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности (на пятиминутках).
Биология			
4	Окружающий мир	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для	Организовать работу обучающихся с

	3,6,7,10	объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; описывать достопримечательности столицы и родного края.	различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям; повторять ключевые темы курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах; работать с обучающимися по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия; развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли; включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов; провести через занятия внеурочной деятельности понятие родного края, его достопримечательности, отличительные особенности нашей природы и культуры от других субъектов РФ.
5	2, 7,10	использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать	усилить практическую направленность в преподавании предмета, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких

		информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	УУД, как оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах; Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися
6	1, 2, 3, 7, 8	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися; проводить работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
История			
5	4	рассказывать о событиях древней истории;	Использовать на уроках чаще тестовый

			материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями; применять АМО на запоминание исторических терминов, дат, персоналий (внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры)
7	1,2,3,5,6,7,8	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных	Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

		исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
Обществознание			
6	2(2), 8(2)	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.
8	2,4,8, 10 (1)	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и	Формировать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

		опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности (на пятиминутках).
Английский язык			
7	2 обучающихся, 1-не справился с работой в целом: 1-3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися; использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности (на пятиминутках); развивать языковое чутьё, формирование умений языковой догадки.

Физика			
7	2 обучающихся, 1-не справился с работой в целом 3,4,6,7,8,9,11	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем. продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.

		решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	
Химия			
8	2, 3(2), 4-8	Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент»,	Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; внести коррективы в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися; регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались

		«простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений; вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать	у обучающихся.
--	--	--	-----------------------

		физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.	
--	--	--	--

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе приняли участия 13 обучающихся с 5 по 11 класс. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше. Призерами школьного этапа стали Трофимова Е. (6 класс, литература), Обухова К. (7 класс, литература), Лялина Я. (9 класс, история, обществознание). В муниципальном этапе приняли участие 2 обучающихся. Лялина Я. стала победителем по истории.

Таблица 24. Наличие победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов

(Не учитываются мероприятия, организованные на коммерческой основе)

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
2022	Летний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»	муниципальный	2
2022	Зимний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»	всероссийский	3
2022	«И снова в сказку». Рождественский рассказ в рамках нац.проекта «Успех каждого ребёнка»	всероссийский	1
2022	Олимпиада по литературе «Сыны земли нашей»	межрегиональная	1
2022	Конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	региональный	1
2022	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	1
2023	Литературный конкурс «Сказка учит, сказка лечит» (январь)	региональный	1

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней-региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны» (3 чел.), региональная предметная олимпиада «Олимпик» приняли участие 4 учащихся 3 класса, «Русский медвежонок- языкознание для всех» (10 чел.), «КИТ» (5 чел.), «Олимпик» (29 участия в каждой сессии), «Олимпик» (4 участия), «Астра» (16 чел.), «Спасатели» (3 чел.). Дистанционные формы работы с

учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать не самое активное, но участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате: в предметной олимпиаде «Олимпис» победителями являются Трофимова К., Рычков К., Рычкова А. (6 класс), Конобеев С. (7 класс), Медведев С. (11 класс), имеют дипломы 1,2,3 степени. Остальные участники получили сертификаты.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 25. Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й клас с Шко лы	Пере шли в 10- й клас с друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Вс его	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устроились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	6	4	0	2	3	3	0	0	0
2021	8	4	0	1	3	1	2	0	0
2022	3	2	0	1	2	1	0	1	0

В 2022 году большая часть выпускников 9-го класса продолжила обучение в ОО.

В 2022г. количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса за предыдущие годы.

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Прибойновская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Прибойновская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, и 10 классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Данное исследование является составной частью технологии оценки качества образовательных услуг в общеобразовательной школе.

Мы выделяем следующую структуру показателей качества образовательной услуги:

- показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса,
- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (удовлетворённость степенью реализации своих потребностей).

Под условиями организации образовательного процесса мы понимаем качество ресурсного обеспечения, качество обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся (СанПиНы, Требования Пожнадзора и т.п.). Результаты освоения основной образовательной программы характеризуются уровнем достижения предметных, личностных и метапредметных результатов образования. Существенной частью результативной деятельности школы является профессиональное развитие педагогов.

Удовлетворённость потребителей есть соотношение ожидаемого и реального качества услуг. В качестве заказчика образовательной услуги мы рассматриваем родителей учащихся или лиц, их заменяющих. Они в состоянии определить потребности в образовании, и предъявлять свои требования к качеству услуг, в соответствие с договором между заказчиком и образовательным учреждением. Кроме того, родители несут ответственность за создание определенных условий, необходимых ребенку для получения качественного образования.

В процессе исследования удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг мы применили анкетный опрос.

Предыдущие исследования показали, что уровень удовлетворённости родителей качеством деятельности образовательного учреждения зависит от ряда факторов: социального статуса родителей; вклада родителей в семейное воспитание ребёнка, ожиданий от общего среднего образования вообще и от конкретного образовательного учреждения в частности. Поэтому в ходе исследования мы ставим более широкие задачи, чем просто оценку степени удовлетворенности родителей качеством

образовательных услуг. Мы определили положение родителей учащихся в социальном пространстве по* основным координатам этого пространства:

- образовательный статус;
- профессиональный статус;
- семейный статус;
- экономический статус.

Совокупность полученных социальных характеристик и составляет статус семей учащихся как источник их социальной принадлежности.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Анализ результаты анкетирования «Удовлетворённости качеством предоставленных образовательных услуг и образовательным процессом в целом».

В анкетировании приняли участие 27 человек, родителей/законных представителей наших воспитанников. Что составляет 93 % от контингента наших воспитанников. Предыдущее анкетирование в начале 2020 года -приняли участие в анкетировании- 42 % от контингента наших воспитанников.

Исследование удовлетворённости качеством образовательного процесса и качеством условий среди родителей (законных представителей) обучающихся показало следующие результаты:

Таблица 26. Удовлетворённости качеством предоставленных образовательных услуг и образовательным процессом в целом родителей (законных представителей)

Направление	Совершенно согласен %	Скорее согласен %	Трудно сказать %	Скорее не согласен %	Совершенно не согласен %
Ребёнок чувствует в детском коллективе (классе) комфортно	53	25	15,5	11	3
Отношение педагогов к ребёнку доброжелательное	55	33,5	11	3	0
В школе дают прочные знания	43,3	32	16,6	4	3
Внеурочная деятельность в школе доступна и	43,6	37	19,2	0	0

разнообразна					
Школа готовит ребёнка к будущей самостоятельной жизни	37,6	31	25,9	5	0
Общий показатель удовлетворённости	46,5	31,7	17,6	4,6	1,2

Доля родителей, положительно и скорее положительно оценивающих образовательный процесс в ОО от общего числа опрошенных, в процентах составляет 78,2%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) высказало 80,6% родителей.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к снижению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.
2. Большая часть родителей (78,2%) удовлетворена организацией образовательного процесса и реализацией на уровне начального, основного и основного образования, используемых коррекционных технологий.
3. Значительная часть родителей (30,9%) неправильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.
4. Применение личностно-ориентированного подхода к обучающимся напрямую связано со степенью удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом.
5. Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, где необходима оптимизация работы с родителями, а именно активное вовлечение родителей в образовательный процесс, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В марте 2022 года в МКОУ «Прибойновская СОШ» было проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов.

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Всего участие приняли 35 школьников.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Исследование удовлетворённости качеством образовательного процесса и качеством условий среди учащихся 5-11 классов показало следующие результаты:

Таблица 27. Удовлетворённость обучающихся качеством образовательного процесса и образовательным процессом в целом

направление	удовлетворены %	не удовлетворены %	затрудняются ответить %
уровень дружеских отношений и конфликтности в классном коллективе	59,9	27,1	20
отношение к школе	74,2	9,7	15,7
качество подготовки к поступлению в вуз	88,6	2	8
субъективную оценку собственной учебной успешности	61,4	21,3	9
уровень учебной нагрузки и состояния своего здоровья	62,8	24	12,7
уровень работы учителей-предметников	71,4	11,4	17,1
Общий показатель удовлетворённости	69,7	15,9	13,7

Доля обучающихся, положительно и скорее положительно оценивающих образовательный процесс в ОО от общего числа опрошенных, в процентах составляет 85,6%. Что является высокой степенью удовлетворённости.

1.8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя.

1. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 33 процента педагогов начальной, 36 процента – основной и средней школы нуждались в совершенствовании компетенций в области функциональной грамотности. Что касается компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, большинство учителей считают, что овладение такими навыками возможно только при стабильной работе сети Интернет и при наличии у самих обучающихся технических средств (мобильных телефонов, компьютеров). В 2022 году ситуация не изменилась.

Исследование в 2022 году показало, что 100 процентов педагогов успешно вводят в учебную практику задания на формирование всех видов функциональной грамотности. 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации в своих предметных областях. Согласно Дорожной карте по введению обновлённых ФГОС, курсы повышения квалификации должны пройти учителя, которые с 01.09.2022г. работают с первоклассниками и пятиклассниками. Выполнено на 80% (курсы прошли 5 педагогов), т.к. существует ряд объективных причин: совпадение проводимых курсов (июнь 2022) с ГИА, отдалённость территории (выехать не всегда возможно), высокая стоимость курсов (от 3.500 рублей), и главное- удостоверения о прохождении курсов в учреждениях, оказывающих такую услугу (список) приходится ожидать неопределённое время. Остаётся актуальной проблема профессиональных дефицитов по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что за год данные значительно улучшились: 100 процентов педагогов начальной, 100 процентов – основной, 90 процентов – средней школы не нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 6 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

2. В 2022 году анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 50 процента педагогов применяют данные задания на своих предметах (на уроке и предлагают для домашней работы). В связи с

обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план перспективного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Прибойновская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Прибойновская СОШ» для внедрения требований обновлённого ФГОС основного и среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Учителя не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято в перспективный план повышения профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Прибойновская СОШ» на 2022-й и последующие годы, включить мероприятия по развитию системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

4. В 2022 году готовность учителей делится педагогическим опытом на профессиональных мероприятиях различного уровня и в качестве экспертов повысилась на 56 процентов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 27. Участие педагогов в профессиональных мероприятиях различного уровня

Название мероприятия	ФИО педагога	Результат
II региональная НПК с межрегиональным участием «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования»	Медведева О.В.	Сертификат участника
Муниципальный онлайн-семинар «Эффективность урока – стимул к успеху ученика и учителя»	Березовская А.О. Быкасова Н.В. Глебова С.А. Медведева О.В. Разумова Н.В.	Сертификаты участников
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель- 2022»	Глебова С.А. Быкасова Н.В.	Диплом 3 место
Проверка конкурсных сочинений «Без срока давности»	Глебова С.А.	Экспертная

	Быкасова Н.В.	деятельность
Проверка олимпиадных работ ВсОШ	Березовская А.О. Глебова С.А. Долгих Т.И.	Экспертная деятельность
«Современное учебное занятие в условиях введения обновлённых ФГОС»	Быкасова Н.В.	Сертификат участника
«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»	Березовская А.О.	Сертификат участника

- Уровень квалификации педагогических работников (50% имеют первую квалификационную категорию; 50% имеют соответствие занимаемой должности).
 - Непрерывность профессионального развития педагогических работников:
 - повышение квалификации учителей - 100%.
- Педагогический коллектив школы в 2021-22 учебном году составлял 16 человек. Укомплектованность штатов составляет 100%. 67% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование, один педагог получает высшее образование. Кадровый состав учителей неоднороден. 4 (25%) учителей имеют стаж работы менее 5 лет; 12 (75%) имеют стаж более 20 лет.

Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы менее 5 лет, с 01.09.2022 году на работу принят молодой специалист.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, несмотря на то, что у 4 человек стаж менее пяти лет.

Награды учителей	Количество
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4
Нагрудный знак РФ «За верность профессии»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	9
Почетная грамота Министерства образования и науки Иркутской области	7

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годичным Графиком аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

С 2021 по 2022 год повысили квалификацию 16 (100%) педагогов школы. При этом новые требования законодательства ставят задачу обеспечения планового повышения квалификации кадров один раз в три года, своевременности прохождения аттестации один раз в пять лет по новым ФГОС. Планово реализуется обучение учителей на курсах повышения квалификации по подготовке к обновленным ФГОС НОО и ООО. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию. Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом и привлечение молодых специалистов, т.к. имеются педагоги стаж работы которых превышает 45 лет.

1.9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9120 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 370 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2789 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2789	572
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	3611	113
4	Справочная	37	-
5	Языковедение, литературоведение	12	-
6	Естественно-научная	5	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 282 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Прибойновская СОШ» при реализации основной образовательной программы общего образования показывает следующее:

- 100 процентов педагогов в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств. (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 100 процентов обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения. (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Прибойновская СОШ» составляет 20 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.

1.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МКОУ «Прибойновская СОШ» не имеет структурных подразделений, филиалов.

Здание школы размещено в двухэтажном типовом кирпичном здании (общей площадью 2220, 5 кв.м), построенном в 1988 году. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. В соответствии с учебным планом в школе имеются 12 учебных кабинетов. Из них 3 — для учащихся начальных классов, имеется компьютерный класс. Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основная и средняя школа – по классно-кабинетной системе. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, мастерская, спортивный зал с хорошей лыжной базой и тренажерным залом, кабинет

психолога. На втором этаже здания оборудованы актовый зал и игровая для учеников младших классов. Имеется спортивная площадка, волейбольное и футбольное поле для игр на территории школы, стадион оборудован полосой препятствий: деревянные шесты, две лестницы, лабиринт.

Площадь классов – от 50,4 кв. м. – 70,6 кв. м. Кабинеты: физики (67,3, кв. м.) с лаборантской (13,9 кв. м.), химии 70, 6 кв. м.) с лаборантской (14 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Имеются раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте).

Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через оконные фрамуги.

Кабинет информатики (51 кв. м.) По периметру оборудовано 6 рабочих мест на базе ноутбуков и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, доска.

Мастерская: столярная (общей площадью 65 кв. м.), Оборудование: 10 столярных верстаков, 3 станка: токарный (1), многосторонний (1), сверлильный (1). Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 52,4 кв. м.). Оборудование: 2 электрических швейных машин, 1 гладильная доска, 1 электроутюг, электрическая печь, шкафы для посуды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Актовый зал (56,7 кв. м.) со сценой. Столовая на 64 посадочных места. Перед залом установлены 2 раковины для мытья рук. В составе столовой — раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Имеется в кабинете истории музейные экспонаты по периметру кабинета. Имеется место, отведенное для оказания первой помощи, расположенное на первом этаже. Оборудование: медицинский столик (1), кушетка (1), тонометр. Установлена раковина для мытья рук с подводкой воды.

С 2014 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ в связи с введением с 01.09.2013 нового Закона об образовании приоритетным стало приобретение учебников с целью обеспечения обучающихся школы бесплатными учебниками. За счет средств субвенции в 2022 году были приобретены учебники и учебные пособия на

сумму 130 тыс. рублей. Также с целью подготовки школы к новому учебному году были выполнены следующие виды работ: покраска, побелка кабинетов, актового зала, столовой, коридоров и мест общего пользования. По программе энергосбережения были приобретены и установлены светодиодные светильники 240 шт. в учебные кабинеты и коридоры.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение внешнее и внутреннее. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Материально техническое обеспечение обучающихся с ОВЗ

В общеобразовательном учреждении созданы условия для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеется достаточное количество учебников, мебель (столы и стулья) соответствуют роста-возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ. Имеется кабинет педагога-психолога. Учебные помещения проветриваются во время перемен. Здание организации оборудовано автономной системой горячего и холодного водоснабжения и канализацией. Образовательная деятельность организована с учетом психофизического развития: занятия проводятся в первую смену по 5-тидневной учебной неделе, продолжительность занятий не превышает 40 минут, перемены по 10 минут, большие перемены (после 3 и 6 уроков) – 40 и 15 минут. Обучающиеся с ОВЗ обеспечены полностью учебниками. Для детей организовано бесплатное двухразовое питание в школьной столовой: завтрак после 3го урока, обед после 6го. В школе, из-за особенностей конструкции здания 1988 года постройки, не оборудованы пандусы для обеспечения беспрепятственного доступа в здание для детей-инвалидов.

Показатели наличия материально- технических условий

№ п/п	Показатель	Наличие условий
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте	Да (отсутствуют душевые комнаты и туалеты)

	не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	Да (имеется стадион, необходимо покрытие)
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Имеется в полном объеме
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да Имеется принудительная вентиляция, вытяжной шкаф, имеется подводка воды к партам и демонстрационному столу учителя
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов	Имеется частично

	оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Нет
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	Да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	Да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m –	Имеется, 1

	проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	
11	Количествомультимедийныхпроекторов	3
12	Количествоинтерактивныхдосок	11
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	Нет
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Столярная мастерская. Оборудование: 10 столярных верстаков, 3 станков: токарный (1), сверлильный (1), многофункциональный (1). Кабинет технологии и кулинарии для девочек. Оборудование: 2 электрических швейных машин, гладильная доска (1), электрическая печь (1), шкаф для посуды. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Выводы по анализу материально-технической базы школы

Сильныесторон ы	Слабыестороны	Возможности	Тревоги
Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать	Недостаточное количество компьютерной техники и мультимедийного оборудования;	Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы;	Отсутствие подключения высокоскоростного интернета.

образовательный процесс в безопасном режиме;			
Наличие базы для реализации программ учебного предмета «Технология»;	Читальный зал совмещен с абонементом;	Дальнейшее совершенствование спортивной базы школы;	Необходим капитальный школы (системы отопления, крыши, отмостков).
Совершенствование материально-технического оснащения образовательного учреждения;	Не достаточное оснащение спортивного зала.	Пополнение библиотечного фонда;	Приобретение ПК, телевизоров в учебные кабинеты.
Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана;	Отсутствие интернета в ОО;		Замена окон: учебные кабинеты, столовая, коридоры, кабинеты заместителей директора.
	Отсутствие лингафонного оборудования в кабинете иностранного языка;	Срочное обновление оборудования кабинетов химии, биологии в рамках практической части ОГЭ.	Оснащение стадиона и спортивной и игровой площадки.
	Необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и	Совершенствование материально-технической базы школы через привлечение возможностей социальных	

	практических работ в первую очередь по биологии, химии.	партнеров.	
	Необходимо оснащение кабинета педагога-логопеда, психолога. Обновление оборудования кабинетов технологии. Обновление технологического оборудования в столовой.		

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС НОО и ООО по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой НОО И ООО. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы, подключить спонсорские средства. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы, библиотечного фонда художественной литературой для последующего принятия соответствующих решений.

2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Таблица 29. Количественные показатели деятельности ОО

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (34,7)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го	человек (процент)	0

класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16(30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21 (40,4%)
– регионального уровня		3(5,7%)
– федерального уровня		4(7,7%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5(9,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	52(100%)

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8(50%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		8(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10(19,2%)
– до 5 лет		4(7,6%)
– больше 30 лет		6(11,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1(47%)
– до 30 лет		1(1,9%)
– от 55 лет		6(11,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких	человек (процент)	16(100%)

работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(25%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	53,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	42,7

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.